

基于学科核心素养的高中历史高效课堂教学探究

陈艳雯

(江门市新会东方红中学, 广东 江门 529100)

摘要:在素质教育不断深入改革发展下,高中历史的课堂教学方式逐渐多样化,但究其根本都是为了构建高效课堂,提高学生的学习效率和质量,可如今仍然有些教师还在一直沿用应试教育的灌输式教学,忽视了学生创新意识和个性化发展。因此高中历史教师应在具体的教学过程中革新落后的教学理念,将重心放在学生能力培养和促进其长远发展上,以核心素养为导向为学生构建高效课堂。本文核心素养的内涵入手,深入探究基于学科核心素养的高中历史高效课堂教学,以望为广大历史教师提供一些参考。

关键词:核心素养;高中历史;高效课堂;教学研究

传统的高中历史教学任务主要是学生对历史知识的掌握,随着素质教育的推出和贯彻落实,在教学中提高学生的历史核心素养也已经逐渐成为教育工作者急需重点思考的问题。在此背景下,高中历史教师必须重视高效课堂的构建,提高学生的综合能力,既要让学生掌握历史知识,也要帮助学生形成积极向上的人生观和价值观,进而为学生综合素质的发展点奠定良好的基础。高中生要掌握的历史学科核心素养包括:时空观念、史料实证、家国情怀等等,这些都在学生成长成才道路上所不可或缺的,需要教师在教学中运用恰当的教学手段,有意识地培养学生的历史素养,提高其历史境界,以此来帮助他们科学掌握历史发展的脉络,最终形成正确的历史学习态度。

一、高中历史核心素养的内涵

从宏观角度而言,所谓的历史素养就是指学生将自己的情感、态度和价值等方面加入进高中历史知识教学中,促使他们形成符合时代发展需要的正确人生价值观、思想政治觉悟和历史综合能力。从微观角度而言,核心素养在不同的学科中均有着不一样的内容,所以,形成了学科核心素养,而历史学科素养在历史学科领域中的具象化体现,是高中历史新课改中所重点指出的素质教育目标,也是对基础教育人才培养标准提出的新要求,更是高中历史课程教学落实立德树人教育任务的外在表现,进而为学科本位转变为育人本位发展所提供的制度支撑。简单来说,高中生在学习历史知识的同时,自身的思想、情感、态度和价值等方面都得到的一定升华,而这最终形成的具有历史学科特色的综合素养就是历史素养,主要概括为:时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀等等,促使他们不断提升自己的综合能力,确定未来发展方向。

时空观念:主要包括时间概念和空间观念,其是指在特定的时间点与空间进行联系对某一历史事件进行探究、分析的意识以及思考方式。具体来说,就是学生在学习高中历史知识时一定要把握历史的时间顺序与空间要素能力,进而能够将不同的历史人物、事件、现象联系在一起,在探究历史问题的时候可以做到运用时空观念来思考。

史料实证:对相关的历史资料进行辨析,并结合相关的史料

记载来论证该部分历史资料的正确性。掌握史料是学生提高历史境界的重要途径,只有认识到史料对于历史知识学习的重要性,能够做到正确辨析,并根据其提出自己的认识。

历史解释:以史料记载为依据,对历史事件能够进行理性分析和客观评判。历史解释离不开史料的辅助,因此,史料实证和历史解释是构成了不可分割的组合。

家国情怀:高中生在学习历史的过程中,通过对历史事件和历史的人物的研究,逐渐形成具有社会责任感和人文精神追求。尤其在高中历史教学中既要重视知识的传授也要利用历史知识向学生传递人文精神,唤起学生的爱国主义精神。

二、基于学科核心素养的高中历史高效课堂教学策略

(一) 创新教学方法,培养时空观念

基于核心素养的高中历史高效课堂教学需要教师充分发挥自身的主导作用和学生的主体作用,创造轻松和谐的课堂教学环境,一改传统的教学方式,提高学生的课堂教学参与度,促使其在轻松的环境中做到高效学习,师生之间形成良好的课堂互动,实现历史知识学习的同时,培养其历史时空观念,进而实现高中历史高效课堂教学目标。

例如,在教学“丝绸之路”这部分知识时,教师可以带领学生收集丝绸之路和海上丝绸之路的历史记载,使学生对古代对外贸易形成初步的认识,然后借助多媒体为学生播放关于丝绸之路的影视作品,这样更容易吸引学生的注意力,活跃课堂的教学氛围。同时,教师引导学生对二者进行对比,帮助学生加深该知识的理解和记忆,明确历史之间的联系,进而提高其历史素养。又如,在教学“秦王朝”这部分知识时,由于学生都知道秦朝一统六国后,成为历史上第一个专制主义中央集权的国家,疆域面积非常辽阔,因此教师可利用多媒体将秦朝版图展示给学生,直观地了解到秦朝的位置和周边有哪些国家。然后,教师展示纵向历史疆域地图,引导其仔细观察我国疆域的历史变化过程。与此同时,教师还可组织学生寻找古代地名的变化,如,北宋的东京是如今的开封,南宋的临安是如今的杭州等等。如此一来,能够更好地帮助学生形成一个良好的历史时序观念,从而实现高效课堂教学目标的实现。

