

幼儿自主游戏教学中存在的问题与解决策略探析

官盈盈

(山东省东营市利津县第一实验幼儿园, 山东 东营 257400)

摘要:作为一种重要的幼教模式,自主游戏教学不仅能够对幼儿的知识积累与技能锻炼发挥促进作用,而且还可以使幼儿体验到学习的快乐。现阶段幼儿自主游戏教学取得了一定成绩,得到了幼儿教师的广泛青睐,同时其中存在着一些不可忽视的问题,影响了自主游戏教学质量的进一步提升。因此,本文将结合笔者实践经验,分析幼儿自主游戏教学中存在的各种问题,并提出解决策略。

关键词:幼儿;自主游戏教学;问题;解决策略

自主游戏是幼儿最为喜爱的游戏之一,也是当前幼儿园教育中的重要课堂构建形式,对幼儿的语言发展、认知发展、社会性发展均有重要促进作用。为了有效提升幼儿自主游戏教学的应用价值,教师要尊重幼儿的游戏选择权,优化游戏开展方式和游戏材料投放方式。下面,本文针对幼儿自主游戏教学中存在的问题,对其解决策略进行探析。

一、幼儿自主游戏教学中的主要问题

(一)游戏材料数量与种类有待丰富

在自主游戏教学开展过程中,教师需要为幼儿投放各种游戏材料,以供幼儿自主选择。游戏材料投放数量与种类不足,是当前影响自主游戏教学效果的重要因素。多数幼儿园存在游戏材料难以满足幼儿游戏需求的现象,影响了幼儿对游戏活动的参与情绪,束缚了幼儿的想象力。

(二)教师过度干预幼儿自主游戏

顾名思义,“自主游戏”将幼儿作为课堂活动主体,是一种充分发挥幼儿自主性的游戏活动。在开展幼儿自主游戏教学时,教师要充分领会“自主”含义,学会适当放手,让幼儿自由开展游戏活动。出于对幼儿能力的考量,有些时候教师难免过度干预幼儿游戏,制约幼儿自主选择能力的发挥。叮嘱幼儿“规规矩矩”,破坏幼儿的游戏内容,打乱幼儿的游戏流程的现象普遍存在,对幼儿的自主游戏体验造成了一定影响,限制了其想象力和创造性的发挥。也有的幼儿教师在游戏设计中照本宣科,不鼓励幼儿加入自己设计的教学内容,抑制了幼儿的参与积极性。

(三)教师过度放任

教师过度放任,对游戏过程的把控力不够是幼儿自主游戏教学中普遍存在的另一问题,这类情况的出现与幼儿教师认知有关。部分教师将幼儿自主游戏教学理解为让幼儿们自由活动、玩耍,认为只要保证幼儿不要在游戏中打闹、吵架即为完成教学任务。在此游戏教学状态下,幼儿的自由天性得到充分照顾,但是他们很难通过自由游戏过程学到知识,自主游戏教学的优势未能得到真正发挥。

二、幼儿自主游戏教学策略

(一)让材料“丰富多彩”

幼儿容易被新鲜事物所吸引,所以新材料投放之初会令其在游戏中兴趣满满。随着时间的推移,幼儿逐渐失去游戏兴趣,教

师需要对游戏材料进行及时补充、更换,以提升幼儿的参与主动性。教师要意识到材料较单一对幼儿自主游戏教学效果的影响,为幼儿提供丰富多彩的游戏材料。实践表明,幼儿在相对良好的物质条件保障下,更加乐于投入游戏,并在游戏中进行探索。物质条件能够强化幼儿的游戏动机,使他们积极参与和发现,继而形成越来越强的创造力。通过不断拓展游戏形式,丰富游戏材料,为幼儿提供独创性的物质环境,可以提升幼儿的游戏体验,将他们的注意力和兴趣牢牢吸引到课堂教学中。在进行游戏材料设计与投放时,教师要关注幼儿参与性,及其对基本游戏规则的理解和遵守。比如,教师可以邀请幼儿一起来收集游戏素材、制定游戏规则,促使游戏材料收集本身成为一种游戏,充分激发幼儿对自主游戏的好奇心和积极性,将他们的探索欲望、观察力以及触觉有效调动起来。

