

# 初中道德与法治课生活化教学的探索与实践

顾玲

(敬山湾实验学校, 江苏 江阴 214400)

摘要: 随着课程改革深入, 初中道德与法治教学应得到进一步优化, 我们要积极引入新的教学理念、授课方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用能力, 提升教学质量。生活化教学作为当前时兴的一种教学模式, 能够极大丰富初中道德与法治教学内容、拓展授课路径, 对提升教学效果意义重大。鉴于此, 文本将针对初中道德与法治课生活化教学的探索与实践实施分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 初中; 道德与法治; 生活化教学; 探索与实践

初中道德与法治和生活的关系密切, 它源于生活而又高于生活。在教学中, 教师应善于将授课内容与学生的生活联系起来, 这样能够大幅提升道德与法治课的教学效率, 符合道德与法治课程改革的总体趋势。在初中道德与法治课堂中, 我们要善于构建生活化情境, 让教学内容回归到生活中, 以此为初中道德与法治课注入新的血液与活力, 帮助学生更为深入地理解所学知识, 提升他们的整体学习水平, 帮助其形成更为健康、向上的道德品质与综合素养。

## 一、生活化教学概述分析

所谓的生活化教学主要是指, 在教学过程中, 将内容丰富、形式多样的生活元素引入课堂, 并以此为载体, 为学生构建一个个生动的生活化情境, 帮助他们完成对知识的探索与认知。通过此方式, 学生可以在无形中将所学知识内化为自身能力, 从生活的细微之处学到相应的知识、技能, 而后利用所学知识指导生活实现, 以此形成一个正向循环。通过在初中道德与法治课中引入生活化教学, 能够极大激发学生在学习热情, 增强他们的学习能力, 促进其健康、向上发展。

初中道德与法治教师若想更好地开展生活化教学, 必须要对学生的实际情况有所了解, 为此, 我们要仔细分析学生的生活经历、经验, 使其能够从现有的知识体系和实践经验出发, 完成对道德与法治知识的融合, 强化其认知水平。通过开展生活化教学, 教师能够更为生动、具体地为学生讲解道德与法治知识, 并找到道德与法治教材与学生生活的契合点, 实现对教学内容的延伸与拓展, 扩宽学生视野。通过不断优化生活化教学, 道德与法治教师能够引导学生更为主动、积极地探索、实践所学知识, 发展其综合能力, 使其获得更为深入的情感体验, 让学生真正爱上道德与法治课程。

## 二、初中道德与法治课程教学现状分析

### (一) 学校及教师层面的问题

现阶段, 很多学校并未对道德与法治课程提起充分重视, 很多学校教师会认为, 语文、数学、英语这些学科的较为重要, 而美术、音乐、道德与法治则属于“副科”, 未能对其提起关注。另外, 在教学资源方面, 学校更倾向于将资金、人才分配到语数外等学

科上, 道德与法治课的教学资源相对不足。另外, 在社会环境方面, 随着信息化时代到来, 学生长期生长在一个信息多元化的社会环境中, 他们的自我意识、社会认同感不足, 其道德观念、责任意识有较大提升空间, 这也在无形中为初中道德与法治课教学工作的高效开展产生了一定的阻碍作用。

### (二) 教学内容及环境的问题

在当前的初中道德与法治教学中, 多数教师的授课内容会局限于教材上, 很少有人能主动拓展教学资源, 为道德与法治课堂赋予新的活力。长此以往, 学生可能会产生厌学心态, 不利于后续教学工作开展, 阻碍了学生学习主动性生成。道德与法治课程实际上可以理解作为一种脱胎于生活的课程, 当前多数教材涉及的内容较为简单, 很多教师未能将教学内容与学生生活联系起来, 这就很难提升学生的思想道德书评。另外, 与生活脱离的教学内容呈现出抽象性、逻辑性较强的特点, 这就导致部分学生在理解所学内容时, 会存在一定的阻力, 不利于其理解能力提升, 阻碍了道德与法治教学水平进一步发展。

## 三、初中道德与法治课生活化教学的实践策略

### (一) 教学内容生活化

在开展初中道德与法治教学时, 教师首先要深入研究教材, 并寻找到教材内容与初中生生活的契合点、切入点, 而后方可将生活中发生的一些事件、问题引入教学课堂, 并与教材内容相结合。在道德与法治课堂中引入的生活化教学内容, 可以是初中生的亲身经历, 也可以引入一些初中生在成长中遇到的人和事, 但必须要保证这些资源的真实性, 这样方可更好地吸引初中生注意力, 使其更为主动地投身到知识探索中。

另外, 在备课阶段, 我们要对初中生的知识储备、认知能力、兴趣倾向等开展深入分析, 这样方可基于初中生的真实生活经历设定合理的生活化教学目标, 而后结合目标设计多样的生活化教学活动。在生活化教学活动中, 教师不能只是结合教材内容照本宣科, 而应引入多元化的手段为他们创建一个生活化课堂, 以此进一步提升教学效果, 提升初中生学习效率。

例如, 在讲解《同学·朋友》这部分内容时, 我们可以为初中生布置这样一个学习任务: 结合自己的成长经历, 选择一些自

己和朋友的合影或者物品,并讲述其背后的故事。通过此方式,初中生能够结合自身经历对友谊产生更为深入地理解,从而提升教学效果。另外,教师还可结合初中生的图片、物品制作一些PPT,并为其配上怀旧音乐,比如《栀子花开》《朋友》《青春纪念册》等,而后在道德与法治课堂上播放,以此构建一个趣味性、教育性兼具的生活化情境,引发初中生的美好回忆。通过此方式,能够极大拉近教学内容与初中生生活的距离,激发他们的学习主动性,让初中生更为主动地参与到道德与法治课堂知识学习中,提升教学效果。

