高中化学新课程课堂有效教学的策略探究

唐艺红
（福建省漳州市龙海区浮宫中学，福建 漳州 363100）

摘要：由于化学是高中基础教育科目中的重点课程，同时又是高考的考试科目。所以，化学老师们必须在课堂教学过程中注意提高课堂效果，让学生可以在合理地上课时间里掌握牢固的化学基础知识。中学阶段的化学教育教学活动，必须着眼于训练学生的化学思想，发展学生的化学实践与动手能力，使化学科目的教学才能适应新课标所提出的新需求。本章就高中化学教师新课程课堂上有效教育的对策问题进行了简要研讨，力求改善高中化学教师课程的教学质量，推动高中化学的教学活动向前发展。

关键词：高中化学；新课程；有效教学；策略研究

在新课程理念的推动下，高中化学科目的教学活动越来越注重实际的教学质量，并且已经成为现阶段，大多数化学教师的首要教学任务。提升课堂教学的有效性，能够帮助学生提升化学成绩，并使课堂有用更多的时间，也可以为教师提供培养学生核心素养的机会。简单来说，就是使化学教学能够一定的教学时间内将教学效率最大化。有效教学的目的是为了提升学生的化学运用能力，而不仅限于化学知识的构建。因此，高中化学教师应该注重研究有效教学的方法，为培养学生的综合素养做准备。

一、有效教学对高中化学教学活动的积极影响

提升高中化学教学的有效性，需要教师充分认识到这样的教学理念对实际的教学活动产生的积极影响，改变对有效教学存在的认知偏差，为有效教学理念的开展提供便利条件。

（一）化学科目的有效教学，能够促进学生的进步和发展

化学科目的教学活动是否有效，不是由教师的教学质量和状态决定的，而是接受知识的学生是否真的掌握了课堂教学内容。即便化学教师拥有再丰富的教学经验和实力，学生不能很好地掌握课堂知识，甚至对化学知识的学习缺乏兴趣或态度不端正，对于本节课的判定也不能是有效地，或者说有效性较低。此外，如果学生对化学知识的学习热情较高，但没有准确掌握本节课的内容，那么本次教学也不能称之为有效教学。由此可见，在高中化学教学中推行有效教学策略，能够使学生成为最终的受益者，需要教师针对学生的情况运用科学的教学方式，在新课程理念下帮助学生熟练掌握化学知识。

（二）化学科目的有效教学，可以帮助教师优化教学方式

随着社会不断进步，人们的思想观念也发生着巨大的转变。在这样的时代变化背景下，传统的高中化学教学模式，逐渐显出其在教学活动中存在的缺陷。单一的教学方法，不仅不能够激发学生对化学知识的兴趣，还可能使高中生对学习活动产生抵触心理。而有效教学理念的提出，促使高中的化学教师对教学方法进行优化，努力追求更加符合高中生个人特点的方式，以学生为教学活动的出发点，将学生重新带回课堂教学中。这样，就使得高中的化学教学不断涌现出新颖的教学方式，刷新学生对化学教学活动的认知，从而保证化学课堂教学的有效性。

（三）化学科目的有效教学，有助于协调高考和学生个人发展之间的关系

对于高中阶段的化学教学来说，开展有效教学活动，需要充分考虑高中生所面临的高考。这对于他们个人发展来说是至关重要的。在新课程改革的初期，人们会认为这样的教学变革会影响学生的高考成绩。但经过了解之后，就可以认识到该思想存在的错误，新课程背景下的化学课程的有效教学能够帮助学生更加立体地掌握化学知识，构建完整的知识体系。除此之外，有效教学理念能够帮助教师在紧张的高考备考阶段，构建有趣的化学课堂，使学生的个人能力得到较好的发展。

二、新课程背景下高中化学有效教学中存在的问题

（一）教学形式单一，不能实现个性化教学

就目前的高中化学教学活动来讲，部分教师的注意力集中在提升学生成绩上，所以大部分课堂时间都集中在知识的讲解上。长此以往，就导致化学的教学形式比较单一，学生之间存在的个性化差异得不到很好的发展。同时，信息科技不断深入到高中的教学活动中，使得单纯的板书式教学，无法适应新时代社会发展对人才能力的需求。而新课程背景下的教学活动，需要培养学生的运用知识的综合能力和知识创新能力。因此，现阶段教学活动中存在的单一形式，会影响化学课堂教学的有效性，是高中化学教学中的问题之一。

（二）忽视了化学实验教学的重要性

实验是高中化学知识的重要内容，融合了较多的化学知识。但在实际的教学活动中，部分高中学校没有意识到化学实验的重要性，会在时间较为紧张的情况下取消实验课程。同时，部分教师在实验教学中，会将最终的实验结果告诉学生，不注重过程引导，发展学生的实验思维，导致化学实验教学的意义没有发挥出来。这样的问题使得高中化学实验部分的知识得不到很好的渗透，无法提升实验课程的有效性。

（三）学生对化学学习的兴趣度不高

在新课改背景下，学生需要在课堂中占据主体地位。任何一个教学环节的开展，都需要围绕学生进行。但是，在高中的学习氛围中，学生日复一日地重复着学习任务，在思维上已经出现了

