

“大智移云”对会计人员继续教育的影响

尹昕昕 王丽新

(北方工业大学经济管理学院, 北京 100043)

摘要: 以“大智移云”为代表的新一代信息技术逐渐发展起来, 这对于各行各业来说既是机遇也是挑战, 会计人员的职业发展、会计继续教育也都受到了一定的影响。在“大智移云”的时代背景下, 会计人员要对自己的职业规划有新的认识, 会计继续教育也要在教学模式、教学内容上做出相应调整, 力求培养出更加适应时代需求的中高端人才。

关键词: “大智移云”; 会计人员; 继续教育

一、提出问题

随着时代的进步, 以“大智移云”为代表的一系列新技术逐渐走入人们视野, 对各行各业都产生了巨大的影响。“大智移云”指的就是大数据、人工智能、移动互联、云计算等这些新兴技术, 它们的出现为现代互联网提供了强大的技术支持和推动力。新兴技术的推广和使用为目前的会计工作带来了巨大的冲击, 而参加继续教育的人员大多希望通过这种方式来提升自己的能力和见识, 以更好地完成工作, 实现自己的价值。那么, “大智移云”的出现会给会计人员的继续教育带来哪些影响? 本文就此展开讨论, 分析“大智移云”的出现所带来的影响, 进而针对会计继续教育提出一些建议。

二、“大智移云”的出现所带来的影响

(一) “大智移云”给会计职业发展带来的影响

1. 会计从业人员角度

“大智移云”的出现直接带来的影响就是从业人员数量的减少。在现有的会计工作中, 仍然存在很多重复烦琐的基础工作流程, 这些工作不仅占用大量人力资源, 还严重影响会计工作的效率。自从德勤推出的财务机器人后, 在可预见的将来, 这类新技术将会淘汰一大批从事基础工作的会计人员。这些会计人员或不得已转行从事其他工作, 或继续学习转型任职会计行业中的新兴岗位。相反, 能够留下来的人员也需要继续学习, 提高对新技术的应用能力, 并摸索提高会计工作效率的新路径。但无论是哪种选择, “大智移云”的出现都给会计人员带来了机遇和挑战, 如何应对将是未来一段时间会计人员所要思考的问题。

2. 企业角度

而对于企业来说, “大智移云”的出现带来的是整个会计工作的革新, 对企业资源配置优化、价值创造提升都能带来巨大帮助。基于大数据技术, 不仅能够深入把握企业的历史财务数据、动态获取当前的财务信息, 更重要的是能够建立多维模

型, 准确预测未来经营成果, 为决策者做出决策提供更多帮助, 提高企业运营效率的同时也为企业创造了更大的价值。同时, “大智移云”对于企业防范财务风险、抑制财务舞弊和提高会计竞争力也能够产生积极的影响。

(二) “大智移云”给会计教学带来的影响

1. 教学内容革新

都说教育是为时代培养人才, 在当前信息技术高速发展的背景下, 会计教学内容也发生了相应的改变。互联网经济发展、线上购物普及使得会计教学也需要做出相应的改变, 例如通过模拟商业系统, 带领学生们了解实际市场中企业是如何经营管理的、如何进行商业运作的, 从而培养学生的商业思维和互联网思维。同时, 传统的财务会计已经不能满足“大智移云”时代下对会计工作的需求, 行业中更加青睐于具有复合型知识的应用型人才。这些人才要在熟练掌握基础财务知识的情况下, 深入了解“大智移云”等新技术, 掌握更多税务、管理、法律等方面的知识, 以达到人员精简、效率提高的目的。这也使得教学内容逐渐从基础的账务处理向业财融合转变。

2. 教学模式革新

得益于信息技术的普及, 现代教学模式不再仅仅受限于教室, 而是出现更加多元的模式。除了传统的线下教学模式以外, 师生可以通过线上平台传递资料、开展讨论, 让学习和交流变得更加便捷和高效。教师逐渐将信息化教学作为主要教学手段, 录制短视频讲解晦涩难懂的知识点、应用线上交流平台加强课后的师生沟通与生生交流、通过在线学习平台开展头脑风暴……除此之外, 大多数学校都会应用智能仿真教学平台, 让学生更加真实地感受到企业中正常的经营管理流程, 体会完整的账务处理, 使得枯燥的教学内容更加直观、形象。

