

高中化学教学课堂有效教学的策略构建

侯燕

(宜宾市第一中学校, 四川 宜宾 644600)

摘要:高中的化学知识为学生打开了微观的物质世界,作为高考内容的组成部分,是高中阶段教学工作的重要内容。化学科目的教师,需要充分理解该学科对学生发展综合能力的意义所在。所以教师需要在教学工作中,对教学过程中的每一个环节进行梳理,积极探索更加高效的教学方法,提升高中化学课堂的教学效率,进一步全面地提升学生的综合能力。本文就高中化学高效课堂的构建进行了简要研究,对其必要性和目前高中化学教学现状进行了简要分析,并结合笔者多面的教学经验给出几点高效课堂的构建策略,旨在提升高中化学课堂的教学效果。

关键词:高中化学;课堂有效性;策略

随着高中化学教育教学活动的不断改革,在素质教育理念的推动下,高中化学的教学活动得到了全面地改善。这样的改变既给高中化学的教学活动注入了新的活力,也带来了新的挑战,需要化学教师积极地更新教学理念,进一步提升化学的教学效果,构建高效的化学课堂。在这一探索发展中,教师需要总结实际教学中存在的弊端和不足,使阻碍化学课堂教学效果的因素能够得到有效解决,进而完善高中化学的教学。

一、在高中化学教学中,构建课堂有效教学的必要性

高中的化学不仅是一门高考科目,还是一门基础性较强的学科。在这一学科中,注重课堂有效教学的构建,不仅能够提高学生的化学成绩,还能够培养学生的化学素养。关注化学课堂的有效教学,就是在关注学生对化学知识的掌握程度,其有效地实施,能够帮助学生全面地学习化学知识,并且在一些实际问题的解决中,能够运用所学的知识进行解决。因此,需要教师注重在课堂上保证教学的有效性。同时,新课标也为高中化学教学中的有效性,指明了方向,其不断地深入和大面积的推广,使得教师逐渐认识到如果不能保证教学中的有效性,教得再好培养出来的学生依然是考试机器,因此提高课堂的有效性有利于培养学生的学科素养,使新课改落实到实际教学工作中。

二、有效课堂构建工作中,高中化学教学中存在的问题

在构建有效课堂的过程中,高中的化学教学活动还存在一定的问题,需要教师做充分的了解,促使有效课堂的构建工作落到实处。

(一)教学上还存在一些陈旧的理念

教学理念是教育教学工作发展的指明灯,也是教学活动进行变革的重要前提。但就目前构建有效课堂的工作来说,依然有部分教师没有认识到教学理念的重要性,不能积极地参与到相关的内容讲座和培养中,没有意识到其对提升教学效果和学生的化学成绩所具备的促进作用。这样就使得高中的化学教学,不能更好地提升课堂教学的有效性,严重制约了教学效率和质量的提升。

(二)教师不够重视备课环节

在课堂有效教学构建的过程中,需要教师对教学工作中的各个环节进行改善。而备课环节是化学教师全面化和精准化地了解教材、学情和进行教学设计的重要途径,能够保证课堂教学活动有目的、有针对性地开展,使学生能够全面了解到这节课教师所要传递的化学知识。但在教学活动需要调整时,教师对备课环节的重视程度没有提升上来,在一定程度上制约了新教学理念的渗透,使有效教学的构建工作受到不利影响。

(三)化学教学方法单一

在目前的化学课堂中,学生的学习热情依然有待提升,保证这一环节得到很好的改善,能够有效提升课堂的有效性。学生作为课堂的主体,如果不能很好地参与到教学活动中,即使教师的教学水平再高,也不能使课堂的教学具备有效性。从目前的情况来看,教学方式上的单一是降低学生学习热情的主要因素。这一教学现状在教学改革的进程中得到了很好的改善,但依然没有对化学的教学活动产生实质性的影响或影响较小,需要教师采取多样化的教学方式,提升高中化学课堂的有效性。

三、高中化学教学中有效课堂的构建策略

(一)注重培养教师的教学理念

理念的开展有效教学的前提,为有效教学提供构建思路。高中的化学教师要想将自己的教学工作不断向前推进,就需要积极学习先进的教学理念,使实际的教学工作能够脱离过去教学思想的束缚,为学生提供高质量、高效率的化学教学课堂。一方面学校可以为教师提供更多的培养、学习机会,使他们拥有更新教学思想的机会,并在学科教研活动中,开展小组式的研讨会议,化学教师们可以就构建有效课堂的理念各抒己见,在互相地交流学习中,不断提升课堂的教学效果。同时,教师之间的彼此学习,还能够帮助教师解决一些教学上的实际问题,从而设计出更加符合学生需求的教学内容。另一方面,化学教师自身需要注重树立正确的教学理念,积极地参与到各种教学研讨中,将各种教学理念,融入实际的教学活动中。比如因材施教的教学理念,教师如果将其充分运用到自己的课堂中,能够有效提升整个班级的学习效果,

