

高职院校《职业生涯规划与就业指导》课程教学改革研究

——以重庆某职业院校为例

寇先琼¹ 罗永莉² 吴春艳²

(1. 重庆三峡职业学院招生就业处, 重庆 万州 404155,

2. 重庆三峡职业学院动物科技学院, 重庆 万州 404155)

摘要: 当今时局, “就业是最大民生”, 做好高校毕业生就业工作关系万千家庭的幸福与未来, 上至国家下到地方政府甚至高校都把毕业生就业工作放在当前所有工作的首位。各地高校积极探索创新毕业生就业工作方式方法, 不断优化大学生职业生涯发展与就业指导课程内容, 切实加强这门课程教学的改革研究, 以期给大学生就业带来最大帮助。本文以重庆某职业院校为例, 就《职业生涯规划与就业指导》课程教学改革做探讨尝试, 希望进一步优化教学成果, 在毕业生职业生涯规划与就业指导工作上有了新的进展和突破。

关键词: 大学生; 职业生涯规划与就业指导; 课程教学改革研究

古语云“有志之人立长志, 无志之人长立志。”所谓志向, 本质是态度问题, 摆正求职态度, 远比好高骛远、盲目择业效用大得多。在当前就业形势下, 唯有协助大学生保持积极健康择业心态, 才能帮助他们树立正确择业观。都说, “目标比努力更重要。”明确职业发展目标是求职成功的关键。毕业生就业观的形成不能一蹴而就, 是就业, 升学, 公考亦是留学, 不能等毕业才决定, 而应是大学期间努力和准备的结果。如若三年大学都没明确目标, 临近毕业势必茫然无措。2022年, 预计高校毕业生人数将过千万, 新一轮高校毕业生就业问题开始显现, 做好高校毕业生职业生涯规划与就业指导, 深化课程教学改革, 进一步提升教学质量, 显得更加紧迫、意义重大。

一、深化大学生《职业生涯规划与就业指导》课程教学改革的重要性与必要性

大学生《职业生涯规划与就业指导》课程是帮助大学生做好职业生涯规划、获得就业相关知识与技能的一门学科。在当前就业形势下, 迫切需要大学生能按自身就业意愿、人生规划提前做好个人职业生涯规划, 逐渐具备独立分析就业形势和就业政策的能力, 充分了解就业状况和社会对人才的需求, 从而树立正确的择业观, 实现自己的人生价值和社会价值。在高校开设《职业生涯规划与就业指导》课程, 不仅是深化日常教学改革的需要, 也是有效应对严峻就业形势的需要, 更是贯彻落实国家关于做好高校毕业生就业工作重要指示精神的实际行动。高校通过开设《职业生涯规划与就业指导》课程, 有利于更好激发大学生在学习过程中潜移默化不断提高个人自我评估能力、就业能力和职业生涯规划能力, 使他们养成良好职业素养, 拥有过硬就业技能的主要途径。教师通过职业理论知识的讲解和正能量案例分享, 无形中感染学生, 帮助大学生进一步明确职业生涯规划的重要意义和努力方向, 自觉提升职业素养, 树立明确的目标。这一举措是不断修正与完善的过程, 对其毕业后提高就业竞争力有积极作用。同时高校毕业生的严峻就业形势及国家对就业工作的重视程度, 进

一步证明高校积极推进《职业生涯规划与就业指导》课程教学改革工作的重要性与必要性。

二、大学生《职业生涯规划与就业指导》课程教学安排现状及存在的问题

据了解, 重庆某职业院校在2017年以前针对大学生就业指导开设两门课程, 即《职业生涯规划》《就业指导讲座》, 分别在大一入学阶段和大三学期授课, 属公共必修课。课程以班级为单位开课, 人数在40至100人之间, 任课教师多为各二级学院辅导员、学工干事或就业中心教师。2019年开始, 将职业生涯规划与就业指导课程合并开设, 统一安排在大三上学期, 共计32学时, 其中根据各二级学院专业情况不同, 课程理论课时与实践学时分配不一, 且部分专业外出顶岗实习时间安排有别, 因此无法保证各专业学生均能在大三上学期接受此门课程学习。不尽规范严谨的教学安排极大可能突显《职业生涯规划与就业指导》课程的多种问题。

(一) 重视程度有待提高

随着大学生就业时局的严峻, 以及国家主管部门的高度重视, 许多高校纷纷意识到加强大学生职业生涯规划与就业指导的重要性。反观该职业院校相关课程设置以及安排不难看出, 主要存在任课教师队伍缺乏专业性; 教学内容、模式、授课计划不统一, 主要来自于不同院系授课教师自行撰写并据此执行, 也缺乏集中研讨备课授课训练; 授课教材不统一, 由不同任课教师自行选择, 较随意。

(二) 理论大于实践

据该所职业院校《职业生涯规划与就业指导》课程标准显示, 该门课程理论课时24, 实践课时8(主要涉及自我认知、职业生涯规划书和创业计划书编写、个人简历制作等环节)。由此可见, 课程教学理论课时偏多, 实践课时偏少, 且实践课时中缺乏引导学生走进企业实地体验或模拟招聘面试的实践内容设置, 多停留在文字能力锻炼上。

（三）课程考核方式单一

目前该职业院校开设的《职业生涯规划与就业指导》课程均为考查课，据与上完此课程的学生随机谈话得知，课程结束后无试卷考核，仅为教师自行制定考核方式及内容，其中多为提交纸质简历、准备 1-3 分钟自我介绍，撰写职业生涯规划书和创业计划书作为课程成绩的评定依据。大三学期才开启职业认知及撰写职业生涯规划书似乎错过了职业启蒙探索的最佳时机，此时再做类似的考核可能功效不大，没有达到课程教学对学生产生职业指导启蒙教育初衷。

