

智慧教室环境下高校思政课混合式教学模式应用研究

——以《近现代史纲要》为例

钟学娥 孙娟 谭亚红

(吉利学院, 四川成都 610100)

摘要: 在智慧教室环境下, 充分激发学生学习的主动性和积极性, 改变传统单一的课堂式教学, 实行线上与线下相结合的混合式教学模式, 是思想政治理论课改革的必然趋势。智慧教室环境下思政课混合式教学基于“OBE理念”, 从“以生为本, 目标导向教学”出发, 结合学生学习能力和认知能力, 明确教学目标和学习目标, 围绕学生学习效果的达成度构建教学模式, 分为课前课中课后三个部分。课前老师线上发布任务, 学生通过线上平台提前预习; 课中教师理论讲授与学生参与互动, 完成相关知识的学习; 课后在线上平台对当堂知识进行测试, 及时巩固消化知识, 了解学生知识掌握情况, 并进行针对性指导。智慧教室运用现代化手段切入整个教学过程, 让课堂变得简单、高效、智能、有助于提高思政课的实效性, 增强学生的获得感。

关键词: 智慧教室; 思政课; 混合式教学

2020年12月18日, 中宣部、教育部颁布《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》, 明确提出: “创新教学方法, 推动思政课在改进中加强、在创新中提高。”2019年2月, 中共中央、国务院印发了《中国教育现代化2035》, 提出: “发展中国特色世界先进水平的优质教育需深度融合现代信息技术, 在此基础上丰富课程组织形式、创新人才培养方式, 实行多种教学组织模式, 重视培养学生的综合能力”。思想政治理论课是立德树人的核心课程, 要重视它的地位就必须重视它的改革, 思想政治理论课的教学改革一定要考虑如何利用信息技术。笔者认为利用信息化构建教与学环境, 打造智慧教室环境, 改变传统的线下的教学, 实行线上与线下相结合的混合式教学模式, 充分激发学生学习的主动性和积极性, 是思想政治理论课改革的必然趋势。

基于智慧教室的思政课线上线下混合式教学模式的构建, 从根本上要从“以生为本, 目标导向教学”出发, 结合学生学习能力和认知能力, 明确教学目标和学习目标, 围绕学生学习效果的达成度, 混合式教学方法通过线上理论学习, 线下学生课堂参与, 在师生互动、生生互动过程中达成学生学习效果。从目标导向教学理念出发, 打造了思政课的混合式教学模式。

思政课混合式教学模式的打造首先必须从学生的特点出发, 体现“以生为本”, 如《近现代史纲要》课程设置在专升本第一学期, 和本科大一第二学期。这批00后大学生和专升本新生, 虽有一定程度的历史知识储备, 但理论基础较为薄弱, 对于政治理论、时政热点关注不够。因此需要在讲授理论时用学生感兴趣的话题语言、具体的案例来导入和阐述讲解, 通过对材料案例分析让学生在过程中逐渐理解理论。同时, 大一新生是普高上来的, 有一定的基础; 专升本学生经过前期三年大学生活与学习, 已具备较

强的积极探索意识, 因此在教学设计中要充分调动学生的积极性和主动性, 加强课堂的互动性, 提高学生参与度。

思政课混合式教学模式还要明确教学目标, 比如以《近现代史纲要》课程第五章为例, 教学目标: 旨在让学生了解中国工农红军长征史的同时, 侧重于在教学中引导学生提炼和理解长征精神的深刻内涵, 从而坚定“四个自信”, 进而为弘扬新时代长征精神, 走好新时代的长征路做好思想和理论上的准备。从此目标出发, 我们打造“课前——课中——课后”三段模式开展混合式教学。课前学生通过线上资料做提前预习; 课中采用理论教授结合案例分析、问题互动、主题演讲、小组讨论、情景模拟等教学手段教授课程内容。课后在有课或学习通平台对当堂知识进行测试, 学生及时巩固知识, 教师及时了解学生知识掌握情况。

最后思政课线上线下混合式教学模式的构建首先要求良好的软件和硬件资源, 其中软件资源一般选用“超星学习通”, “QQ群”, “腾讯会议”, “微信群”, “有课平台”等, 硬件资源是多媒体智慧教室。

教师在“课前”针对教学内容布置在线视频学习任务, 学生课前观看在线视频, 完成了思政课课程知识点的预习。根据教学进度, 布置在线学习内容; 根据教学内容发布话题讨论, 教师课前关注学生预习情况, 通过在线督促学生学习。线下课堂根据视频内容设置问题, 检测学生学习效果。以《近现代史纲要》课程为例: 第六章: “中华民族的抗日战争”通过课前预习要达到的教学目标是: 了解日本帝国主义对中国侵略不断加深的过程以及给中国人民带来的巨大灾难; 认识到中国共产党为抗日民族统一战线的形成和巩固所做的努力, 以及抗日民族统一战线对抗胜利的意义的意义。从这个目标出发, 课前我会在学习通平台上放上两个

