

# “三教”改革视角下高职计算机软件教学现状及优化策略探究

李文胜

(湖南电子科技职业学院, 湖南长沙 410000)

摘要: 当前, 职业教育发展至新阶段, 各级职业院校纷纷转变育人思路, 创新教学模式、更新教学方法, 甚至在现有的课程体系基础上进一步完善优化, 深层次、多维度地落实了教育改革重要任务。但就高职计算机软件教学实况来看, 落实三教改革十分必要, 教师、教材、教法方面依然有待进步和发展, 值得我们去进一步探索新思路。本文以高职计算机软件教学为论点, 探讨了三教改革的基本概念、高职计算机软件教学现状及优化策略, 希望能够为相关一线教育者提供更多借鉴与参考。

关键词: 三教改革; 高职计算机; 软件教学; 优化策略

从字面意思来看, “三教”改革意味着关于教师、教材、教法三个方面的改革, 但实际上三教改革更深层次内涵为解决职业教育中“谁来教”“教什么”“怎么教”的重要问题, 因此高职计算机软件教学改革应当做好这几个方面, 从根本上提升育人实效。近年来, 我国教育部分先后出台“教学改革”相关政策, 对职业教育的发展目标、发展路径进行了基本定位与基础规划, 因而高职计算机软件教学也应当沿着改革大方向继续深入, 在政策扶植的基础上不断优化和完善, 以期为高职学生提供更优质的教育环境和教育资源。

## 一、“三教”改革的基本概念

### (一) 教师

教师是三教改革中的重中之重, 教师既可以参与教材编制, 也可以参与课内外教学活动, 因而教师应当关注政策的变化, 同时深入学生需求中探索和挖掘, 争取构建出高效的育人模式, 更好的陪伴学生进步和成长。只有高质量的教师团队才能够解决“谁来教”的重要问题, 也只有教师齐心协力为学生更好的发展而努力, 才能够办好专业教学, 甚至是办出特色和风采。与本科院校或国外学校相比, 高职学校专业办学特色主要集中在实践教学与综合活动方面, 因此, 高职学校教师还应当具备过硬的实践教学能力与综合育人实力。也就是说, 高职计算机类专业教师应当是懂理论、懂实践、懂教学的专业型人才, 构建一支高素质、高水平的“双师型”教学团队十分必要。反观高职学校教师团队构成存在各式各样的问题, 尤其在专业课转型教师的培养方面存在缺失, 也使得许多学校出现人才匮乏的局面。

### (二) 教材

教材是实施三教改革的重要基础, 它是教学内容、教学资源的主要来源, 更是高职学生依托成长和进步的基石。一般地, 专业教材围绕学生的特点和需求来设置, 代表着某一阶段内学生需要掌握的知识内容, 但高职院校在教材建设和管理方面存在诸多问题, 在教材选择方面并没有融合学生的实际情况和需求, 而是选择了便利和便宜, 限制了高职学生的专业水平发展。此外, 一些学校或专业的教材已经使用多年, 但依然未进行全面的、彻底的改革, 尽管学生已经变化多届, 教材仍然“屹立不倒”。这样

的教学内容过于陈旧, 严重损害了高职院校的育人实效, 更对相关学生造成了不可挽回的消极影响。总之, 高职学校应当重视教材建设与管理, 推陈出新、创新内容, 也只有这样高职计算机专业育人实效才能够显露出来。

### (三) 教法

教学方法涵盖的内容十分广泛, 既包含教师“怎么教学”这一关键问题, 还体现着学校的育人模式、学生的学习态度和方法等, 这也体现出教学方法对职业教育的重要性。一方面, 专业教师应当结合政策动向及育人实况实施教学, 在课程标准的约定下教授新能力、弘扬新思想。另一方面, 专业教师应当教出个性化、针对性, 让高职教育包容每一位独一无二的学生, 让每一位学生都能够掌握不同的专业内容, 助力学生取得更好地成长。未来, 教育教学手段一定会朝着多元化方向发展, 教师有必要建设信息化、现代化育人机制, 只有这样才能跟上时代发展脚步, 让教育搭载人类最先进的技术不断发展和进步。高职院校更是应当在这一方面加大投资和建设力度, 争取为学生提供更优质的教育服务, 争取协同育人质量、育人水平不断提升。

## 二、高职计算机软件教学现状

### (一) 理论与实践教学难以平衡

当前, 高职计算机软件教学中存在理论与实践教学难以平衡的问题, 许多教师在教授完理论课程后难以链接到实践当中, 使得一部分学生难以将理论知识应用到阐述现象和动手操作规程中。虽说大部分教师都在课堂中进行完整的步骤演练, 但这样的“一次性”操作难免记忆不清或记忆混乱, 最终导致学生无法完全掌握特定知识内容。理论与实践教学难以平衡与教师的教学能力息息相关, 因而专业教师应当求进、求新, 既要体现教学内容、教学环节的完整性, 还应当保证育人实效、教学质量进步和发展。

### (二) 教学内容存在陈旧与滞后

高职计算机软件教学内容方面还存在陈旧与滞后的关键问题, 深深地影响着学生的认知和学习成效。特别是新技术、新内容方面, 许多高职学校仍未全面覆盖, 不仅是教材中未提及相关内容, 教师也未在课堂教学过程中引用或探讨。这就导致学生在学习过相关课程后仍没能掌握重要信息和重要知识点, 当他们进入见习

