

论学前教育专业融入课程思政的现状与对策

程 娇

(江苏联合职业技术学院徐州高等师范学校办学点, 江苏 徐州 221116)

摘要: 高校思政教育是当代高等教育的重要组成部分, 在学前教育专业教学中, 教师在科学思政思想培养指导下, 通过各种科学有效的多元化思政教育方式, 将思政教学与学前教育专业课程结合起来, 构建出新型的思政教育新模式, 不仅有利于学生学前教育专业技能的掌握, 提升与发展他们的综合素养, 更重要的是还能提升学生的思政水平, 帮助学生树立正确的价值观以及形成正确的思想意识和优良道德品质, 有效提升学生个人的综合水平。

关键词: 高校思政教育; 学前教育专业; 可行性方法

思政教育一直是高校政治教育的重要内容之一, 其对学生良好性格建设, 道德品质以及思想意识建立有着重大的促进作用, 但是, 近些年来, 随着多元化文化的发展, 一些高校教育工作者开始逐步加强了职业技能和专业水平的要求, 反而却对学生的思政教育变得漠不关心, 在这样的情势下, 高校思政教育出现了诸多问题, 针对这样的情况, 高校教师应积极改变自己的思想以及行为, 在专业教学以及思政教学中, 科学有效的融入思政教学课程以及内容, 从而帮助学生科学建立健全自身人格, 树立正确的思想观念和优良的道德品质, 将他们培养成为一个具备优质素养的专业性人才。

一、学前教育专业中课程思政存在的问题

(一) 教师对于思政教育不够重视

随着素质教育的提出以及高校教育的全面提升和深化改革, 高校思政教育教学也从最初的“知识决定论”时代, 逐步走向核心素养的全新时代。《大学生……纲要》明确指出, 高校技能与知识教学中不仅要培养学生的学习能力, 提升他们的学习水平, 最重要的还是能够让学生科学的掌握思政教育学习方法, 全面提升他们的个人能力和综合素养。而学前教育专业作为高校的重要学科之一, 很多教师自身比较注重学生专业技能与专业思维的培养, 对于学生思政教育采取着一种“事不关己”的心态, 这种心态直接导致学生思政教育效果不好, 学生思想意识水平不高等原因。

(二) 思政教育开展方法简单混乱

在当前高校思政中, 很多高校在开展思政教育时, 依然使用着原有的简单的粗放式理念和方法, 侧重于课堂教学以及理论教学, 这种做法直接导致学生对于思政教学缺乏兴趣, 思政教学效果不好。世界是不断变化的, 学生课程思政教育也应在不断进行发展以及调整的, 在当前教育形式下, 现有的课程思政教育模式已经不足以满足多元化下的学前教育专业思政教育发展需求。如果不能进行科学的改变与调整, 那么学生课程思政教育势必会逐步失去其意义, 学生的培养效果恐怕也会出现问题。

(二) 思政教育课程体系不够完善

高校思政课堂教学是当代高校学前教育专业学生思想培养与

教育的重要组成部分, 但是, 纵观当代教育, 大多数理论都是单从教师方面出发, 对于学生一方没有一个明确的认知和界定。因此, 当代教师应从实际情况出发, 积极从学生心理学、教育学以及情绪管理学等多方面理论出发, 对于学前教育专业思政教学参与双方进行一个全面的、明确的界定, 从而在丰富和完善有效性课堂教学概念的基础上, 建立一个相对完善的学前教育专业学生思想培养体制机制, 从而赋予思政教育在高校思政教育教学中应用策略理论与实践上的双重内涵, 进而为思政教育在高校学前教育专业技能与知识教育教学中的应用策略理论研究以及策略实践发展起到引领性作用。

二、学前教育专业融入课程思政教育的具体方法

(一) 科学构建思政教育预期达成目标

思政教育的核心是学生, 是思政教育的核心主体, 教师要想在学前教育专业教学中, 科学渗透思政教育内容, 那么就必须秉持以生为本的基础原则, 通过科学构建预期达成目标来对整个教学活动进行引导, 从而保证学前教育专业专业技能知识与思政教育效果的完全实现, 有效将学生培养成为一个具备优质综合素养的优秀人才。在具体的学前教育专业当中, 教师可以从以下几个方面做起: 首先是教学设计。教学设计是教学的灵魂, 是教学效果保证的基础条件, 教师在进行学前教育专业《教育史》课程教学设计的时候, 可以设计在教学期间, 为学生介绍一些本行业优秀从业者的优秀事迹, 利用这些书籍中的事迹来引起学生的注意, 加强他们对于工匠精神以及职业素养的了解, 从而对他们进行思政教育, 有效增强他们对于职业精神的理解, 帮助他们逐步形成正确的价值观和道德观。其次是教学过程中融入思政教育。具体来讲, 教师在学前教育专业相关知识与技能教学中, 可以运用案例教学的方式, 为学生举出一些优秀学习案例, 让学生在案例中, 加强对于本行业优秀人物的了解, 使他们逐步树立努力奋斗的思想和精神, 进而科学达到思政教育的目的。最后, 教师还可以在课后知识拓展中, 通过对学生的有效性引导, 帮助学生科学的认识行业的发展规律和发展前景, 让学生在美好生活期待中受到思政教育的洗礼, 进而有效增强自身的道德素养, 提升自己的思想

