

高等院校继续教育会计专业教学问题分析

杨钦宇 王丽新

(北方工业大学经济管理学院, 北京 100043)

摘要:随着我国财务制度的不断发展与完善,从事会计的专业人员已成为各行各业中必不可少的组成部分,而加强会计教学人员继续教育培训工作是提升财务队伍质量、促进财会工作发展的重要举措。面对会计专业继续教育的新常态发展,如何开展完善的会计继续教育培训工作成为会计继续教育管理人员必须思考的问题。因此,本文立足于会计人员继续教育现状分析,剖析会计专业继续教育所存在的问题,最后提出相应的解决对策。以期待提升会计继续教育培训工作的质量,培养高素质的财会队伍。

关键词:继续教育;会计专业;问题及分析

从会计专业来看,成人教育可以培育出优质的应用型会计学科人才,以更适应现今激烈的市场竞争。然而,会计专业包含多层次的复杂知识,与之相应的实践也表现出复杂性。成人教育应能密切衔接于实践,这样才可以为学员的顺利就业提供切实的教学质量保证,进而服务于会计从业。针对会计学现有的教学状态,唯有明确了解成教中的弊病,才可以着手予以改进。在此基础上,本文结合专业现状不断摸索完善现今会计教学的新思路。

一、继续教育会计专业教学中存在的问题

从目前来看,会计教学在成人教学中有着显著地位。会计作为一门经济语言,活跃在不同领域,正是由于它的广泛性、需求性和实用性,使之深受更多学员青睐。近些年,成人教育正在不断发展,不断更新,与之相应的会计教学也暴露了新问题。会计教学并非很完善,表现出如下问题:

(一) 会计专业的课程设计上缺乏针对性

成人教育会计专业的教学内容以理论基础为主,运用的模式通常是大专的教学模式,针对的也是大专学生。目前,教育内容主要是围绕会计理论以及税法、财管知识来开展,授课内容过于偏向会计理论方面,对会计人员的业务技能和道德教育培训较少。这种现象直接导致学生接受了会计专业的成人教育,但是由于在整个学习的过程中没有针对成人学生的特点开展,所以造成学生在学习专业知识的时候和实际工作脱节。也不能和以前所接受的教育有一定的联系,导致知识断层。

(二) 目前会计专业教学模式不符合成人会计学生自身的状况

会计学专业是一种内在逻辑性很强的专业,其中会计准则是会随着时代的变化而变化的,内在的逻辑性一般是不会随着

会计准则的变更而变更的,所以教学方式和教学内容不应该是一成不变的。但是目前的继续教育会计专业的教学大多是讲授课本的知识点,然而课本内容较多时候不能随着会计准则的变化而变化。教师在教学过程中就忽略对最新准则和规定的讲解。学生通常学到的是课本的专业知识,这就造成和实际工作的情况相脱节,大多数成人学生可以真正学习到专业知识但是在会计实务操作这块的能力欠缺,成教学生多数为奋战在一线的财务人员,他们在了解、掌握政策和制度的同时,更加迫切需要的是实际操作中存在问题的解答。目前成人教育的教师一般都是全日制高等学府的教师,高校教师在课本知识教学上是得心应手的,但是在成人教育教学中,成人学员的心理和普通本科生的心理有着明显的区别,普通高校继续教育的教学方法仍然相当陈旧,具体表现在:面授教学是全日制课堂教学的压缩版;没有体现在职人员学习的特点,只是在考试内容的深度和难度上有所区别。再则是普通高校继续教育的学生管理方法陈旧,虽然对继续教育学生都配有班主任实施管理工作,但一般只强调传统手段的硬性管理,而缺乏现代意义的柔性服务。如果传统教学模式不改变就不能适应成人学员的心里,这样的差异势必造成课堂效果不佳,学生的积极性也不高。成人教育往往依托各大高校的师资展开,师资力量也来自高校,这就造成许多教师不能全身心的投入成人教育的教学课堂研究中,同时也就造成成人教育发展模式的落后。