或实习阶段时极易出现脱节现象。总之，高职计算机软件教学内容存在陈旧与滞后，深深地影响着学生的职业能力与素质发展。

### （三）教学方法存在单一和固化

计算机类专业极其考验学生的综合能力与综合素质，其知识内容多数为抽象概念与原理，而当教学方法单一时很难将核心知识点解析清楚，致使高职学生出现理解偏差和应用偏差，最终限制学生的专业发展。前文中的教法改革中强调了教育信息化的重要性，也点明信息化与现代化建设是高职计算机类专业的出路。反观高职计算机软件教学实况，慕课、微课、翻转课堂模式应用不明显，许多教师和学生依然存在“排异反应”，资源不匹配的问题更是相当明显，使得此类教学模式难以落到实处，教学方法单一和固化暂时难以解决。

## 三、“三教”改革视角下高职计算机软件教学优化策略

### （一）打造高素质、高水平教师团队，提升育人实效

“三教”改革视角下，高职院校有必要打造一支高素质、高水平的教师团队，激励教师深耕一线育人工作，使得每一位教师发挥所长，引领相关课程扎扎实实锻炼和提高学生的专业水平。首先，高职院校应当完善教师考评体系，以约束和激励手段共同作用于一线专业教师，保证教学团队结构稳定，整体素质与育人实效不断提高。其次，构建一支高素质与高水平的专业教师团队绝非易事，更非一日之功，高职院校应当鼓励计算机类专业教师“走出去”，或为教师提供交流和锻炼机会，或让教师自发进入企业或工厂学习一线技术，从而增强教师团队的实践能力，增添教师们的实际经验。与此同时，高职院校还应当开展“引进来”计划，从企业或工厂一线外聘教师，全职教师可参与一切教学事务，兼职教师可参与课堂教学、专业讲座等等，从根本上提高教师团队的整体素质与综合水平。最后，这支高素质、高水平的教师团队应当共同抵御外力，在科学研究、专业教学、技术研发和创新等方面耕耘和实践，为社会发展和祖国繁荣贡献力量。

### （二）研发新教材、新资源，推动教材信息化发展

研发新教材、新资源十分必要，高职院校与计算机专业教师应当联合企业共同开发和研究，基于学生实际水平、实际需求更新教学内容，推动教材改革和发展。由上文可知，校内专业教师大多在实践方面缺乏经验，因而实践类教材就应当联合企业共同开发，让企业一线工作人员参与到教材编创过程中，扎扎实实的为学生制作案例，以期反应产业发展最新趋势，为高职学生提供更完整的专业认识。此外，新教材与新资源中的技术与案例应当是完全真实的，企业也应当提供真实信息为教育事业添砖加瓦。在教育资源建设方面，教师应当充分结合网络资源等开发教材配套资源，完善教材内容在图片、动画、视频、数字化资源等方面的建设工作，为高职学生提供更便利的学习条件。基于此，学校及二级学院还应当成立教材组，全面指导新教材与新资源的开发和建设工作，切实为提升育人实效、教学质量不懈奋斗。

### （三）校企合作、育训结合，创新教学新思路

教学方法的应用应当是契合学生和学校实际情况的，因此专

业教师应当积极探索校企合作育人计划、育训合作育人模式，在教学工作中发扬学校办学特色。高职院校大多依托校企合作办学，企业既需要提供多项教育服务和功能，更是应当为学生提供更多锻炼或实习的机会，让我们的学生有机会去到一线工作环境中体验。先有课程教学中的任务工单、项目式教学、模块化教学，后有真实的工作场景与工作内容训练，定能够提升高职学生职业能力与素质，帮助其更好地走向未来。现代化技术与设备是计算机软件教学中不可或缺的，高职学校应当配备完整的信息技术设施，同时还应当借助大数据、人工智能、虚拟仿真等新技术优化教学方法，在解析专业知识时更具真实性，在诠释工作思路与技术操作时更清晰而完整。先有教师的混合式教学、在线课程与课堂融合教学，后有新技术、新工艺的展示和引导教学，这样的软件教学课堂怎不令人振奋呢？高职院校有必要加大校企合作力度，让企业积极参与职业教育发挥积极作用，而教师也有必要拓展育训结合模式，让学生有机会得到更深层次、多维度的专业训练，从根本上提高学生综合实力。

## 四、结语

总而言之，“三教”改革是基于教师、教材、教法的改革，同时也是职业教育应当进一步落实和完善的重要内容。高职计算机软件教学中，学校和教师应当明确当前遇到的实际问题有：理论与实践教学难以平衡、教学内容存在陈旧与滞后、教学方法存在单一和固化，进而分别从以上三个角度深化教育改革。高职院校应当构建高水平的育人团队，让他们去更新教材和教学内容，让他们去创新教学和管理办法，为高职计算机软件教学注入新的活力，以期推动高职计算机软件教学朝着信息化、现代化方向发展。

## 参考文献：

- [1] 胡大威. 理论实践一体化教学模式的探索——高职计算机软件技术专业教学改革的实践[J]. 辽宁高职学报, 2007(10): 41-42+52.
- [2] 做起, 张志芳, 郑兴. 高职计算机软件工程专业“课岗融通”教学模式探索——以鄂尔多斯职业学院为例[J]. 教育观察, 2020, 9(18): 126-127.
- [3] 刘艳秋, 殷柯欣, 王大亮. 基于应用能力培养的高职计算机软件技术专业教学改革研究与实践[J]. 电脑知识与技术, 2020, 16(08): 133-134.
- [4] 何万敏. 高职院校计算机软件专业工程化实践教学体系的改革与探索[J]. 电脑知识与技术, 2018, 14(11): 124-125.
- [5] 黄润展. 从“工学结合”视角论高职计算机软件类专业课程教学改革——以ios应用开发课程为例[J]. 科教导刊(上旬刊), 2017(28): 121-122.

项目名称：“三教”改革背景下高职软件开发类混合式“金课”的构建研究与实践 项目号：21C1021。