

如何利用“雨课堂”在“Visual Basic 6.0”中提升课堂教学效果

余金钱

(洛阳旅游学校, 河南 洛阳 471000)

摘要: 在课堂教学中, 部分学生在知识难度提升时, 很难对相应的知识点深入理解, 从而慢慢掉队, 课堂教学效果不佳。基于中职计算机在 Visual Basic 6.0 程序课程设计中如何提升课堂教学效果的目的, 在思考如何解决教学中的问题中, 发现“雨课堂”中有一些很好用的辅助教学的功能, 能快速解决相关问题。通过在教学中引入“雨课堂”后, 最后达到了提升课堂教学效果的目的。

关键词: Visual Basic 6.0 程序设计; 雨课堂; 教学效果

在中职计算机专业对口升学考试的专业课科目中, 《Visual Basic 6.0 程序设计》是最难的一门课程。学生对难度不大的基础知识, 通过课堂上的例题讲解, 做题巩固, 还能掌握。对学习还是有积极性的。但是, 对教材中比较难的内容(如程序设计, 算法研究)等却感觉举步维艰。

由于学生的基础和不同, 在学习到程序设计时, 会出现很多理解上的偏差。哪怕对同一个知识点, 不同学生也有不同的疑问, 因此部分学生逐渐失去学习兴趣, 慢慢开始掉队。可程序设计是对口升学考试科目《Visual Basic 6.0 程序设计》中的重中之重, 既是重点也是难点, 所占的分数很高。况且, 程序设计也是 VB 程序设计中最精彩、最有趣的部分, 能够实现我们的所有需要, 是编程的灵魂所在。在 VB 中程序结构有 IF 语句、While 循环、For 循环, 其中 IF 语句相对来说是最简单的, 但对于学生来说, IF 语句也很有难度, 他们 IF 语句中多条件之间的逻辑关系。但是通过教师对任务的细分及启发, 最终让他们理顺了思路, 做到举一反三, 灵活地应用 If 语句来解决实际问题。但当学到 While 循环、For 循环时, 往往需要多个相关实例解释正确的执行流程, 让他们在脑海里留下深刻的印象。如果题目难度增加, 循环体中的语句块有所变化时, 他们又被难住了, 不知如何下手。最后通过教师对任务的分析、讲解, 他们才最终理解了。然而, 进行练习测试时, 发现他们还是不会独立地解题。针对学生的情况, 笔者强调不要去刻意地背代码, 一定要想清楚每条语句的意思, 只有明白了每条语句的作用, 理顺了相互的逻辑关系, 才真正能够融会贯通。之后, 通过大量地出题、做题、讲题, 让学生的思维能力在训练中强化、提升, 直到灵活地运用所学知识解决问题。至于在循环中嵌套, 难度又上升了一个大台阶, 那么也意味着要学会这些, 又需要花大量的时间, 最终很难完成任务。为了解决这些教学问题, 达到更好的学习效果和更高的教学效率, 笔者尝试改进教学方法和教学手段。

一、雨课堂的引入

在一次教研活动, 有位同事推荐笔者使用“雨课堂”辅助教学,

“雨课堂”中有许多非常好的功能, 比如可以在 PPT 中利用“雨课堂”辅助老师在课前、课上、课后发预习资料、检测题、试卷给学生, 学生也可以在自己的手机上做老师发的题, 并且老师还能看到做题结果。随即, 笔者在计算机上安装了雨课堂, 利用雨课堂辅助教学, 经过一年时间的教学实践, 积累了一定的经验。下面, 笔者谈一谈“雨课堂”的使用方法和感受:

什么是雨课堂?“雨课堂”是清华大学和学堂在线共同推出的一款新型的教学辅助软件。该软件不是一个独立的软件, 它是一个插在 office 办公软件和 WPS 中 PPT 里的插件, 可以将课前, 课上, 课后的每一个环节都融入进来, 将复杂的信息技术手段融入 PPT 和微信中, 在课前预习与课堂教学间建立了沟通桥梁, 能让课堂互动持续进行。使用“雨课堂”, 教师可以将视频、习题、语音的课前预习、课件推送到学生手机端, 这样师生对于所教所学方面的沟通可以更高效; 课堂上的实时答题、个性化报表实时反馈、弹幕互动, 为传统课堂教师学生互动提供了更快速的解决办法; 还附带有课后的作业自动提醒功能, 整个过程让教师的教与学生的学更完整。

二、教师端如何使用“雨课堂”

1. 首先安装雨课堂, 官网下载地址如下: <https://www.yuketang.cn>, 下载完成后进行安装, 安装成功后, 打开 PowerPoint 或者 WPS, 雨课堂就会出现在顶端菜单栏中。

2. 以我使用的 Microsoft Office 2016 为例来说如何使用雨课堂, 雨课堂安装好后, 打开 PowerPoint 2016 软件, 在菜单顶部有一个菜单项“雨课堂”, 然后单击“雨课堂”, 就可以看到雨课堂包含的所有功能。

3. 电脑端开启“雨课堂”授课

(1) 点击“开启雨课堂授课”, 输入课程名称: VB 程序设计, 班级: 高三计算机 2 班, 标题: While 循环, 然后点击“开启授课”。

(2) 在新出现的界面中会显示系统随机给出的由 5 位字母数字组成的课堂暗号, 例如: 2TB66, 以及对应的二维码, 学生用微信扫一扫二维码, 或者输入课堂号码, 学生就进入雨课堂班级了。

