

浅谈小学语文教学寓教于乐渗透德育

周氢飞

(吉林省大安市四棵树乡第二中心校, 吉林 大安 130000)

摘要:小学生语文课标中要求要全面提高学生的语文素养,努力激发和重点培养学生爱国主义情怀,使学生在积累知识的同时培养民族自豪感,明白祖国的繁荣发展,是自己肩负的使命。心悦诚服地接受中国传统优秀文化陶冶,树立正确的人生观和世界观,培养学生良好个性和健全人格。在小学生语文课标中强调教师要抓住语文教学的特点,在学生精神领域丰富的学生人文主义内涵,培养学生正确的人生观和世界观,重视动手能力和语文实践。

关键词:语文课标;传统文化;德育;语文实践;人生观和世界观

小学生就像刚冲出地面线冉冉升起的朝阳,给人类带来无限的希望和遐想,他们是未来的中流砥柱,肩负着祖国的前途和命运,他们的茁壮成长,是我们的使命,他们就像一棵小树,需要雨露的滋润,沐浴阳光,参天大树需要园丁们的艰苦付出。

小学生需要德智体美劳全面发展,在具有强健体魄同时,德育必须跟上,十年树木,百年树人,品德教育是一个民族发展壮大必经之路,所以在语文教学中时时渗透德育教育势在必行。

首先以语文课文诗词歌赋为载体,因材施教,渗透爱国主义教育。新版的语文课标中指出:在语文教学中潜移默化培养学生高尚的道德情操和健康的审美情趣,形成正确的人生观和价值观是语文教学的重要内容。陆游写的《示儿》这首诗时,教师结合历史背景和学生的心理特点,让学生在反复吟诵时,体会诗中的爱国主义情感。年长诗人陆游写给儿子《示儿》这首诗,它是一首绝笔诗,表达自己毕生未完成抗金大业的无限遗憾之情,语言朴素,情真意切,直抒胸臆,浑然天成,没有斧凿的痕迹。我让学生在熟读成诵的基础上理解诗人盼望统一天下的拳拳赤子的爱国之心。我把北宋著名的女词人李清照的《夏日绝句》五言绝句和《示儿》比较阅读。这首是借古讽今、直抒胸臆来写好男儿应该像项羽为国家统一而战,不应该苟且偷生,应该实现自己的人生抱负。全诗用三个典故,字字珠玑,使学生在潜移默化中受到熏陶,对学生进行人生观、世界观、生死观、荣辱观的思想教育,使孩子逐渐走向成熟,形成健全的人格。我把《刘胡兰》《黄继光》两篇文章比较阅读,1947年1月12日,尚未满15周岁刘胡兰,不怕死,在敌人的铡刀下,大义凛然,一往直前,刘胡兰的:“怕死不当共产党!”斩钉截铁的话语至今萦绕在耳旁,我们的年龄和她相仿,刘胡兰毫无惧色,从容走向铡刀,壮烈牺牲,英雄壮举值得我们学

习。《黄继光》这篇文章写的是黄继光1952年10月19日,在朝鲜上甘岭战役中,用胸膛堵住疯狂扫射的敌机枪眼抗美援朝的英雄。是他们用血肉之躯书写抗美援朝胜利的华章。不管是刘胡兰还是黄继光,他们用自己的鲜血染红五星红旗的爱国主义行为值得我们去传唱。因此,在语文教学实践中,我们一定要把爱国主义深入到新课准和教材中去,时时做好教学过程中的德育渗透,在潜移默化中达到事半功倍的效果。

其次在语文课堂教学中树立鸿鹄之志,明确读书的目的,培养学生社会责任感,渗透爱国主义教育。我把这《铁杵成针》《己亥杂诗》《少年中国说》《为中华之崛起而读书》按照成文的时间顺序比较阅读,《铁杵成针》这篇课文写的是李白被武氏老妇人把铁杵磨成绣花针的持之以恒的精神感动,就回去完成学业,成就浪漫主义诗仙李白,他的诗歌至今吟唱在耳畔。武氏老妇人是李白刻苦学习的激励者,李白持之以恒不畏艰辛的读书精神值得我们学习。清代诗人龚自珍《己亥杂诗》“九州生气恃风雷,万马齐喑究可哀。我劝天公重抖擞,不拘一格降人才”本诗通过“九州”“风雷”“万马”“天公”这些具体的意象,诗人是大胆用奇特的想象来表达他对杰出人才的涌现的渴求,期待抓住改革时机的大好时机、一扫祖国阴霾,把现实的矛盾充分的显现出来,实现自己的美好愿望和完成自己的人生目标。肩负大济苍生之使命。全诗充满了战斗的热情,希望清朝当政者广纳贤才,兴我中华。和《少年中国说》有异曲同工之妙。

清朝末年梁启超在八国联军侵华的历史背景下写的《少年中国说》,梁启超通过极力歌颂少年的朝气蓬勃,建立理想的资产阶级共和国,来具有表达少年的强烈的进取精神,表达作者对少年中国崛起的强烈热望。渴望少年崛起推翻腐朽封建专制制度和封建官僚主义,只要少年觉醒,使自己变得强大,国