三、深化《职业生涯规划与就业指导》课程教学改革的对策措施

（一）提高对课程的认识和重视

在机遇与挑战并存的 21 世纪，高职大学生的职业发展不仅关系着每一个学生及家庭的切身利益，更关系着我国整个高等职业教育的稳定发展。学校领导要以贯彻落实国家相关部门有关就业工作“一把手”要求为契机，充分意识到毕业生就业质量好坏与高校领导、老师以及学生本人对职业生涯规划与就业指导重要性的认可息息相关，进而以狠抓细抓学校《职业生涯规划与就业指导》课程教学改革为契机，真正以提供关心和解决大学生自我认知、职业规划和就业困惑为目标的指导服务。而执行这一重要举措的首要前提是教师提高认识，明确系统、科学的职业生涯规划与就业指导课程必将对毕业生了解自我特点，探索性格、能力以及优缺点等好处多多。其次，学校亦可不定期组织该类课程教学的老师参加有关职业生涯规划 and 就业指导类课程培训、学术讲座或论坛活动，从而帮助老师提升授课技能。同时亦要加大此类课程建设的经费投入，形式新颖内容丰富的课程教学资源开发与应用，离不开资金的支持。

（二）加强课程实践教学力度

实践是检验真理的标准，《职业生涯规划与就业指导》课程教学设计要以立足学生终身教育，按照学生成长规律，根据不同阶段有针对性地对大学生进行指导。合理设置课程教学时段，即回归 2017 年以前课程设置，首先建议大一入学之初实施《职业生涯规划与就业指导》课程前半程即“大学生职业生涯规划”，主要通过“职业准备”“生涯规划”“素质修炼”等环节开启课程教学，引导学生开启自我探索，寻找感兴趣的职业进行实践试岗体验，同时检验自己预期职业选择是否会自身毕业时最佳职业选择。还增设自我探索、职业生涯幻游、职业生涯规划书撰写等实践环节，避免单一理论教学，增加课程趣味性，突出学生主体性，提高参与度。其次，在大三第五学期开设课程后半程即“就业指导”，主要从求职分析与优势识别、就业信息搜集与管理、求职计划制定、求职心态调节等内容展开理论讲解。同时，合理增添简历制作修改、面试环节模拟等指导内容的实践环节。

（三）采用多元化课程考核方式

课程教学改革是更好做好教学评估的重要方式，《职业生涯

规划与就业指导》课程考核应更多元化，适时将学校、教师和学生引入课程考核，一方面确保课程教学质量评估的客观性和公正性，另一方面又为不断完善课程教学质量和成果提供依据。反观当前高校关于这类课程的教学评估及课程考核方式，略显单一或滞后，因此理应引入多元化课程考核方式以便更快更好推进此类课程教学质量评估。如可采用较于传统的纸质考试方式检测大学生理论知识掌握程度以外，还可有针对性设置学生实践考核内容。历年来，该职业院校还未尝试将班级学生分成不同小组，各小组布置不同就业指导或大学生职业生涯规划主题任务，要求学生通过社会实践或企业实习方式完成考核内容。课程中首先采取小组成员、实践单位负责人和单位同事对该名学生综合表现进行评分得出占比 60% 的实践成绩，其次是综合学生在校课堂表现和提交的纸质实践锻炼心得体会或有关职业生涯规划与就业指导小论文的卷面评分得出占比 40% 的笔试成绩，两者相加得出学生课程的总成绩。采取此方式，一方面能有效考核学生综合能力，另一方面也能真实考查任课教师教学水平和教学效果。同时，在教学评估中纳入学生课程合格率、优秀率、教学评价等内容，不仅进一步促进任课教师之间互相学习研讨授课内容、形式以及教学反思，更有效提高大学生职业生涯规划与就业指导课程教学质量，切实推动大学生职业生涯规划与就业指导课程科学化、标准化、规范化建设。

四、结语

好的人生离不开好的规划，高校毕业生能否达到未来生活的期许，第一步就是择好业，满意的就业离不开正确的引导。职业生涯规划 and 就业指导如同一支神奇画笔，让我们在洁白的画卷上画出最新、最美风景。大学生是国家未来发展的中坚力量，是潜在发展能力最强的群体。根据当前我国高校大学生的培养要求和就业工作的新任务，帮助大学生积极探索了解自己的学习和心理特点，科学规划职业生涯，提前做好就业准备，把学生职业发展目标、理论知识学习、能力提升和素质培养有效结合，能有效带动毕业生积极性，切实提高教学质量，从而真正实现高校《职业生涯规划与就业指导》课程教学改革研究的初衷，最终实现大学生的全面发展。

参考文献：

- [1] 陈锦. 大学生职业生涯规划课程教学中课程思政融入研究 [J]. 黑龙江科学, 2021 (7): 108-109.
- [2] 杨莉. 职业生涯规划在大学生就业指导工作中的作用 [J]. 人社天地·就业创业, 2021 (10): 57-58.
- [3] 吕明霞. 大学生职业生涯规划与就业指导课程教学改革思考 [J]. 现代商贸工业, 2021 (6): 55-56.

作者简介：寇先琼（1989-），女，重庆万州人，硕士，研究方向：大学生就业创业。