接下来,老师可以导入我们讲课的PPT课件,然后点击“开始上课”,进入正常上课了。

4. 利用“雨课堂”互动答题

教学中,我们可以利用雨课堂中的互动答题辅助课堂教学,互动答题有单选题、多选题、投票、填空题、主观题、批量导入。

(1) 单选题的应用

在笔者所授的课程 Visual Basic6.0 程序设计课堂中,利用到了雨课堂中的互动答题单选题辅助教学。在 PowerPoint 菜单栏,点击“雨课堂”,然后单击“单选题”,然后就自动添加一张新幻灯片,然后我们可以在里面快速地输入题目和答案选项,在幻灯片右边可以设置题目的正确选项、题目的分值,然后还可以设置答案解析。

(2) 多选题的应用

笔者为了检测学生对理论知识是否掌握了,该知识点掌握了多少,有时会利用多选题来进行检测,检测时,一般是把知识点相关的问题都列出,让学生分析,思考,作答,也相当于对知识进行一个小结。

(3) 投票题的应用:

可以对学生所学知识的学习情况进行调查,在每章节所讲知识点中,笔者通过设置投票题,把知识点一个个细分出来,统计哪些是掌握了,哪些还不很熟练的,哪些是有难度的,这样更有利于调整授课计划。

5. 制作雨课堂试卷检测学生对知识的熟练掌握程度

(1) 点击雨课堂菜单中的“新建试题”按钮,PPT会自动生成一份新的PPT,出题老师可以输入竖版PPT试卷的试卷标题。

(2) 在试卷中快速导入题目,点击“雨课堂”菜单里的“批量导入”按钮,选择“文件导入”,选择一个自己准备好的Word文档考试题,然后将自动生成一份包含Word文档考试题所有习题的试卷。

(3) 上传在雨课堂中制作好的试卷,点击“雨课堂”菜单里的“上传试卷/手机课件”按钮,然后在出现的上传试卷窗口中,点击“上传”,即可将试卷传到雨课堂试卷库中。打开手机上的微信,在雨课堂服务号中,会显示“文件上传”成功通知。

(4) 点击已上传的试卷,在打开的雨课堂试卷中,点击“发布”,然后勾选需要发布的班级,比如我之前创建的班级:高二计算2班,然后点击“发布”即可。

三、“学生端”如何使用雨课堂

1. 关注“雨课堂”公众号

在微信中搜索公众号“雨课堂”,然后关注“雨课堂”公众号。

2. 用“微信扫一扫”

用“微信扫一扫”老师利用雨课堂上课产生的“课堂暗号二维码”或输入课堂暗号,上课的身份选择:学生,然后就进入课堂上课了。

雨课堂中的选择题,这种做题方式既可以用于课前的复习检测,也可以用于让学生完成课后习题对所学知识进行巩固。在课前,可以出题给学生进行测试,让学生复习旧知。测试时,学生对于不太明白的知识点,还可以用语音的方式提出来,老师可以在手机端看到学生做题的情况,从而可以根据实际情况调整自己的教学进度、授课方法,及时给学习查漏补缺。比如VB中的循环知识,学生已学习过For循环,也做了好些利用For循环解决问题的习题,学生掌握得也比较扎实。在学习另外一种While循环时,因为都是循环的知识点,笔者认为该知识点会更容易理解,上课时,从学生做练习题的情况来看,他们确实是接受知识的速度更快了,学生对知识点的理解也更容易了。以至于笔者认为,该While循环知识点可以缩短学习时间,那么相应的做题数量和练习时间也少些了,在笔者准备上其他新知之前,在利用雨课堂试卷给学生做题测试,让学生用While和For循环写代码,发现对于难度大的题,他们就不会用While循环编写代码。最后,笔者又根据需要及时地调整教学进度和方法,让学生继续做题强化练习,完全掌握为止。

利用雨课堂里面的批量导入可以快速导入Word文档中的选择题,生成雨课堂试卷,然后只需要设置每道选择题的正确选项是A、B、C、D中的哪一个,这样就可以给老师节约时间。后来经过使用发现,如果Word文档中的选择题已经把正确答案填写在括号里了,那么生成的雨课堂试卷,就自动生成了正确答案选项,笔者就省去了设置正确答案这一步,提高了工作效率。

当笔者利用雨课堂辅助教学后,并且随着使用的次数越来越多,发现同样的知识点同样多的教学时间,学生的做题量更多了,基础也打得更牢固了。因为无论是课前、课中还是课后,利用雨课堂的互动答题能发现学生对知识掌握的薄弱之处,然后及时查漏补缺。雨课堂还可以随时发送题目,学生学了新知识,笔者可以及时检测;为避免学生把学过的知识会遗忘,还可以每间隔一段时间检测一次学生已学过的知识点,达到及时复习巩固的作用。

参考文献:

- [1] 韩梅. 于微课、雨课堂及项目教学的应用统计学教学模式探索与实践[J]. 科教文汇(上旬刊), 2021(12).
- [2] 吴丹. 基于雨课堂的线上线下混合教学模式的应用研究[J]. 科技视界, 2021(34).
- [3] 曾燕, 高俊, 王清香, 吴志文. 基于“雨课堂”的课程教学实践探索——以高职《C语言程序设计》为例[J]. 电脑知识与技术, 2021, 17(33).
- [4] 王美林. 雨课堂在幼师高专《计算机应用基础》课程中的课堂教学改革与实践研究[J]. 中国新通信, 2021, 23(20).