

创设情景，深化体验

——小学数学情景体验教学对策研究

张丽

(江苏省宜兴市张渚小学, 江苏宜兴 214231)

摘要: 小学数学教师在开展体验学习的过程中更为注重生本理念, 打造接近小学生思维的授课方式, 让他们真正在理解相应数学问题的过程中综合性地运用个人掌握的数学知识, 真正提升小学生的思维能力, 让他们真正体会到数学学习的快乐, 促进他们数学综合学习能力的增强。在本文的论述中, 笔者首先介绍情景体验的内涵以及现阶段情景教学存在的问题, 之后介绍相应的问题的解决策略, 更为高效地运用此方法, 最终达到增强小学生综合学习能力, 促进小学数学高效课堂构建的目的。

关键词: 情境体验; 小学数学; 教学策略

《数学课程标准》指出: 小学数学教师在开展课程的设置中可引入小学生感兴趣, 接近他们生活的情境, 让小学生为解决情境问题的过程中真正参与到数学知识的产生中, 并在让他们获得良好数学学习体验的同时, 使小学生掌握相应的学习技能。为了达到这种效果, 在小学数学授课过程中, 教师可结合数学内容设置相应的场景, 让小学生融入其中感受数学学习的乐趣, 促进小学生综合学习能力的增强。笔者主要从如下几点论述:

一、情境体验的内涵

本文中的情景体验的内涵是指: 教师真正转变原有的授课模式, 结合数学教学内容设置相应的场景, 让小学生受到相应场景的吸引, 更为积极地融入其中, 进行相应数学问题的思考。与此同时, 教师在设置情景的同时会布置相应等问题, 让小学生参与到相应问题的探究中, 让小学生独立解决相应的数学问题, 真正让他们在获得良好数学学习体验的同时, 促进小学生综合学习能力的提升。归根结底, 情境体验教学的内涵是构建师生充分互动的平台, 促进教学相长, 推动小学数学高效课堂的成功构建。

二、小学数学情境教学体验存在的问题

(一) 学生的参与性差

造成小学生参与性差的主要原因在于, 部分小学生在学习过程中受到传统学习意识的局限, 即从心理上依赖教师, 只是一味地听从教师的讲解, 并未针对教师的讲解提出针对性的问题, 导致并未真正参与到数学学习的过程中, 进而无法获得数学思维能力的提升。

(二) 教学趋于形式化

在小学数学情境体验式教学过程中, 部分教师往往过于注重教学的形式, 即运用多种教学形式, 并不注重最终的教学实质, 导致小学生被情境吸引的同时无法融入相应问题的解答中, 造成小学生学习能力无法提升的尴尬场景。这也充分说明部分教师在情境体验教学中存在较为严重的教学形式化问题。

(三) 师生互动性较差

小学数学教师在开展情景式体验教学中, 往往以最终的教学目标为目的开展相应的授课, 盲目地“赶”教学进度, 并不关注

小学生在学习中的问题, 导致教师无法真正结合小学生的知识疑惑点进行相应的数学授课, 造成小学生学习能动性差, 师生互动较少的尴尬局面, 而最终的教学效果便可想而知了。

三、小学数学情境体验教学的策略

(一) 开展小学数学情境教学的注意点

1. 注重学生的学习体验

在小学数学情境教学体验的过程中, 教师需真正让小学生融入其中, 去感受、分析、体验, 让他们在此过程中获得良好的数学学习体验感, 提升整体的小学数学教学质量。在具体的执行过程中, 教师可借鉴如下几点: 第一, 布置趣味性情境。教师可布置具有趣味性的情境, 在调动小学生兴趣的同时, 促进向教学的顺利导入, 让小学生潜移默化中学习相应的知识。第二, 注重小学生的参与性。在兴趣的作用下, 教师让小学生迅速融入相应问题的实践中, 使他们真正开动脑筋解决问题, 激发小学生的学习能动性。第三, 侧重教学的分享性。教师注重为小学生搭建分享性的平台, 让他们在介绍个人的学习成果中获得自信, 在聆听他人的学习看法中获得启迪, 促进小学生数学学习能力的提升。第四, 重视教学的指导。在小学生分享结束后, 教师一方面需要对表现良好的小学生提出表扬, 另一方面可结合小学生在体验学习中的漏洞进行相应指导, 让小学生真正在此过程中获得数学学习能力的增强。通过吸引、参与、分享以及实践的方式, 教师真正让小学生获得良好的数学学习体验感, 增强他们的数学学习能力。

2. 为学生提供交流空间

“独学而无友, 则孤陋而寡闻”。在数学教学中, 教师需注重交流性空间的营造, 让小学生在此交流的过程中掌握相应的学习方法, 促进他们数学学习能力的提升。在具体的交流构建中, 教师可设置如下三种交流方式。方式一, 生生沟通。教师可让小学生一对一地进行交流。方式二, 生组沟通。教师可让一位小学生在本小组面前进行相应成果的展示, 让更多的小学生参与到相应问题的讨论中, 使分享小学生的思维方式更为多元化。方式三, 师生交流。教师可针对小学生提出的问题进行针对性沟通, 并在

结合小学生实际数学学习能力的基础上进行针对性指导,让小学生真正在解决个人学习问题的过程中获得数学学习能力的提升。

(二) 引入自主探究情境,让学生体验再创造

在数学课堂的构建过程中,教师可采用自主探究的方式,即让小学生参与到相应数学问题的讨论中真正成为数学知识问题探究的“实验员”,让他们参与相应问题,并在解决问题的基础上进行再创造,真正使他们感受数学学习的乐趣,促进小学生数学综合学习能力的提升。