（二）挖掘生活资源，提升史料实证

对于高中历史教学材料分析来看，历史知识与当代学生的日常生活相隔甚远，学生对其的认知和理解均存在一定的困难，对此，教师应当充分挖掘生活中的历史资源并将其充分运用到课堂之中，降低学生的学习难度，帮助他们形成正确的历史观念，使其主动参与进课堂教学中，促使其积极主动学习与分析，从而保证了课堂教学高效性的开展。具体来说，教师可以通过组织学生开展社会实践活动，带领学生到历史博物馆中观摩学习，通过直观地的欣赏历史文物和遗迹，阅读各种史料记载，了解历史的古迹和文物，不断丰富自己的历史基础，完成历史知识面的拓展。此外，教师还可以为学生推荐一些历史文学著作，促使学生通过大量的阅读来更加深入理解历史的事件的发生背景，这样学生的历史知识面也会变得更加丰富，并发展学生的史料实证能力。教师引导学生在通过大量历史知识的学习与探究，将逐步掌握更加丰富的历史史料，核心素养也将获得提升，整个历史课堂教学也非常高效。

例如，以“洋务运动”教学为例，教师应当全面调动学生参与课堂教学中，并向学生提供李鸿章的相关历史材料，然后利用问题引导，精心设计相关史料的问题，如“李鸿章说过什么话，并代表着什么意思？”，让学生自行从史料细节中分析，了解李鸿章在洋务运动中的历史地位和起到的作用，最终把握住整个洋务运动的发展脉络。教师通过这样的方式，不仅可以提高课堂教学的有效性，还可以促使其核心素养的提升。

（三）借助历史细节，提高历史解释

在高中历史的课堂教学中，教师可以本节课教学内容选取其中的历史细节来激发学生的学习兴趣，有效烘托出历史课堂气氛。虽然学生还未进行系统化的学习这部分内容，但是其在日常生活中通过大量的课外阅读以对这部分内容有所了解。例如，在教学“三国鼎立”这部分知识时，教师就可以设计历史情景剧，在设计过程中要全面了解历史知识中所有细节，还能够用情感表露出来，让学生更容易带入自己的感情。在课前，教师应要求学生预习并熟悉课本上的内容以及各种史料内容。引导学生想象当三个政治团体处于与其命运相关的历史关头时，他们会做出怎样的反应。之后，教师让学生表演一个历史情景小剧场，让他们自己讨论和安排，思考如何展示该部分历史事件中的每一处细节，才能让观众了解这些细节想要表达什么。在表演的过程中，将君王的心理历程充分展示出来，如何在复杂形势的影响下做出正确的选择。通过每位学生的精彩表演，将军和策士的才智充分表现出来。通过上述的方式，学生既是表演者也是观看者，进而对事件发展的脉络更加熟悉，对历史人物的理解也会更深刻。这段历史很容易将学生带入个人感情，学生受情景影响而感动，有助于进行感情的培养和辩证法的思维教育。通过情景剧的教育，教师不仅帮助学生了解历史知识，还展开感情体验，提高课堂教学的实效性，充分调动他们感情和思考，使其更容易融入历史事件的状况，加

强教学效果，提高学生历史学科的核心素养。

（四）依托信息技术，培养家国情怀

随着新课改的不断推进，教育信息化已经成为高中教育的重要改革方向，在此背景下，高中历史教学也迎来了新的发展契机。在教学实践中为了更好地保障教学效果，发展学生历史素养，教师应当做好教学理念由传统化向信息化方向转变，不断运用多媒体、微课以及网络等信息手段来打造一个高效化的历史课堂。这样一来，不但能激发学生的历史探究兴趣，简化他们的历史学习难度，而且还能通过视听一体化的方式来强化他们的核心素养认知。因此，在培养学生家国情怀时，教师应将教学视角放在信息技术上，运用学生喜爱且熟悉的手段来达到教学目的。例如，在教学“鸦片战争”时，教师就可以运用多媒体技术首先向学生播放一段关于林则徐虎门销烟的影视片段。这样做不仅能够迅速吸引学生的注意力，营造凝重的历史教学情境。而这相较于以往“口述+板书”的教学方式，更容易引发学生爱国主义情感和学习历史的兴趣。通过上述方式，以此来引导学生学习林则徐的人文精神，进而结合自身，努力学习，为国家发展奉献自己的力量，进而实现高效课堂的教学目标，切实提高学生的核心素养。

三、结语

总而言之，历史作为高中教育阶段中的重要基础学科，主要是对过去发生过的事情进行分析、研究，其对学生思维能力有着较高的要求。教师应以提高学生历史学科素养为指导，不断创新教学方法，打造高效教学课堂，为学生创造更多自主学习和探究的机会，使其时刻对历史知识的学习保持着高度热情，丰富其历史学习体验感。这样学生才能积极学习历史知识的同时，提高自身的历史核心素养。

参考文献：

- [1] 林美云. 高中历史数据证史方法教学应用策略研究——以统编教材《北洋军阀统治时期的政治、经济与文化》为例[J]. 试题与研究, 2021(5): 43-44.
- [2] 关欢欢. 时空观念引领下的高中历史数字地图使用探究——以《中外历史纲要》(上)为例[J]. 中小学数字化教学, 2021(2): 74-76.
- [3] 刘明昊, 丁丁. 历史学科核心素养视域下的“四史”教育——以统编高中教材《改革开放以来的巨大成就》为例[J]. 中小学教材教学, 2021(2): 9-14.
- [4] 李致远, 刘松柏. 学术情境试题在高中历史教学中的价值探索——以成都诊断性试题为例[J]. 教育科学论坛, 2021(4): 16-19.