(三) 参加继续教育的人员有何新需求

与在校学生不同, 参加继续教育的人员大多拥有一定的工

作经验,对于实践中出现的问题有着自己的理解和认识,同时也产生了许多疑问,希望能够在继续教育中得以解答。上海国家会计学院智能财务研究中心曾在2020年做了一份有关于智能财务带来的主要收益的调查,最终发现企业智能化转型对决策者而言最重要的不是降本增效,而是帮助企业建立标准化和智能化的业务流程、提高企业的管理和控制水平以及提高产品和服务的质量。这同样也是参加继续教育的人员在“大智移云”背景下所产生的新需求:一方面是突破传统账务处理的学习思路,逐渐从核算型会计向管理型财务人才转变,希望在提升自身专业素养的同时,拓展多学科的专业知识,让自己在时代变迁的洪流中更具有竞争力;另一方面是通过自身在信息化方面知识的积累,将相应的知识应用到实践中,从而为企业创造财富,实现自己的价值。

三、提出建议

(一)教学模式更加多元

在我国高校教育中,仍然存在很多与信息技术发展不相适宜的教学模式,如教学设备老化、教学环境陈旧等。学校应当根据经济社会的变化和信息技术的发展对会计人员的继续教育方案进行相应调整,适当使用互联网新技术,提高课堂教学效率、优化课堂教学效果。一是充分利用线上资源,通过互联网技术,可以让学生获得更多教学资源,例如通过慕课,学生能够享受到全国的优质教学资源。二是提高教师的教学效率,例如批改作业、评价分数,教师就可以通过线上平台完成,而教师从这些琐碎的事情中节省出来的时间和精力可以用于提升教学质量当中,并且提高效率的同时,也能够让学生的自主学习能力和时间规划能力得到培养。三是增强课堂的趣味性,在课堂之余,可以利用网络平台展开头脑风暴,让教师和学生之间的互动交流不受时间和空间的限制,提高学生参与度的同时,也有助于学生开阔思路。

(二)教学内容发生转变

当前教育体系已经发生改变,教师应当更加注重对学生创新学习理念的培养,以此拓展学生在会计学习中的学习空间。一是注重教学内容与时代接轨,例如各大咨询公司、各个学术协会发布的各种榜单,这些内容在当时也许比较超前,难以令人理解,但这些新鲜内容都是行业发展的前沿信息,学生需要获得这些信息以保持对行业发展的敏感度,让会计继续教育更有针对性。二是培养学生自我学习、跨学科学习的意识,未来会计行业对于复合型人才的需求会持续增加,这不仅需要学生对自己有更高的要求、掌握良好的学习方法和途径,还需要教

师的正确引导,帮助学生掌握多学科、更全面的专业知识,提高持续学习的能力。三是重视对学生财务智能化的培养,提升学生在“大智移云”环境下专业知识和职业能力的学习效果,以促进复合型人才的培养,更好地为当前时代培养会计人才。

(三)在教学中解决实践中出现的问题

近些年,我国经济的结构性分化趋于明显,国家也在研究制定供给侧改革方案,会计领域也需要做出相应改变。高校应当针对继续教育人群在不同地区、不同领域、不同类型的用人单位进行调研,深入研究市场对于中高端人才的需求具体体现在哪些方面,再以此为依据对会计继续教育的专业设置、招生计划、培养方案等进行修改或重设,有的放矢地开展会计人才培养模式的改革,使得会计人员的继续教育更加适应市场需要。

同时,教师也要保持与实务界的联系,密切关注会计理论在实践中的应用情况,以便及时针对实践中出现的问题给出专业的意见,更好的帮助继续教育人员认识到理论与实践之间的关系,更好地将理论应用到实践中去。

参考文献:

- [1] 赵丽锦,张学东.人工智能发展对会计职业的影响与应对措施[J].商展经济,2021(07):122-124.
- [2] 邵明.创新学习背景下会计教学模式创新及改革路径——评《互联网时代会计教学改革创新策略研究》[J].中国教育学刊,2020(12):147.
- [3] 严水荷.“大智移云”背景下中职财务会计教学改革探析[J].中国职业技术教育,2020(32):29-32.
- [4] 况玉书,刘永泽.人工智能时代高等会计教育变革与创新[J].财经问题研究,2019(07):96-103.
- [5] 徐玉德,马智勇.我国会计教育与人才培养四十年成就与未来展望[J].财务与会计,2019(06):43-47.
- [6] 周颖.浅谈互联网时代财务会计的发展——评《财务会计学》[J].新闻爱好者,2018(11):109.

基金项目:本文系北方工业大学继续教育学院《会计学专业实践与创新教学团队》研究成果之一。