## (二) 教学情境生活化

初中道德与法治教师在开展生活化教学时,必须要明确一个重点,那就是不能从自己的角度出发思考问题,而应结合初中生的生活经历开展教学活动,不然生活化教学会与以往的灌输式教学没有区别,不利于素质教育理念落实。因此,在开展初中道德与法治生活化教学时,必须要结合生活实际元素开展教学活动,并尊重初中生的主体地位,让他们成为道德与法治课堂的主体,只有这样才能最大限度地提升教学有效性,保证道德与法治教学效果。在实际教学中,我们可以积极结合初中生的实际生活开展育人工作,这样方可有效突出初中生在课堂上的主体地位,从而在最大程度上增强道德与法治教学的有效性,提升育人效果。另外,教师在开展授课时,要主动邀请初中生参与到课堂互动中来,让他们结合实际的教学内容,分享自己的一些生活经历、生活故事,以此凸显出初中生在课堂上的主观能动性。通过此方式,能够极大增强初中生学习本门课程的主动性,让他们可以深切感受到道德与法治知识就在自己身边,从而深化其对所学内容的认知和理解水平。

例如,在讲解《不言代价与回报》这部分的内容是,我们不妨引入一些生活中常见的热点问题、生活现象在课堂中,以此引发初中生兴趣,加深其对知识探索的主动性,帮助其更好地理解。比如,针对“路上看到老人摔倒,我们要不要扶?”这一问题,我们可以设计一个角色扮演活动,以此让初中生在生活化情境中展开知识学习。首先,我们可以邀请两名初中生到讲台上,其中一名负责扮演摔倒的老人,另一名初中生扮演路人。而后,初中生可以自行设计故事情节、对话等内容,表演这一现象。最后,针对现象背后的问题,我们可以引导初中生开展深入思考,并说出自己的决定。在活动结束后,我们可组织初中生针对本次构建的情境展开讨论,以此增强初中生对所学知识内容的理解和认知水平,进而丰富初中生在道德与法治课堂上的情感体验,强化本课对他们的吸引力,从而使其对道德与法治课程产生新的认知。通过构建生活化教学情境,能够让初中生在一个愉快的氛围中开展知识学习,从而提升育人质量。

## (三) 结合生活时事教学

教师若在开展道德与法治教学时,单纯地讲授教材内容,很

容易让初中生失去学习兴趣,对所学知识内容产生抽象、难以理解的刻板印象。为此,在将生活化教学应用到道德与法治课堂中时,我们可以选择一定的生活时事作为引导,以此激发初中生对知识的探究欲望,强化教学效果。在选择时事资料时,教师应从初中生的认知能力、生活经验入手,选择一些易于初中生理解的内容,这样方可通过一些典型案例提升育人效率。另外,我们选择的时事案例应保证真实性、可靠性,比如,在讲解一些时政方针、战略规划时,我们可为初中生播放一些国家会议视频,并结合近年来我国建设中取得的一些成就开展育人工作,以此实现时事与教学内容的有机结合。

例如,在开展初中道德与法治生活化教学时,我们可以选择一些新闻,并利用多媒体设备,为初中生播放钟南山的先进事迹,使其了解时事新闻中蕴含的道德与法治元素。通过观看这些视频,初中生能够更为深入、直观地感受到中国人民的团结一心,同时还能看到国家强大的综合实力,从而使其生出一种民族自豪感。

又如,在讲解《责任与角色同在》这部分知识时,我们可以结合“温岭油罐车爆炸”的时事展开教学。在实践教学中,我们可以先借助信息技术在网络上搜集一些和这一事件有关的视频新闻,或是让初中生结合这一事件制作一个简单的“大事件流程图”,以此使其更为深入地了解这一事件发生的起因、经过、结果。而后,我们可以重点介绍事件发生后,消防人员的抢险救灾过程,让初中生观看他们第一时间冲入火场救人的视频。通过为初中生播放此类视频,能够对他们的心灵、视觉等产生极大冲击,从让初中生们能够感受到消防员身上那种大无畏、不惧牺牲的人格魅力。通过这一时事新闻,除了可以让初中生感受到生命的可贵,还能使其明白自身所担负的社会责任,让他们学会尊重生命、保护自己,从而更为主动、积极地投身到社会主义现代化建设中。

## 四、结语

综上所述,若想提升初中道德与法治生活化教学效果,我们可以从教学内容生活化、教学情境生活化、结合生活时事教学等层面入手研究,以此在无形中促使初中道德与法治课教学质量提升到一个新的高度。

## 参考文献:

- [1] 汪海澜.初中道德与法治教学中生活化教学模式的应用探讨[J].教育观察,2019,8(30):119-120.
- [2] 朱静.核心素养视域下初中《道德与法治》课生活化教学研究[D].扬州大学,2019.
- [3] 孙培培.初中《道德与法治》课堂教学生活化的研究[D].苏州大学,2018.
- [4] 连常生.初中道德与法治课生活化教学的探索与实践研究[J].读与写(教育教学刊),2018,15(03):80-81.