

# “课程思政”背景下高中英语教学与思政教育融合探析

杨雪峰<sup>1</sup> 侯天宝<sup>2</sup>

(1. 吉林省实验中学, 吉林 长春 130000;

2. 长春北师大附属学校, 吉林 长春 130000)

摘要: 本文基于“课程思政”的概念, 分析了师生层面对高中英语教育、思政教育一体化的启示和意义, 探讨了如何将思政教育融入高中英语。有效的教学策略可为英语教育与思政教育的融合提供相应的参考。

关键词: 思政教育, 高中英语教育, 融合, 课程思政

上海市委员会于2014年提出了“课程思政”的概念。“教育的基本任务是培养道德。政治理论教育的要素是教授该学科, 以及思想学科政治理论朝着同一个方向发展, 产生协同作用, 建立全面的教育观念。”国家领导人在全国大学生思想政治工作会议上说:“思想政治工作要贯穿整个教育的全过程。”他指出。课程的政治不仅在大学中, 而且在基础教育的高中阶段也是至关重要的, 在建立人生观、价值观和世界观方面发挥着关键性的作用。

## 一、英语教学与思政教育相结合的意义

英语是所有专业学生必学的基础课程, 英语是进行国际交流与合作的通用语言, 是思想和文化的交流者, 具有工具性和人文主义的特点。2020《普通高中英语课程标准》指出英语课程的目标是实施立德树人的基本任务。其中, 思维差异的目标要求学生客观对待不同的观点, 理解中西思维的差异, 从而做出正确的价值判断。跨文化理解的目标是能够用英语讲中国故事, 促进英语在中国的传播。新的《课程标准》对高中英语教育也提出了新目标。简单来讲, 在培养语言技能的同时, 必须重视培养学生的思想道德、情感、态度和价值观。思政教育的目的是通过老师的力量, 整合思政教育资源, 形成教育的联合动力。英语教育与思政教育的融合, 同时传达了外语的知识和文化, 引导学生树立正确的价值观, 提升对国家的信心以及增强社会责任感。

## 二、英语教育与思政教育相结合的意义

### (一) 落实国家课程思政教育改革要求

道德品质是教育的基本任务, 思政教育是解决“培养什么人, 怎样培养谁, 为谁培养”问题的要点。但是, 仅仅依靠意识形态和政治课程(道德课程)来向学生传授政治、法律和道德价值观是不行的。所以需要整体教师加强对学生的整体思政教育, 为国家培养德才兼备的综合性人才。

### (二) 落实新课程标准的要求

新的课程标准强调了需要注意的问题, 特别是高中生的情感态度、价值观和世界观, 并强调了对学生在英语课堂上的情感

体验的兴趣以及正确指导理念。

### (三) 提高教师的综合素质

随着英语课堂教学与思政教育的融合, 教师们也在思考如何建立语言道德, 加强自身思政理论学习, 进行知识教学的同时进行思政教育, 帮助学生树立正确的三观。

### (四) 建立学生的自信心

在英语课堂教学中融合思政教育, 可以让学生更加了解世界, 加深对中国传统文化的热爱, 提升对我国文化的自信心, 了解社会, 以身作则, 树立职业信心。

## 三、高中英语教育与思政教育融合遵循的原则

高中英语教师课程中整合思政教育是时代发展的必然趋势, 也是培养学生综合素养的重要方法。在将高中英语教育与思政教育相结合的实践中, 教师必须遵循某些原则。首先, 老师必须重视理论与实践的结合。理论教学不仅要学习书面的内容, 还应该强调实践和检验的理论, 以反映思政教育的实用性。这种实践设置还应充分考虑学生的基本英语学习情况, 把理论与实践结合起来, 提升高中英语教学的效率。第二, 教师要注意教育的启迪。将英语教育与思政教育相结合, 可以使学生对英语知识进行理解并运用, 而且可以思维和提高英语教学的包容性, 有利于学生的综合素养提升。第三, 教师应注意英语教育与思政教育相结合的实用性。这意味着老师完成课程后, 学生的基本英语技能、思维能力和语言技能将得到优化, 并且学生将继续将英语知识扩展到生活实践中。

## 四、高中英语的教学现状

### (一) 学生目前的学习状况

第一, 学生缺乏学习的兴趣和动力

学生在学习中占据主体地位, 学习的兴趣是英语教学中的关键因素, 当学生具有强烈的学习欲望和兴趣时, 才会投入更多的时间和精力来学习英语。然而, 在实际的高中英语教学中, 许多教师还是抱着比较传统的思想, 忽略了学生的学习兴趣的重要性, 导致学生没有学习英语的兴趣, 学习动机也不强, 不愿积极进行

学习。

### 第二, 学生缺乏准确的英语学习方法

英语属于语言类学科, 在学习英语中好的学习方法极为重要。但是, 大多数学生学习英语时, 是通过记忆学习来学习, 这种方法会浪费很多学生、时间和精力, 不足以产生良好的学习成果。