(二)为幼儿“量身定制”游戏

在幼儿自主游戏教学中,幼儿容易因为兴奋和期待乱跑乱跳、大声吵闹。作为教师,要对幼儿的“自主”尺度进行合理把控,保证整个游戏教学活动的有序性和有效性。促进幼儿自主性的发挥,并不能等同于对他们的一切行为进行放任。教师需要在理解幼儿年龄特点和幼儿参与特点的基础上,对游戏方案进行优化设计。游戏方案应充分重视幼儿主体地位的发挥,激发其参与兴趣的激发,从而使其沉浸在游戏当中,实现对其问题解决能力、创造性和主动性的培养。首先,各个游戏环节的设计要以确保幼儿安全为前提,贴合幼儿身心发展规律和参与兴趣,满足幼儿的自主性游戏需求。其次,教师要鼓励幼儿参与游戏设计,使其创造性在游戏设计环节得到充分发挥。再次,教师在游戏中,要进行适当引导,促进幼儿创造能力的培养。幼儿可以按照自己的喜好自主选择游戏项目,教师在幼儿进行游戏选择时和进入游戏后发挥引导作用,提升整个游戏教学活动的有序性和有效性。这种为幼儿“量身定制”游戏的做法,有助于自主游戏教学效果的提升,以及幼儿游戏自信心和主动性的培养,有效促进了幼儿综合能力发展。

(三)使环境“开放有序”

开放有序的游戏环境,更加能够满足幼儿的探索欲,幼儿自主游戏的组织形式应开放多变、形式多样,从而使幼儿持续保持参与积极性和兴趣。教师要为幼儿创造愉悦且宽松的游戏环境,

鼓励他们在自主游戏活动中发挥想象力和动手操作能力,强化幼儿认知能力与个性的培养。在幼儿自主游戏中,教师是点拨者和引导者,幼儿是参与主体,教师应将游戏的选择权交给幼儿,让他们尽情享受自主游戏所带来的快乐。这有利于幼儿以游戏为载体进行创作与实践,可以有效激发他们的学习主动性,从而实现动静结合、放导结合的自主游戏教学,使幼儿在思中动、乐中思、学中乐、玩中学。长期坚持之下,整个幼儿游戏教学将会形成互敬互爱、互帮互助的良好课堂氛围,促进幼儿身心健康成长。

(四) 将“自主”作为基础

首先,教师要对幼儿的游戏状态和进度进行观察,对介入时间点进行合理选择,避免硬性介入。自主游戏教学要以教师对幼儿的游戏观察结果为基础,结合幼儿的自主游戏进程和水平,对其所需要的帮助进行判断,使教师介入更加符合实际课堂教学情况。不经过观察就直接进入幼儿游戏的行为,是违背幼儿游戏主体原则的,不利于幼儿创造性思维的发展,容易使他们陷入一种思维定式。在这种不合理的教师介入行为下,幼儿很容易形成“游戏要听从教师安排”的认知,这是一种思维上的惰性。

其次,幼儿教师要在自主游戏教学中做到因材施教、准确指导。自主游戏教学强调为幼儿创造自由空间,教师要注重对整个游戏教学过程的把控,不能对幼儿游戏行为完全放手不管。幼儿之间的个体差异客观存在,他们的性格与身体条件各不相同,教师要对幼儿的游戏兴趣、智力发展情况、性格特点进行观察与分析。在教学实践中,教师要增加对性格内向且较为孤僻的幼儿的关注度,减少对创造力强且性格开朗的幼儿的行为干预,通过针对性的合理教师介入行为提升游戏教学实效。针对不同性格与特长的幼儿,教师应采取不同的鼓励措施和交流方式,使他们的交流合作能力和游戏参与主动性得到有效提升。面对游戏环节所出现的争执问题,教师应站在幼儿视角看待矛盾,并采用柔性的管理方式化解矛盾。

