

# BOPPPS 教学模式下大学英语课与课程思政的融合设计与探索

王冯骏子

(湖北商贸学院外语外事学院, 湖北 武汉 430079)

**摘要:** 高校是人才培养的基地, 高校教师的教学道德修养不仅需要传授专业知识而且需要立德树人。立德树人的教育任务不能只靠高校的思政课程, 还要与专业课的教育教学相融合。高校英语课程是大学必修课程覆盖不同专业学生、涉及学生数量多, 学时长。因此, 要思考寻找英语课程里面的思政元素, 把课程思政和英语课相结合, 真正实现全程全方位育人。文章分析当前时代背景, 指出了高校英语教学中对课程思政的误区, 讨论了英语教师如何做好课程思政建设。最后以具体的英语课堂为例, 探讨了以学生为中心的 BOPPPS 有效教学模式的大学英语课堂与课程思政的融合。

**关键词:** 课程思政; 高校英语课堂; 立德树人; BOPPPS

## 一、背景浅谈

高校具有培养人才, 发展科学和为社会服务的三大职能, 是通过教师履行其职责而实现的。高校教师的专业素质水平和信息素养直接影响着人才培养的质量。教书育人是教师的基本道德责任, 不仅仅是教知识和科技, 而且还包括道德价值观的引导。从教育外部看, 现在处在中华民族伟大复兴的战略全局和世界百年未有之大变局。我们中国要“实现两个一百年”奋斗目标和现在新兴行为体的强势崛起引发的国际格局和国家关系的洗牌和重塑。我们高校教师应该认清我们现在的形势, 在立德树人的工作中注重引导学生把自身的前途命运和国家民族的前途命运紧密相连; 从教育内部看, 国家要实现现代化, 教育就是基础工程之一。因此, 高等教育要实现现代化, 教育强国和人民满意。在面临国际复杂形式, 我们更加需要培养社会主义建设者和接班人。对于我们高校教师而言, 全面加强高校思想政治工作的新部署。我们需要做到“三全育人”即全员育人, 全过程育人和全方位育人, 不仅是专业知识人才也是拥护中国共产党领导和我国社会主义制度, 立志为中国特色社会主义事业奋斗终生的有用人才。

“课程思政”作为高校立德树人的重要方针之一, 对于发展“又红又专、德才兼备、全面发展”的人才有着重要的指导作用, 确保中国特色社会主义伟大事业后继有人、兴旺发达。在英语教学中, 很多老师和学生直接接触复杂的国外媒体信息, 在意识形态斗争日趋严峻的环境下, 课程思政在英语教学中更加重要, 从而帮助学生树立正确人生观, 价值观和世界观。

## 二、课程思政与英语课程相融合

2014年, 上海市委、市政府提出“课程思政”这一概念, 强调教育不仅仅是传授专业知识, 还应具备思想政治功能和意识形

态功能。在专业课程知识传递过程中, 把思想政治内容的元素挖掘出来渗透到课堂教学其中来达到育人的教育目标。课程思政让知识传授, 价值塑造和能力培养多元统一。

把课程思政融入大学英语课堂上。高校英语课程思政在教授语言基础能力(听、说、读、写、译)基础之上, 融入中西方社会、政治、文化以及艺术的对比, 在提高学生全球化意识的同时, 引导学生关注中国传统文化, 培养大学生树立正确的人生观, 价值观, 世界观, 道德观, 法治观, 坚定正确的政治信仰, 养成四个自信, 明确社会责任与其他课堂一起形成合力, 全方位育人从而提升学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养, 帮助他们成为一个德才兼备, 全面发展的社会主义事业的合格建设者和接班人。

## 三、高校英语教学中对课程思政的误区

### (一) 英语教师的课程思政态度意识模糊

对于专业课程与课程思政融合设计需要有积极的态度, 反之, 会对社会, 学生, 课堂, 学校, 甚至社会造成危害影响。教师要以身作则自己言行一致要有良好的政治素质和高尚的师德。笔者作为高校英语老师之前留学英国 University of Exeter, 在国外也有喜怒哀乐的海外生活经历, 但是我们要客观实事求是坚持社会主义核心价值观的前提下跟学生讲授专业知识道德文化。老师作为课程建设的底色要自己做好楷模, 要让学生牢记自己是社会主义的接班人, 要有爱国精神。在英语课堂上更是需要“育人为本, 德育为先”。

### (二) 英语课堂中课程思政教学误区

英语课程思政不是说特意新增一节课专门给学生讲思政, 而是在自己正常教学中加入一些思政元素; 课程思政是德育的引领而不是思想的禁锢, 是坚持正确的政治导向为祖国培养有用之才。

#### 四、英语教师如何做好课程思政建设

##### (一) 熟悉英语课程体系

课程思政的基础是课程建设,英语老师首先要熟悉课程体系,精心备课,提前了解学校的人才培养方案,吃透教材,了解学生和精选教学法。在完善的课程上加入课程思政并可以把思政元素写入教案和教学设计中。对学生也要耐心的辅导时刻关注学生的思想动态,把学生培养成知识技能和品德修养相结合的有用之才。