预习视频；一个讨论问题：“近代新民主主义革命时期日本帝国主义侵略中国的罪行主要有哪些”？学生在课前预习完成。

教师在“课中”采用理论教授结合参与式教学手段的方式，把案例分析、问题互动、主题演讲、小组讨论、情景模拟等教学手段引入课堂。在不同环节运用最恰当的信息技术手段，使得课堂教学更加活跃生动。依托学生特点及学习需求，以理论内容作为逻辑主线，通过案例讨论，情景体验，互动启发教学等多方式的课堂互动、充分发挥学生的主体性、能动性和积极性，提高学生的独立思考能力和学习合作能力；通过线上线下相结合的教学模式，不仅有助于学生掌握课本知识，又有利于学生体会本地的历史。以《近现代史纲要》第五章课程为例：在理论教学环节，先用集体朗诵诗歌的形式进行导入，提高学生学习兴趣和注意力，再通过图、文、声、像并茂的多媒体教学方式加深学生对理论知识的理解和深化，教师讲解过程中运用超星系统或有课系统设置抢答及主题讨论环节，充分调动学生参与课堂的积极性和主动性。通过深入探索，了解长征历史，理解长征精神，开启思考、升华情感体感、做到知行合一。

混合式教学“课后”，在互联网学生学习平台发布话题讨论，巩固和检测在线视频知识点学习效果，引发学生自主思考，培养学生自主学习能力。同样以近现代史纲要课第五章为例，在课中授课结束后，教师会提前在有课平台上发布10个练习题，学生利用课余时间完成练习题，有不懂的题，通过看书查找解决问题，完成对本章知识的巩固，吸收，消化。课后线下组织学生深入基层访谈健在的老红军战士，对长征沿途的村镇等地进行实地调研，深入领会长征精神内涵。整个教学侧重过程性评价，力争实现全方位多元化评价体系。课堂中除了教师的理论讲解，主要通过学生的故事分享及课后观看网上重走长征路等实践环节，引导学生在实践过程中体会和感悟长征精神，真真切切的感受长征过程的艰辛曲折和绝地重生，从而更好地理解长征精神、培养长征精神、传承长征精神，为走好新时代的长征路，实现下一个一百年奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗，最终达到育人效果。

通过一学期的实践，我们调查问卷和与各专业学生的座谈会中了解到学生对课程的总体评价。比如车辆工程2021级学生评价老师授课：“很好，通过线上预习后，上课能有重点的听讲，这样能保持好的听课效率”。商学院电子商务本科班学生代表：“近现代史纲要学习较轻松，总体班风较好，班上同学热爱学习，喜欢这种课堂互动+线上刷题学习相结合的方式”；智能科技学院计算机学生代表认为“教师上课有活力、课堂氛围活跃，老师较亲切，注重平时成绩积累”。大数据2021级专升本学生谈到“我

觉得这样的上课方式挺好的，课上不仅有老师讲，学生也积极参与了进来，这样的学习效果应该也好，不是那么枯燥，调动了课堂气氛”。除此之外学生对课程也提出了新的建议例如学期教育2021级专升本学生提到“如果可以的话，最好能够在讲课的时候，多穿插一些年代下，国际对我们当时中国的影响，不能只局限在我们中国内部所发生的事情，毕竟很多事件都是在国外大事件的影响下发生在我们国内的”。

综上，打造智慧教室环境下思政课线上线下混合式教学模式，利用线上线下的教学优势，能综合解决教学过程中遇到的教师授课方式单一，学生学习动力不足问题。有效促进师生间的互动，提升学生的课堂参与度，增强了思政课的亲和力。作为一种新型现代化教学模式研究，对于教师而言，对教师的要求会更高，备课不仅备课中，还要备课前，课后；不仅要备教学内容还要备教学方法，不仅备课程知识还要备可以备达成的能力和素养。有利于提高教师个人专业能力和教学能力，有效提升课堂教学效率，教学质量，还可以促进教师提升自我教学能力和储备专业知识，可以有效促进课程体系的优化。对于学生而言，这种教学方式灵活，线下学习在时间和空间上学生易把握，学习变得简单，有利于提高学习兴趣，课中线下对分互动教学，学生能充分地发挥自主性，有利于提高思政课的实效性，有利于打造良好和谐的师生关系，增强了学生的获得感。

参考文献：

- [1] 梁红秀. 高校思政课线上线下教学衔接研究[J]. 学校党建与思想教育, 2020(18): 49-51.
- [2] 卢扬. 任务驱动型 SPOC 混合教学模式的实践应用研究——以高职“SQL Server 数据库”项目化课程为例[J]. 信息与电脑(理论版), 2020, 32(06): 254-256.
- [3] 凌小萍, 张荣军, 严艳芬. 高校思政课线上线下混合教学模式研究[J]. 学校党建与思想教育, 2020(10): 46-49.
- [4] 杨玲英. 有效信息化思政教学视域下高等职业院校思想政治课混合思政教学研究与实践[J]. 湖北开放职业学院学报, 2020, 33(08): 81-82.

(本文系吉利学院校级课改课题阶段性研究成果, 课题名称: “智慧教室环境下民办高校思政课线上线下混合式教学模式应用研究” 课题编号: 2021JY030015 课题负责人: 钟学娥)