疲倦。同时，教学形式的单一性，也会进一步导致学生的学习兴趣不高，最终导致学生学习化学的积极性和主动性降低。这样就会导致化学课堂的教学活动难以实现有效性，因此，学生学习化学的兴趣不高是影响化学课堂教学有效性的重要原因。

三、新课程背景下高中化学有效教学的实施策略

（一）从实际生活获取素材，提升化学教学的有效性

在新课程背景下，高中的化学教师，需要让学生认识到化学与生活之间的关系，让孩子们在教育学生的过程中可以学习运用化学基础知识，同时利用日常生活中的素材探究化学基础知识。所以，化学老师们必须在实际的化学课堂教学过程中，尽可能运用日常生活中的素材，培养学生对化学基础知识的浓厚兴趣，并以此增强化学课堂的实效性。

比如，在探究溶液酸碱性这部分知识时，教师可以将素材的选取定位在生活用品上，比如肥皂、保湿水、醋以及小苏打等，这样能够保证实验材料的充足性，同时这些物品也具备一定的安全性。此外，教师还可以在其他部分知识的讲解中运用生活化元素。比如溶液的溶解度，可以借助纯净水、小苏打、盐以及糖等，让学生在家中进行实验操作。这样不仅能够保证实验教学的效率，还能够让学生学有所用。同时，对于高中的化学教学活动来讲，本身可用的教学实践就不多，无法为学生创造大量的实验机会，但有很多化学知识又依赖于实验内容。因此，教师可以充分利用生活素材，结合化学知识的讲解，使学生对一些基础性的实验知识有全面的了解。此外，在这种教学模式下，每一位学生都能够得到实验的实践机会，有利于全体学生对该部分知识的理解和掌握。因此，从生活中选取实验素材，能够帮助化学科目提升教学有效性。

（二）借助多媒体实施教学活动，提升课堂教学效率

随着信息科技的不断普及，多媒体教学已经成为高中化学课堂的重要辅助工具。在新课程背景下，化学教师可以充分利用多媒体与互联网带来的教学资源，将化学知识中抽象难懂的部分进行展示。在课堂中运用多媒体开展教学活动，能够帮助学生通过视频或动画，形象地了解化学知识，尤其对于化学实验来说。由于高中部分化学实验内容存在一定的危险性或难度性，在这样的情况下，教师就可以充分利用多媒体设备开展教学，帮助学生更好地吸收化学知识。

比如，催化剂对过氧化氢反应速率的影响，这节内容通过实际的难以对反应速率进行有效测试。对此，教师可以将线下实验教学或多媒体教学相互融合，使学生能够通过实验的实际经历以及多媒体资料的展示对实验内容有全面的了解。学生通过线下的实验教学，能够直观地看到，当催化的量不断增加时，化学反应的速率变化，通过真实的实验，帮助学生清楚地认识不是量越多反应速率越快。结合多媒体教学，能够让学生了解这一动态变化，对教材中的曲线变化有动态的印象。这样不仅能够帮助学生更加清楚地掌握催化剂使用量对化学反应的影响，还能够提升本节内容教学的有效性。

（三）尊重学生的个体差异，积极开展分层教学

在班集体中，学生之间总会有不同的表现。在过去的教育活动中，人们常常会对学生所展示出的学习能力与理解能力进行分类，把学生们分为三六九等。不过，现在由于教育理念的日益先进化，学校老师的教育观也出现了很多变化，进而促进家长们能够更加正确看待与学生间存在的差距。在实际的化学教学中，老师根据学生中出现的不同现象，使教学层次性，从而使化学教学能够适应学生的个体差异。在课堂教学过程中，使用化学这一教学模式，就需要确保每个学生都了解最基础的化学知识点。这不但可以提高化学教学活动的实效性，还可以提升学生整体的化学成绩。

以硫化物的相关教学活动为例，教师可以根据学生吸收知识的能力不同开展分层教学。在课堂中，提出难度不同的问题，让学生跟随教师的随堂训练巩固知识。在提问一些基础性的新知识时，教师可以提问化学成绩较为平常的学生，这样能够问题的设置保证在学生的能力范围内。随着随堂问题难度的提升，教师可以提问化学知识学习能力较强的学生，使他们的思维得到进一步的深化。在这样的教学活动中，教师需要注意问题的穿插，或者让学习能力较强的学生也回答一些基础性的知识。这样可以避免学生产生比较心理，降低学生回答问题的积极性。通过分层教学，能够保证大部分学生掌握本节课堂内容，之后可以通过课后训练，进一步提高学生的学习效率，进而实现化学课堂有效教学的目的。

四、结语

综合以上内容可以总结出，先进教育理念下，高中的化学教学活动需要不断地对教学方式进行调整。首先，教师需要认识到有效教学对提升学生学习成绩的重要性，其次需要教师对现有的教学方法进行改进，充分利用现阶段的教学素材，丰富化学课堂的教学内容，使化学教学活动能够更好地迎合新课程改革的发展，将提高学生的化学运用能力作为教学活动的重要内容，进而带动开始成绩的提升。

参考文献：

[1] 马成材 . 新课程背景下高中化学高效课堂教学策略 [J]. 基础教育论坛，2020（22）：54-55.

[2] 缪红 . 高中化学新课程课堂有效教学的策略思考 [J]. 中学生数理化（教与学），2020（12）：85+87.