家才能振兴，少年使希望，是花朵，是雄狮，是希望。使学生明白加强社会主义荣辱观教育重要性。一个人只有明确了读书的目的，树立远大目标，大济苍生之志，才能大展宏图，一飞冲天，如果国家满目疮痍，民不聊生，我们一定好好读书，奋起救过。用知识救过，改变国家的命运。

再次尊老爱幼，团结互助是中华民族的传统美德，耳濡目染培养孩子的养成教育，渗透爱国主义教育。我们在学习《三个儿子》时，通过对比写第三个儿子主动帮助母亲提水的故事，让同学们养成孝敬父母，体贴家人和周围朋友的美好品质，布置学生回家为母亲洗脚的作业，让同学们亲身体会，我们从小就要孝敬老人，友爱同学，敢于担当，并记下自己的心理感受。学生在写作中由衷的感慨：我们父母工作辛苦！养育我们并不容易，我们要多劳动，从小养成的孝敬父母美好品德。我在教授《小鸭子得救了》《应该帮助他们》等教学内容时，目的让学生养成助人为乐的好品德，在语文课堂中，渗透德育教育。我讲授《背影》时让孩子们体会深深的父爱。父亲对儿子的关爱是通过我看父亲的背影完成的，瞬间让我无比感动，更深入了解父亲父爱如山。我在教授《给予是快乐的》这课时，通过保罗结识贫困小男孩，让他体验到“给予是快乐的”的心理感受，使学生感觉到给予永远比拿快乐，从而潜移默化对孩子进行德育渗透。我在教学《雷锋你在哪里》一文时，通过小组活动寻找雷锋的足迹，向雷锋叔叔学习，点滴做起，培养学生集体主义的主人翁精神潜移默化渗透德育教育。例如我在教授《白杨》这篇课文时，通过爸爸和孩子们的语言描写，使学生明白国家建设者的无私奉献精神我们应该敬佩，将来长大也要做这样的人。我在讲《挑山工》这篇文章时，重在培养学生坚持不懈，勇往直前的乐观主义精神。增强那些缺少关爱，意志薄弱，目标不明确孩子的自信心，让学生明白自己肩上的责任，要想成为有用的人就要意志坚强，全心全意为他人着想的品德。

第三、小学生通过参加语文社会实践，培养学生自主学习能力，肩负起大济苍生的使命，渗透爱国主义教育。课程标准指出“语文课程资源包括课堂教学资源和课外学习资源两部分”，学生养成读书的习惯，设置读书角，订阅报刊，组织学生去图书馆参加社会实践活动，整理图书，看自己喜欢的图书。还组织学生观看电影《长津湖》等，让学生了解抗美援朝这段历史，知道今天的幸福生活来之不易，珍惜现在美好的学习时光。我组织学生参加报告会和演讲比赛，把学到的知识传递给其他学生，达到共同成长的目的，学生的自信心也得到了长足

的发展。我又组织学生走进大自然，了解植物和各种昆虫的生活习性，培养学生兴趣爱好，使学生的个性得以充分的发挥。我又鼓励学生走进各种博物馆和纪念馆，拓宽学生的视野。论会、研讨会、戏剧表演等，学校定期组织到图书馆、博物馆、纪念馆、展览馆等社会实践，扩大学生视野。假期和同学们共同参加社会实践，到北京等地，让同学们了解风土人情，文明程度的不同，提高学生的综合素质，到军事博物馆参观，了解中国军事科学的成长历程，飞机大炮火箭，使学生看到了科学技术的力量，使学生爱学习，树立远大目标。当学生看到杨利伟从太空回归地球的空间时，感慨万分，立志为祖国的航天事业，加倍努力学习，争取有一天自己也和杨叔叔一样，在太空看地球，培养学生主动学习的态度。我们去了圆明园，了解废墟在的美好，结合我们讲的课文《圆明园的毁灭》，使学生明白落后就要挨打的道理，把圆明园当时的美好图片和今天的废墟对比，了解八国联军侵华的这段历史，中国的屈辱载入史册，一定不能让历史重演，我们就要刻苦学习，要使自己变得强大，使祖国变得强大，明白自己肩上的责任。

总之，“人无德不立，业无德不兴”，德国教育学家赫尔巴特认为：“教育的唯一工作与全部工作可以总结在这一个概念之中——道德。”所以我们语文教师的责任就是在语文教学中，润物无声般把为人处世的善恶标准，明辨是非能力潜移默化输入每个孩子的心灵，使小苗在和风细雨中茁壮成长，我们教师不但教好书，重育好人，能顶天立地新时代的弄潮儿。学生永远是学习的主人，他们的参与、互动中成长。德育实践中飞跃。我们教师甘为人梯，在学生汲取知识的同时，陶冶情操，启迪心灵，享受审美乐趣，体验德育魅力，快乐成长。

参考文献：

[1] 甘英兰. 在语文教学中渗透社会主义核心价值观——以《为中华之崛起而读书》为例[J]. 文科爱好者：教育教学版, 2018(10): 2.

[2] 伊丽娜.“少年中国”与“中国少年”——梁启超《少年中国说》思想析论[J]. 岭南师范学院学报, 2020, 41(4): 10.