(五) 增强游戏内容趣味性

幼儿对自主游戏教学内容感兴趣,积极参与课堂游戏活动,自主游戏教学的价值才能得到真正发挥,因此教师要注重游戏内容趣味性的强化,提升课堂活动对幼儿的吸引力。比如,教师可以为幼儿创设舒适且宽松的游戏情境,使游戏内容在幼儿眼中充满趣味性和吸引力,引导幼儿在轻松愉悦的游戏氛围中学习知识、发展技能。笔者在颜色识别训练中融入自主游戏教学,引导幼儿在颜色填充实践中认识颜色,取得了很好的教学效果。首先,笔者将白色铅笔画分发给幼儿,让他们按照自己的意愿进行涂色。其次,结合幼儿的涂色作品结合幼儿的涂色作品,引导他们对红、黄、蓝、绿等颜色进行逐一认识。有了之前的填色实践,幼儿在颜色识别环节表现出极大的积极性。

(六) 重视课堂互动

幼儿年龄尚小,在自主游戏过程中,往往会遇到一些自己难

以解决的问题。为了促进自主游戏教学活动的顺利开展,教师要培养幼儿主动参与课堂互动,向小伙伴和教师寻求帮助的意识。幼儿主动反馈,教师才能够更好地发挥引导作用,辅助幼儿完成游戏,从游戏中获得知识与技能的提升。比如,组织幼儿参与“一年四季”的主题活动时,教师可融入“天气预报”小游戏。首先,教师要引导幼儿确认角色,一般来说可由教师担任天气预报员,幼儿利用手势将天气情况表现出来。当教师预报刮风天气时,幼儿用手掌左右横扫;播报大雨天气时,幼儿用拍手模拟雨声;播报小雨天气时,幼儿用手指在空中轻轻点,模拟小雨的轻柔。这个过程中幼儿之间相互模仿,相互借鉴表现形式。其次,一轮游戏结束之后,教师鼓励幼儿向教师反馈有哪些困难、分享游戏心得。在整个游戏过程中,师生之间的关系是亲近且平等的。

(七) 营造“展示”空间

游戏过程中所诞生的作品,是幼儿劳动与智慧的结晶,体现了幼儿智力与动手能力水平的发展。教师要珍惜幼儿作品,为他们创造足够的展示空间,培养他们参与自主游戏活动的自信心和自豪感。在幼儿游戏作品展示中,教师要保证教学评价的客观性和多元性,引导幼儿发现自己的能力优势和成长。由于空间与游戏材料的制约,相当一部分幼儿作品不能长期保存,教师要对幼儿作品的展示形式进行创新。比如,组织幼儿进行现场参观、摄影留念、相互赠送作品等都是比较常用的方式,可以培养幼儿学会自我欣赏和欣赏他人作品,有利于幼儿良好学习心态与习惯的形成。

三、结语

总而言之,幼儿自主教学应贴合现代儿童的身心发展规律,使其主观能动性得到充分释放,从而培养幼儿对自主游戏的参与兴趣,提升幼儿对自主游戏的参与效果。教师要充分重视自主游戏教学,对幼儿成长的促进作用,在应用这种课堂构建方式开展教学活动的过程中,不断反思教学问题,并提出相应的对策,继而打开幼教的新局面,促进学前教育质量的有效提升。

参考文献:

- [1] 孙莉静. 浅谈幼儿自主游戏教学中存在的问题与解决策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2021(07): 15-16.
- [2] 王丽红. 通过科学组织自主游戏促进幼儿全面发展的策略研究[J]. 天天爱科学(教学研究), 2021(04): 115-116.
- [3] 姜姝婧. 放手,让游戏更快乐——幼儿园自主游戏的改造实践[J]. 幸福家庭, 2021(04): 62.