

“课程思政”在中职计算机专业课程中的应用探究

唐靖新

(四川省开江县职业中学, 四川 达州 636250)

摘要: 随着网络科技迅猛发展, 社会中的各行各业都已经在使用计算机, 计算机的应用也成为中职学校教育教学的重要内容, 也是学生未来步入社会必须要掌握的专业技能。中职学校肩负着向社会输送专业人才的重要任务, 因此, 中职计算机教师应当加强计算机专业的教学, 提高学生计算机运用的能力, 满足时代发展所需要的人才需求。因此, 中职学校应当紧跟时代发展的脚步, 对计算机专业教学方式方法进行创新, 在提高学生计算机能力的同时, 帮助学生树立良好的思想品德观念。本文对“课程思政”在中职计算机专业课程中的应用进行探究, 并提出了做一系列的措施, 希望可以提高中职计算机的教学的质量, 培养出更多的高素质人才。

关键词: “课程思政”; 中职; 计算机专业; 应用策略

受传统教育理念的影响, 不管是在中职学校还是其他类型的学校, 都会开设一门专门负责教授思想政治内容的课程, 也会聘请相关专业教师进行教学。然而, 随着社会的快速发展, 互联网技术得到广泛地使用, 学生受到网络的影响也在逐渐变大, 再加上文化全球化的影响, 更是加大了对学生思想的冲击, 因而教育越来越重视计算机课程教学, 将思政教育渗透到专业课程教学中, 既要学生掌握相关的计算机知识, 又要提高学生的思想素质。

一、“课程思政”在计算机应用基础课程中实施的必要性

(一) 思政教育改革的有效路径

在新时代背景下, 社会对人才的需求逐渐增加。面对新的需求, 中等职业院校正逐步调整教学策略, 以适应综合教育的需要, 建立高层次人才培养体系。在中等职业院校的教育体系中, 专业课肩负着传授专业知识的“智育”责任, 而思想政治课肩负着提高学生素质的“德育”责任。从表面上看, 这两门课程是相辅相成的, 但实际上它们是相互独立、互不相关的。显然, 传统的思想政治教育已经不能满足现代人才培养的需要。

(二) 实现立德树人的现实需求

“立德树人”是现代教育的根本任务, 中职计算机专业教学要坚持“立德树人”的目标, 立足于强化学生的专业技能; 以社会主义核心价值观引领为关键; 以全面教育为最终目标。将“课程思政”引入计算机专业教学, 深入挖掘其中蕴含的思想政治元素, 实现专业价值的核心导向。

(三) 培养工匠精神的重要渠道

中等职业学校的教育通常以传授技能为主, 承担着为社会输送技能型人才的重要使命。正因如此, 工匠精神逐渐成为衡量职业教育价值的重要标尺和职业教育人才培养的“风向标”。中职学校计算机专业人才的培养, 除了强化计算机专业知识和技能外, 其实还包含着育人的功能。只有将思想政治教育融入专业课程,

才能实现全方位教育, 最终培养出具有专业技能和工匠精神的新时代技能型人才。

二、新时代背景下中职计算机专业思政教育的现状

(一) 思政教育过于依赖思政课程

在思想政治教育方面, 计算机专业教师的认知存在一定的偏差。他们认为思想政治教育是思想政治课教师的教学任务, 学生思想政治教育不好的主要原因是思想政治课教学质量不高。事实上, 无论哪一种专业教师的教学任务包括“教学”和“育人”, 思想政治教育已不再仅仅是思想政治教师的任务, 更是全体教师的责任。

(二) 学生思政学习的积极性不高

大多数中职学生认为只要学好计算机专业知识, 思想政治教育就无关紧要。因此, 很多学生不重视思想政治教育。此外, 中等职业学校思想政治教育偏重理论知识, 教学缺乏实践性, 思想政治教育与专业学习脱节, 这导致了中职学生注重技术应用的不良学习习惯的形成, 课堂上注意力不集中、注意力不集中、逃课现象普遍存在。

(三) 教师课程思政教学模式单一

虽然计算机教师努力开展“课程思政”, 但由于缺乏相应的思想政治教学能力, 很多教师在教学过程中很难找到思想政治教育的切入点, 思想政治教育与计算机专业知识教育的融合程度不高。此外, 为了满足专业课程中增加的教育目标, 很多教师将思想政治教育内容整合到每一章, 僵化地讲授思想政治教育内容, 这就导致了思想政治教育内容占用了大量的专业知识教学时间, 专业教学内容无法完成, 思想政治教育效果不理想。

(四) 课程思政的评价体系不完善

当下, 很多中职学校的计算机专业的评价体系已经得到完善, 但对于“课程思政”这一教育理念的落实, 还缺少明确的教育要求和考核规范。对于思想政治教育的考核评价仍然沿用考试的方法, 导致学生对于思政教育的认识只停留在表面, 很难形成较高