认知水平。

（二）重视并积极挖掘教材中的思政内容

当前许多职业院校思政课教学普遍存在着把教学内容和教材内容等同看待的现象，教师在课堂上把教材内容作为教学内容向学生传授，不仅无法保障教学效果，同时也误解了教学内容。一方面因为思政课程比较特殊，职业院校在编写教材时会加入许多文字化叙述的偏向学术化和理论化的党和国家重要会议、马克思主义理论经典著作等内容，许多内容都比较生硬枯燥，缺乏丰富和生动的案例。假如教师以此为教学内容会大大增加学生学习的难度；另外从教育学方面分析，教材内容和教学内容也不能画等号，教学内容的确定要以教材内容为指导，所以职业院校在进行思政课程教学中需不断改革和创新教学内容。

首先，要把教材内容“吃透”，对教材内容的精神和内涵做到准确把握，积极利用多元化的手段来将这些内容扩大、提取出来，利用这些教材中的内容，有效丰富和加强思政教育的效果，提升学生的学习效益。其次，需二次加工教材内容，使其变为教学内容，以教学体系和语言代替教材体系和语言，教师应该基于对教材内容和精神准确理解和掌握的情况下，根据职业院校学生理论基础差的问题，合理的优化教材内容。一是要摒弃传统教学对教材内容过于局限的做法，教师对于那些理解相对容易，小组讨论便可解决的问题可以选择略讲或不讲，把难以理解具有较强理论性的知识作为难点重点讲解；二是要把那些如思想理论的概念、意义和重要会议精神等偏理论的教材内容转化成学生容易接受的教学内容。例如在教授幼儿教育心理学中的合作游戏相关知识的时候，教师可以先确立课程达成目标，根据目标引入一些契合合作游戏知识的思政内容，如红色革命中的团结精神、排球运动中的拼搏团结精神等等，以此来渗透思政教学内容，有效增强学生思政培养效果。

（三）实施多元化多样态课程思政教学模式

随着科技的进步与发展，各种全新的教学手段和学生培养理念开始被运用到日常教学当中，当代高校学前教育专业老师也不妨积极使用这样的手段来对学生开展学前教育专业教育和思政教育，从而有效增强学生的道德品质以及综合素养，促进学生全面提升与发展。信息技术是当代先进技术的重要内容，教师在开展学前教育专业课程以及思政教育课程的时候，不妨积极使用这种先进的方法。如教师在教授儿童发展心理学中的神经纤维的髓鞘化相关知识的时候，教师可以利用互联网上的慕课平台或者微课平台，积极寻找一些先进的专业课程以及思政融合的优秀案例和结合方法，从而有效增强自身的教学效果，保证思政教学以及学前教育专业课程教学的有效性发展。此外，教师还可以积极通过项目教学法或者合作学习法等科学手段来对学生进行引领教育，从而有效提升他们的专业素养和思政水平，促进其全面提升与发

展。如在教授学生幼儿认知发展进程知识与技能教学中，教师可以先通过一些“神童”的实际优秀案例模式来引起学生的注意，接着再将神童后期发展教育的思想内容穿插进来，待学生有了一定的了解之后，再将学生分为几个探究小组，让学生在组内就刚才的案例以及思政教学内容进行深度挖掘和有效性探讨，从而提升他们的探究意识，激发他们的探究思想，让他们逐步构建出新的探究精神和探究意识，使他们逐步了解求索精神和工匠精神。

（四）利用课程实践活动来开展课程思政教育

学前教育专业课程离不开最终实践，只有在实践中，专业课程中的技能与知识才能真正被学生掌握，进而被科学的应用到各种需要之中，思政教学也是如此。因此，要想保证思政教学效果，保证学生专业素养的不断提升与发展，高校应积极组织各类职业技能大赛，利用各种大赛的方式来为学生营造良好的竞争与学习环境，从而使他们在这种比赛中，逐步加强自身对于职业素养、职业精神以及职业能力的认知，激发他们的探究意识，让他们在这种良好环境中，不断获得灵感，有效构建出正确的科学的思想意识和道德品质。教师还应积极利用这种大型比赛，积极引入一些先进的教学理念和教学设备，从而积极科学的利用各种设备来对学生进行教育，开阔他们的视野，增强他们的探究欲望。教师在进行新思想新设备引领时，还要注重对于其背后的探究精神的介绍，让学生明白新技术新思想的不易，从而有效提升他们的探究欲望，进而形成正确的价值观念。此外，高校教师还应在比赛内容或者教学内容中，引入中国梦、工匠精神的内容，让学生在潜移默化之下受到洗涤和启发，从而有效树立报效祖国的良好信念和思想意识，增强其综合素养。

总而言之，学前教育专业中融合思政教育对于学生心态、价值观的培养至关重要，是当代高校教育的重要内容之一，当代高校教师必须认清形势，摆正姿态，利用各种多元化的手段将思政教育融合到专业课程当中，从而有效增强思政教育对于学生的培养效果，增强学生的道德品质于是道德水准，将学生培养成为一个具备优质思想道德意识和优秀综合品质的专业性人才。

参考文献：

- [1] 王蕾. 工匠精神融入中职学前教育专业思政课的路径探析[J]. 品位·经典, 2021(9): 85-88.
- [2] 戴雪. “课程思政”视域下开放大学学前教育专业课教学探究——以教师口语为例[J]. 现代职业教育, 2021(3): 22-23.