##### (二) 精心设计英语课程的思政元素

首先要理顺课程整体逻辑情况下,思考本节英语课可以表达的思想政治教育主线,从课程的特性出发,衔接思政元素。英语老师可以从世界观,人生观,核心价值观,道德观,历史观,政治观,心理素质,科学精神,创新思维,法治观,公共参与等出发来寻找可以和自己课程紧密相连的思政元素。思政元素不是所有元素都加,也不是强硬的只加入政治观点。需要在熟悉课程体系,充分了解学生的前提下,精心设计自己的课堂。在自己的教案中提前设计知识目标,能力目标,德育目标。在英语教学过程中,把思政元素灌输和渗透相结合,似春风雨露般的低灌于英语课堂中。理论实际相结合因事而化,因时而进,因势而新。根据知识的起承转合融合思政元素,把显性教育和隐性教育相结合。

#### 五、学生为中心 BOPPPS 有效教学模式的大学英语课与课程思政融合

##### (一) 以学生为中心的 BOPPPS 有效教学模式

时代变迁,根据学习金字塔理论,我们要以教师为主低效的被动学习转变为以学生为主有效的主动学习。BOPPPS 有效教学的概念基于以学生为中心的理念,在学习科学理论上提炼的一种有效教学的模式。BOPPPS 教学模式每个字母分别代表 Bridge-in, Objective, Pre-test, Participatory, Post-test, Summary 分别是导入,教学目标,前测,参与式学习,后测和总结。

##### (二) 新编实用英语(第五版)第八单元与课程思政融合

这个单元主要是关于健康,医疗相关的主题。教师首先需要写好本单元的具体教案,以本单元第二节课医疗物品英语说明书(英语应用文写作)为例。在 BOPPPS 教学模式下,首先在引入(Bridge-in)环节可以讲故事导入,在引入环节体现医疗物品说明书的重要性。

在教学目标(Objective)中,其中知识目标:了解并掌握用英语表达医疗物品说明书的基本要素;能力目标:能理解英语药物说明书的关键内容。根据本节课的具体内容设计德育目标,可以从很多方面先初步寻找一些思政元素,例如:通过阅读口罩使用说明,了解正确佩戴口罩的方式和保护好个人健康。

在前测(Pre-test)环节中,可以首先前测学生的知识能力是

否可以看懂英文版的口罩说明书,并且可以前测一下学生的德育思想。根据前测的学生结果,在参与式学习(Participatory)中主要以讲授,小组讨论角色扮演等教学活动来巩固医疗说明书英语版知识点以及写作方法。并对前测发现出来的学生正确的思想政治观加以肯定,错误的加以更正引导。

在后测(Post-test)环节中,不仅可以加入讨论式的测试活动,例如:怎么用英语解释戴口罩的具体方法等,也可以加入思政元素问题对学生后测,可以通过后测的结果来观察学生是否达到知识,能力和德育目标。

在最后总结(Summary)环节中,不仅以要点提炼的方法总结今天的英语词汇语法写作知识点,也需要发出号召的方法来总结今天的思政德育内容。

最后可以布置一个知识点作业写一个英语药品说明书和一个思政作业,下节课上课前做一分钟英语口语展示。根据不同的课程内容,在 BOPPPS 的每个环节中都可以融入思政元素,实际需要根据不同情况适当调节。

#### 六、结语

在高等教育全球化趋势下,高校英语教师要成为大先生需要不断加强自身的教学道德修养,提高自身的信息素养,不断反思日常教育实践从而完善英语课程与课程思政的融合,坚持显性教育和隐性教育相统一。认真学习十九届六中全会精神,了解最新的时事政治动态与时俱进。要坚定文化自信和推动文化高质量发展,将课程思政融入高校英语教学中,为中国共产党和祖国培养出有用之才。

#### 参考文献:

- [1] 李太平. 高等学校教师职业道德修养[M]. 武汉: 长江出版社, 2019.
- [2] 韩冬雪, 刘际昕. 从“两个大局”来看中国与世界的协同演进[J]. 理论探讨, 2021(04): 27-34.
- [3] 韩宪洲. 以“课程思政”推进中国特色社会主义一流大学建设[J]. 中国高等教育, 2018(23): 4-6.
- [4] 王学俭, 石岩. 新时代课程思政的内涵、特点、难点及应对策略[J]. 新疆师范大学学报(哲学社会科学版), 2020, 41(02): 50-58.
- [5] 张喜华. 大学英语与中国文化思政融合教育研究[J]. 北京教育, 2019(11): 62-64.
- [6] 张建勋, 朱琳. 基于 BOPPPS 模型的有效课堂教学设计[J]. 职业技术教育, 2016, 37(11): 25-28.