的政治素养。

三、“课程思政”在中职计算机专业课程中的应用

(一) 从课程思政出发, 做好课程顶层设计

随着课程思想政治理念的深入, 教师应改革以往的教学模式和教学理念, 积极改革和创新课程教学。为此, 我们应该首先设计出最高水平的课程。首先, 要对课程改革目标进行细致划分, 使教育指导方案更加明确, 使课程思想政治理念落到实处。教师应将计算机基础知识与实际操作有机结合, 同时让其体现思想政治教育, 加强计算机应用基础课程建设, 根据实际应用的要求, 对相关课程时间和内容进行合理安排。

例如, 在教学 word 软件的相关知识和操作时, 教师在讲解的过程中就可以指导学生在计算机上进行实际操作来加深记忆, 用实际操作来论证理论知识, 以此提升专业教学质量。此外, 教师在设计 word 软件的相关知识和操作教学时注意将思政内容融合进教学内容中, 合理把握二者之间的关系, 不断探索教学的发展方向。在此过程中教师要将专业教学的显性教育最大化地发挥, 同时注重思政元素隐性教育的相结合, 让课堂教学内容更加丰富多彩, 让思政教育更加具有亲和性和针对性, 满足学生的成长需要。比如, 教师在教授计算机专业知识的同时, 又要帮助学生树立正确的人生价值取向, 让学生可以自觉抵制不良信息带来的负面影响, 学会正确使用计算机。

(二) 注重教学资源丰富化, 增加计算机应用基础的内涵

在新课程改革下, 以人为本成为教育教学的重要原则, 在一定程度上是思想政治课程理念的重要体现。这就要求对面向全体学生的课程进行不断的改革和创新。首先, 教师应以课堂教学为起点, 将思想政治理念运用到计算机课堂教学中, 有效地将思想政治理念与计算机课程相结合。针对计算机教学目标, 教师应注意查找不同种类的信息, 评价每个学生的能力, 使其目标体现质量标准, 加入各个行业的发展情况, 文化知识等, 使学生形成良好的学习习惯。此外, 教师还应重视课堂问题情境的创设和开放性问题的提出, 以分散学生的思维。随着社会的不断发展, 人们进入了信息时代, 各种各样的教学方法出现了。教室、机房、网络平台、信息技术等。已经成为教师计算机教学的场所和媒介, 学生可以从中获得更多的信息技术知识, 了解更多的行业发展、时事政治、热点新闻等。

例如, 中职计算机教师可以为学生专门构建一个网络交流平台, 利用资源共享的方式丰富教学内容, 从而拓宽学生的视野, 培养学生的计算机逻辑思维, 让学生可以掌握更多的专业知识。与此同时, 网络平台的构建还可以提高学生的判断力, 帮助学生

生受到负面信息的影响, 消除学生对消极心理。

(三) 从计算机专业出发, 开展个性化和鼓励性的创新教学

在过去, 计算机教学一般是由教师讲授, 学生听课的形式, 课堂气氛比较沉闷。特别是在计算机操作过程中, 学生机械地应用老师教的知识, 并不能真正提高学习效果。因此, 在实际的计算机教学中, 教师要注重教学的创新, 教学思维要不断创新, 这样才能创造出一个高效的计算机教学过程。创新离不开教师的鼓励和支持。因此, 教师要从本专业的实际情况出发, 在日常教学过程中尊重每个学生的想法, 给学生一个广阔的展示个性的平台, 引导学生在学习中积极创新, 让学生体验学习计算机知识的快乐, 使学生能够积极地挖掘自己的创新潜能, 使计算机课程从原来的枯燥乏味变得更加生动有趣。

例如, 在教学计算机基础操作时, 教师就可以让学生先设置页面新用户注册页面, 在此过程中, 就可以加入相关法律权限的内容, 在此基础上, 学生在设计问题过程中将学生的个性化潜能激发出来。教师还要从学生的角度出发, 根据学生的性格特点, 鼓励其不断创新, 进而提高他们的自信心, 提高计算机专业教学效率。

四、结语

综上所述, 如今信息技术已经成为人们生活和学习中不可分割的一部分, 而思想政治理念课程也显得尤为重要。中等职业学校计算机应用专业教师要正确认识思想政治思想, 丰富教学资源, 创新计算机教学, 将计算机课程与思想政治思想有效结合, 提高教学质量。

参考文献:

- [1] 王雪艳, 程月. 中职计算机专业在“三全育人”理念下课程思政融入的探讨 [J]. 新一代: 理论版, 2021 (8): 1.
- [2] 张鸿雁、赵丽、原虹. 课程思政在“计算机应用基础”课程中的应用 [J]. 科教导刊, 2020 (32): 2.