(三) 会计专业继续教育教学质量不理想

通过调查发展目前会计专业成人教育的教学质量还是有待提升的,诱发教学质量不高是多方面的原因造成的,譬如前面提到的成人教育课程设置,成人教育教学模式等。

有些成人学生参加成人教育的目的功利性根强,往往是需

要考取证书,在课堂上学到的知识在参加完考试之后就会被遗忘,然而会计专业是需要循序渐进的学习的,并不是一蹴而就的。成人教育的教学质量得不到提升和学生本身的功利性目的也是有很大的关系的,除此之外,成人教育的师资力量往往是全日制的高校教师,高校教师的理论知识非常好,但是缺乏企业实践环节,成人教育会计专业教学质量的提升关键之处就是在于会计实操。会计专业成人教育教学质量的提升需要学生和教师共同努力完成。

二、针对会计专业继续教育问题的改进措施

(一)及时更新教学内容

改革信息技术的快速发展对会计人才的职业技能提出了新的要求,对成人教育提出了新的挑战。目前,成人职业教育的学生多为年龄偏长的有会计工作经验的企业会计人员。其对计算机信息技术了解掌握较少。因此,将信息技术技能培训贯穿于成人教育过程是社会发展的要求。建立将先进的科技信息应用到成人教育中。如建立成教网络体系,摒弃传统的教学方式,改革教材内容,将信息技术应用到成人会计教学中,使学生更好地学习掌握新的知识技能,以适应企业改革发展的需求。

(二)改进教学手段

技术快速进步,成人教育也应能符合这种趋势,不断把新式技术融进会计课堂。改进教学手段,有必要构建多层的知识体系。日常的会计教学中,师生都应重视采纳数字化的新模式,逐渐摒除传统的授课流程。此外,师生还可共建实时性的信息系统,这样更能便于分享会计从业中的珍贵经验,汇聚多方力量来构建更完善的教学体系。

(三)加强实践技能与职业道德教育

成人教育相比于其他类教育,更重视培育真实的岗位能力。学员若要适应现今的会计工作,需要从根本上提升会计岗位的素养。这是由于岗位培训密切关系会计从业的真实质量。培育优良的个体素质包含了从业道德、会计学科素质、实践的能力等。师生应当明确若要胜任未来的会计从业,那么唯有从现在入手强化培训。例如,会计行业经常需要操作微机,大纲有必要增设必备的操作技能,而非停留于较浅的表层考核。各类成人教育机构应努力构建多种形式的实践途径,如通过建立校企联合实训基地等方式,促进学生实践能力的提升。其次,应重视加强对学生职业道德的培养引导学生增强职业道德责任,以培养德才兼备的会计人才。

(四)强化师资队伍建设

成教质量与教师队伍专业素质有着密切的关系。应加快推进成人教育机构对教师的教育能力培训,有计划地组织其深入企业,学习企业最新的会计管理模式。提高任职教师的实践经验,使其了解会计实务教学中的难度,以便在教学中提升教学水平。

三、结语

各行业都在快速进步,这种趋势下的会计人员日益增多,但好质量的会计人才却呈现出短缺状态。从现有体系来看,成人教育是不可缺乏的部分,成人教育仍没能构建更完善的多层次体系相比于在校生教育,成人教育更注重培育技能,进而提升学员的实践水准。成人教育设置的会计专业面对于广大学员,将会计学科的理论与实践有效整合。在新教学改革引导下,成人教育体系内的会计专业已经优化了总体质量,然而仍未达到完善。针对成人会计专业教学,我们有必要解析其教学现状,结合成人教育的具体情况,不断探析和提升教学水准的新途径。

对于会计成教学生自身,应该意识到成人教育的重要性,积极参加课程,丰富自身知识储备,重视会计实操技能的提升,进而适应现代化企业发展的需求。师生应能密切协作,共同提升成人会计教学的真实质量。

参考文献:

- [1] 孙雪姣.教育信息化下的成人教育会计教改分析[J].现代交际,2019(09):199-200.
- [2] 甄国玲.会计从业人员继续教育现状分析[J].青年与社会,2019(12):137-138.
- [3] 陈满佳.会计人员继续教育问题及对策分析[J].农村经济与科技,2019,30(04):231+236.
- [4] 朱艳梅.成人会计教育存在的问题及改进策略[J].启迪与智慧(教育),2018(12):96.
- [5] 海占芳.成人会计教育中提升学员职业能力的探索[J].中国市场,2017(17):265+283.
- [6] 司君.成人教育会计专业教学现状分析[J].当代教育实践与教学研究,2017(01):243.

本文系北方工业大学继续教育学院《会计学专业实践与创新教学团队》研究成果之一。