以“认识图形”为例,教师引入相应的情境,让小学生分析情境中各个图形的特点。更为重要的是,教师积极地与小學生交流,让更多的小学生参与到数学问题的讨论中体验数学学习的乐趣。除此之外,教师让小学生在学习理解图形特点的前提下,再次创造出相应的图形,真正让小学生在学习、思考、再创造的过程中获得数学学习能力的提升。在实际的授课中,教师遵循如下的步骤:步骤一,展示情境。教师展示生活中多种多样的图形,并适时地对小学生的思维进行引导,让他们掌握各个图形的特点。步骤二,为了了解小学生的学习状况,让他们体验学习的快乐,教师积极地与小學生交流:“长方形的特点是什么?”小学生一说:“临边不相等,且有四个直角……”步骤三,设置图形。在了解小学生掌握图形的特点后,教师鼓励小学生设置相应的图形,并结合图形的特点发表个人的观点。在此,教师展示一位小学生的思考状况。小学生二说:“我制作是一个正方形。这个正方形方方正正就像是做人一样,我们需要品行端正。”教师采用自主探究的方式,让小学生独立思考的过程中设置相应的图形,进行数学知识的“再创造”,让小学生真正感受到数学学习的快乐,增强他们的数学学习能力。

(三) 布置小组合作情境,让学生懂得协作的意义

在小学数学教学过程中,教师可出设具有一定难度的数学问题,并结合小学生的学习状况合理调整相应的数学教学方法,真正让小学生在学习过程中获得别样的感受,使他们真正掌握数学学习的方法,促进小学生综合学习能力的增强。在此段的论述中,教师为了提升整体小学生的计算能力,让他们感受协作的意义,开展小组合作的方式,让小学生真正感受到学习的快乐,促进他们数学综合学习能力的提升。

以“十以内的加减法”为例,教师设置如下的场景:三个人需要爬上一座山。每答对一道数学题才能走上一个台阶。出现的问题是:这个爬山的时间为3分钟,而小学生需要答对10道题(每一个小学生均不能在三分钟答对10道题)。假如你是爬山者中的一员,你会如何做?请尝试从合作的角度进行思考。一位小学生说:“我们可以让三个人相互协作,比如在同一时间三个人共同答题,假如三个人能够在三分钟答对题,则可爬上山。”教师适时地说:“你的答案很有道理!”在此之后,教师将本班小学生分成八个小组,保证每一小组中有三个小学生。在此之后,教师设置如下的规则:假如有一个小组可以在两分钟内答对上述的问题,则该小组可获

得相应的奖励。在这种奖励的作用下,教师发现各个小组为了活动相应的奖励,相互配合,彼此合作,即后进生积极向优等生请教计算的方法;优等生积极帮助后进生解决问题。教师布置相应的合作场景,让小学生真正懂得协作的意义,并在相互帮助的过程中更为扎实地掌握相应的数学学习方法,促进整体计算教学质量的提升。

(四) 构建实践教学情境,让学生感受动手的快乐

在小学数学教学中,教师可构建实践性教学场景,让小学生真正在实践中加深对相应知识的理解,也让他们真正体会到动手的快乐,促进小学生数学学习能力的提升。在具体的教学中,教师以“位置的认知”为例,让小学生选择个人喜欢的卡通人物,并让他们介绍各个卡通人物之间的位置,即让小学生真正在摆弄卡通人物的过程中感受实践的快乐。在此,教师展示一位小学生的学习成果。小学生三说:“我最喜欢《喜羊羊与灰太狼》这个动画片,并摆放其中的五个卡通人物。站在中间的是喜洋洋。在喜洋洋前面的是灰太狼,后面的是红太狼,左边的是慢羊羊,右边的是暖洋洋。”通过布置实践的场景,教师让小学生真正体会到动手的快乐。

(五) 创设生活教学情境,让学生获得成就感

在数学教学过程中,教师可布置生活化的场景,让小学生真正在此场景中解决数学问题,让他们获得运用数学知识的成就感。以“二十以内的加减法”为例,教师设置如下生活化问题:陈伯伯在种植大白菜。已知在车上有12棵白菜,种在地里5棵白菜,手里有3棵白菜。问陈伯伯一共有多少棵白菜?与此同时,教师对小學生说:“假如你是陈伯伯,你能计算出一共有多少白菜吗?”小学生被教师的问题所吸引,并积极投入到问题的解决中。在大部分小学生思考结束后,教师为小学生提供交流的空间。小学生A主动站起身说:“一共有20棵白菜。”为了进一步夯实小学生的数学学习成果,教师提出如下的问题:“小陈想算一算一共有多少个苹果。小陈的爸爸手中有2个,小陈的妈妈手中有3个,桌子上有12个。”小学生B积极地说:“一共有17个苹果。”通过布置生活化的场景,教师让小学生真正在解决数学问题的过程中获得数学学习的成就感,增强他们数学学习的自信心。

总而言之,在情境体验教学过程中,教师需要将高效课堂作为一种追求,并真正从培养小学生的兴趣入手,激发他们参与性,让小学生真正在思考、探究中获得数学学习能力的提升,增强小学数学教学的有效性。

参考文献:

- [1] 王育平. 创设情景 提升小学数学教学效率 [J]. 数学大世界 (上旬), 2021 (05): 28.
- [2] 连淑晶. 小学数学体验式教学的有效实施途径 [J]. 科幻画报, 2020 (05): 147.