使高中的化学教学能够进一步实现有效课堂的构建。

（二）教师充分备课，同时带动学生预习

课堂有效教学的构建需要教师和学生共同参与。在过去的教学活动中，教师的备课工作已经做得非常好了，甚至部分经验丰富的教师不需要借助备课工作，但在课堂有效构建的工作中，需要教师对自己过往的教学资源进行适当调整，积极发现其中的制约因素，并做出调整，以保证课堂教学的效率能够得到进一步的提升。同时，教师对学科教学保持这样的新鲜态度，将每一节课的开始当作新内容来准备，在行为上能够带动学生认真对待每一节课。因此，化学教师在构建有效课堂的过程中，需要有意地带动学生进行预习，对教学内容有大致地了解，甚至在预习过程中，能够让学生意识到重点和难点在什么地方，这样在课堂的教学中，能够让学生更好地掌握化学知识。通过在化学教学中进行这样的创新，能够保证学生在课堂中跟上教学节奏，思维保持活跃，也能够保证教师的教学活动能够实现构建有效课堂的目的。

（三）优化课堂氛围，提高化学教学效率

过去的教学模式，在时代发展变化的过程中，表现出诸多的不足，这就意味着其具备的时代性，这就需要教师对教学模式进行创新，使其与时俱进。教师在教学方式的引用上需要充分结合现阶段的教学问题，比如学生的学习热情不高，就需要在教学方法的采用上，注重其是否能够调动学生的学习热情。在解决之一问题上，教师可以采取问题引导的教学方式，来活跃课堂氛围，激起学生的好奇心理，进而提升高中化学教学的有效性。

教师所创设的问题场景需要具备针对性，紧紧围绕教材使教学内容能够得到进一步的体现。比如，在学习盐类水解这部分内容时，教师可以先安排学生自主探究实验，在学生实验的过程中会发现一些与固有认知存在冲突的地方。这时，教师可以引导学生借助教学内容了解盐类水解的本质，帮助学生推进实验思路，设计几个渐进式的问题，借助这些问题激起学生的好奇心。以碳酸钠溶液为例，这些问题可以是：碳酸钠溶液中存在哪些离子和离子平衡？碳酸钠溶液中哪些离子不能大量共存？对于所剩下的离子来说，哪种离子更多？在实验中学生通常是以小组形式展开的，设计这些问题能够使学生之间展开谈论，使课堂氛围处在高效的学习探究中，同时也能够调动学生的学习热情，是有效课堂的构建的策略之一。

（四）借助多媒体设备，提升化学课堂的有效性

借助多媒体这一教学方法，化学的教学过程能够更加新颖。多媒体将声音、动画、文字和图像进行了有效融合，是教师进行教学的得力助手。教师利用多媒体可以创设许多的教学情况，使化学课堂具备有趣性，同时也能将化学知识传递出去，将教材中的内容更加生动地展现在学生面前。在这样的教学模式中，学生的视觉和听觉以及注意力都能够投入到化学知识中。同时，多媒体

设备还能够将高中化学中抽象的物质结构和无形的化学反应，以具体的方式呈现在课堂上，激发学生学习兴趣的同时，也使学生产生深刻的印象。

例如，借助多媒体设备，笔者在课堂上展示了苯与液溴的反应过程，借助网络教学资源，将这一过程的演示视频投放到课堂中，使学生能够更加直观的了解这一实验，并清楚地认识到这一反应过程中，铁粉的催化效果，加深学生对催化剂的认识，让他们了解到在化学反应中，催化剂实质上使参加化学反应的，只是最终结果反应其没有任何变化。同时这一实验内容存在一定的危险性，借助多媒体的展示，使学生学习到这一实验内容，弥补了学生在这部分化学内容上的缺失。

（五）注重课后总结与作业练习巩固

在构建化学课堂有效教学的工作上，教师的课后总结和学生的课后巩固都有非常重要的作用。结束一堂课之后，教师要对自己刚才的教学工作进行反思，查漏补缺借此发现降低教学有效性的问题所在，同时这样的工作内容，能够帮助教师更加清楚地了解学生对知识的掌握程度，以便对教学内容进行适当地调整，提升化学课堂教学的有效性。此外，学生也需要认真对待教师布置的课后作业，通过这些作业回顾课堂知识，在自己的复习节奏中构建化学知识体系。比如，在学完有机化合物这部分内容时，教师可以为学生布置整理本章知识的作业，以思维导图的形式完成。在这样的作业中，学生需要对化学知识进行整理，并构建知识体系。这样的作业设计能够帮助学生巩固本章的知识，所以需要提升学生对作业的重视程度，让他们在作业练习中巩固知识，提升课堂教学的有效性。

四、结语

综上所述，作为高中的化学教师，要想在教学中构建有效教学，需要从自身的教学理念出发，使先进的教学思想指导自己的实际工作，将新课改的教学理念渗透到课堂中，借此研究化学课堂的有效教学策略。在教学工作中，将多种教学方法灵活地运用到课堂中，结合高中生的实际情况，采取最为合理的方式。同时，教师需要将有效课堂的构建中容易被忽略的部分重视起来，进一步完善课前的备课活动和课后的归纳总结工作，并带动学生逐渐养成高效预习和课后巩固的学习习惯。通过一系列的教学创新，在高中化学课堂中实施有效教学，让学生在这样的教学活动中获得更多益处。

参考文献：

- [1] 刘金凤. 生本理念下高中化学高效课堂的构建策略[J]. 数理化解题研究, 2021(3): 102-103.
- [2] 马士龙. 多举并行助力高中化学高效课堂生成[J]. 求学, 2021(9): 69-70.