### 第三, 学生不清楚学习英语的重要性

英语是现代跨国交流的重要方法之一。随着时代的发展, 其重要性越来越突出。但是, 在基础教育的高中阶段, 许多学生发现学习英语远不如掌握专业技能重要。因此, 只重视专业知识和技能的学习, 没有意识到英语的重要性, 因此英语学习没有取得好的成绩或没有达到高中英语教育的要求。

## (二) 教师方面

### 第一, 教师的教学方法单一, 缺乏创新

单一而严格的教师教学方法也是英语教学效果不佳的原因之一。许多高中英语教师采用传统的“老师教, 学生学”的教学方法, 英语课堂比较严肃, 没有活跃的气氛, 学生在课堂上的学习效果没有达到预期, 同时师生之间的距离也比较大, 学生的学习能力得不到提升, 并制约了学生的自我发展, 从而对学生产生了极大的不利影响。

### 第二, 教师的教学理念相对落后

教学理念是发展教学活动的重要基础。科学有效的教学指导概念可以帮助教师阐明教学思想、规范教学方法并提高教学效果。然而, 在实践中, 许多教师在高中英语教育活动中仍然具有“师道尊严”的概念。认为进行教学时, 需要以老师为中心, 老师占据主体地位, 学生需要遵守“老师教什么, 就学什么”的错误观念, 使高中的英语教学活动越来越严肃, 学生对学习的兴趣也越来越小。

### 第三, 教师的教学能力中等, 不是主动学习

教师的教学能力有限也是高中英语教学中急需解决的问题。伴随着随着时代的进步, 新的教育思想和教育观念不断涌现。但是, 许多高中教师仍然沉迷于传统教育。使用传统方法开展教学活动严重阻碍了学生的进步, 而且也不利于中等职业教育的发展。

## 五、思想政治教育与高中英语教育相融合的有效策略

### (一) 增强思想政治意识, 肯定教师的作用

首先, 教师必须准确地定位教书育人的角色和作用, 积极认识“思想政治课程”的重要性, 在传播知识的过程中传达正确的思想政治观念。其次, 教师应加强对政治理论的学习, 积极考虑教育内容中的思想政治教育内容, 运用有效的教学方法和模式, 提升学生的学习效率。

(二) 选择切入点, 以丰富教育资源, 并将英语教育与思想政治内容结合起来

英语教育结合了新时代的主题和旋律, 将知识基础巩固为价值图, 因此有必要在知识之前强调价值图。所选教材不必仅限于教科书, 教师可以搜索所有有助于学生身心发展的资源: 学习强国的网站上的时事和新闻、日常汉语的精华、汉语诗歌的双语版本等。思想政治内容与英语教学相结合时, 英语教师要注意内容的时间和适当性, 把握内容的数量, 注意教学技巧, 渗透思想政治教育。

### (三) 进行各种培训, 牢记思想政治观念

如果仅谈论思想和政治内容, 英语课就成为道德教育课。因此, “融合”必须合并为“不互斥”的一个。教师要非常灵活, 能够进行各种教学活动, 包含思想和政治内容。例如, 英语的“垃圾回收”课程, 可以设计“垃圾分类游戏”, 学生共同努力, 完成了针对分类表的游戏。这种联系不仅促进了学生之间的合作, 而且也鼓励了废物分类的知识。同时, 问“垃圾分类的作用是什么?”的问题引导学生思考和讨论, 自然而然地转向“绿水青山就是金山银山”的思想。

### (四) 分析学生的特点, 结合实际进行思想政治教育

高中学生的文化学科的基础较差, 但思维是非常活跃的, 容易接受新事物, 并且深受网络文化和新技术产品的影响。厌倦了传统的纸质阅读, 痴迷于“视频快餐”。为了应对这种情况, 必须将思想政治教育以全新的方式整合到英语教学中。在在线培训期间, 可以使用微型课程和视频等教科书。

## 六、结语

高中学生正处在人生观、价值观和世界观的形成的重要时间段。面对不同的西方文化, 需要学习如何客观地对待不同的西方文化, 分析其本质, 抛弃糟粕, 并积极弘扬中国传统文化, 讲述中国的故事, 建立对中国文化的信心。英语教师应注意思想政治教育在教育中的渗透, 不仅要传授西方文化知识, 而且要引导学生进行跨文化学习, 开展立德树人的基本教育任务, 培养出自信、对社会负责、身心健康以及专业型的人才。

## 参考文献:

- [1] 万碧芸. 如何在高中英语阅读教学中进行优秀品质的渗透和培养[J]. 英语画刊(高中版), 2020(34): 119-120.
- [2] 张运桥, 韩玉强. 英语学科思政教育的内涵、困境与路径[J]. 教学月刊·中学版(教学参考), 2020(09): 3-6.
- [3] 王美姝. 英语教学落实“课程思政”教育元素的策略. 吉林教育, 2019(40).