

互联网视域下中职思政教学方法探析

陈庆

(钦州市卫生学校, 广西 钦州 535000)

摘要: 互联网视域下, 中职思政教学应得到进一步优化, 教师要积极引入新的教学理念、授课方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对思政知识的理解 and 应用能力, 形成良好的思政素养、道德品质, 为其后续发展打下坚实基础。为此, 本文将针对互联网视域下中职思政教学方法进行分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 互联网; 中职; 思政; 教学方法

现阶段, 互联网已经逐渐渗透到人们生活的方方面面。借助互联网技术, 我们除了可以更为便捷地进行沟通, 还可随时随地了解各界信息, 还能对我国教育方法优化起到极大促进作用。当前, 很多教师都开始尝试将互联网技术应用到中职思政教学中, 虽已取得了一定成效, 但整体上仍有较大提升空间。为此, 教师应对互联网视域下的中职思政教学方法展开进一步探析, 以此对学生思想政治素养提供更高效引导。

一、互联网视域下中职思政教学方法创新的意义

(一) 培养正确价值观念

高质量的思政教育能大幅提升中职生的思政水平, 使其对民族精神、爱国情怀产生更深入理解。另外, 在思政知识学习中, 中职生的视野、思想会得到极大拓展, 对其综合能力提升益处极大。一般来说, 思政教育的主要目标在于, 帮助中职生养成正确思想观念, 使其更好地领悟社会主义核心价值观。另外, 思政教育并非独立存在, 它与中学生的学习、生活密切相关, 中职生通过学习思政知识, 能更好地认清自己的社会价值, 从而更为主动地投身到社会主义国家建设中。

(二) 陶冶中职学生情操

从本质上分析, 思政知识对促进中职生发展有重要作用, 还能在无形中帮助其养成良好的情操。互联网视域下的思政教学内容更为丰富, 能够很好地充盈学生的精神世界, 使其对未来就业产生更清晰认知, 也能有效提升他们学习其他学科知识的效率。借助思政学习, 中职生能够更好地处理人际关系, 从而形成一个健康、向上的人生观, 拓展自己的人生格局。互联网视域下, 我们通过创新教学方法, 能更好地推动中职生参与到时代发展探索中去, 从而帮助其养成高尚情操。

(三) 增强思政文化内涵

在中职思政课程中, 蕴含着非常多的文化内容, 这对中职生的文化内涵提升、文化素养发展有重要作用。互联网视域下, 我们在开展思政教学时, 要善于利用信息技术、新媒体技术等手段, 更为高效地引导中职生参与到文化活动与探索中去, 使其更好地了解时代思想内涵, 提升思政教育水平。

二、互联网视域下中职思政教学存在的问题分析

(一) 教学观念落后

互联网视域下, 中职思政应得到进一步深化, 但是, 很多教

师仍会受到以往教学观念的影响, 对育人工作的关注不够到位。例如, 在开展一些有深度、难度的思政知识讲解时, 部分教师存在分析不到位的情况, 这在很大程度上影响了他们对中职生思想动态的引导, 阻碍了教学效果提升。另外, 在教学评价方面, 部分教师更喜欢以成绩论思政教学效果高低, 忽视了对学生思想动态的了解, 从而影响了育人水平。

(二) 周围环境复杂

互联网视域下, 中职思政教学迎来了新的机遇。但是, 互联网环境也会让中职生接触到很多不良价值观, 从而对其思想产生冲击。在日常的学习、生活中, 中职生会接触到很多信息内容, 但是由于他们对信息的甄别能力有限, 很容易被不良信息误导, 从而影响其形成正确、积极、向上的思想观念。另外, 在结合互联网技术开展授课时, 很多教师对信息化资源的分析不够深入, 这样可能会对导致一些不良意识形态渗透到课堂中, 影响中职生的思政学习效果。

(三) 教学模式固化

受传统教学观念影响, 很多教师在开展思政教学时, 缺乏必要的创新能力与创新精神, 教学模式相对固化, 通常会使用“满堂灌”的方式开展教学工作。长此以往, 中职生难以从思政课堂体会到学习的乐趣, 从而出现厌学、畏难等不良心理, 严重影响了中职思政教学效果提升, 甚至会一定程度上影响到中职生对其他学科知识的学习。

三、互联网时代对中职思政教学产生的影响分析

(一) 影响了中职思政教学权威性

互联网时代下, 教师与学生间的角色关系发生了一丝微妙变化。在以往的思政教学中, 教师通常处在课堂的领导者、引领者位置上, 他们教授的知识内容很容易被学生接受、信服。但是, 在互联网时代, 信息更替速度很快, 类型也较为丰富, 中职生获得资讯的途径也变得更为多样, 他们通常只需要一台电脑、一部手机便可了解天下大事, 这在无形中影响了思政教学的权威性。

(二) 影响了中职思政教师适应性

互联网视域下, 思政教学的形式变得越来越多样化。但是, 由于互联网与思政教学地融合在我国仍处在起步阶段, 很多研究并不深入, 一些教师虽然会尝试在教学中引入“互联网+教育”

的理念,但对教学形式的改革、实际资源的应用等层面仍存在很多问题。比如,对互联网技术应用的不熟练、资源整合不到位等情况,这就在极大阻碍了互联网技术在思政教学中的作用发挥。

(三)影响了中职学生思想正确性

随着互联网技术发展,人与人之间的交流变得更为便捷,很多不良信息也逐渐地渗透到学生周围,对他们本就薄弱的意志开展了侵蚀。长此以往,对其形成正确价值观、政治素养产生了极大阻碍作用。另外,一些中职生自控能力较差,对互联网上的不良信息缺乏抵抗能力,很容易受到各类腐朽观念的影响,从而阻碍了他们思想正确性提升。

四、互联网视域下中职思政教学优化策略分析

(一)转变教学观念,重视思想引导

互联网视域下,中职思政教师若想更好地发挥自己教育辅导者、思想引领者的作用,必须要从教学观念层面入手,促使其向着现代化、信息化的方向发展,这样方可有效提升教学实效。在教学中,我们要放低自己的姿态,善于和学生结合生活、学习展开思想层面的交流,深入了解他们当前的想法、爱好,并以此为基准开展课程设计,完善教学形式。另外,我们还可从互联网的特点入手,积极引入新的教学理念,在中职思政课堂上渗透更多学生喜欢的教学辅助形式,以此提升教学效果和管理水平,从思想深处对学生进行感召,提升育人实效。

在思想引导层面,我们可以借助互联网技术,在班级内建立一个“网络监督小组”,让学生在使用互联网的过程中互相监督,避免他们浏览血腥、暴力等内容,及时对班级内的思想展开引导。在发现中职生出现思想问题时,我们可以通过电影、音乐等艺术形式,对其思想展开引导,并对其进行语言上的规劝、指点,使其转变思想和行为。另外,我们要善于借助互联网上的正能量教学资源,以此丰富思政教学内容,通过正向、积极、健康的力量帮助学生消解生活中不良信息带来的危害,落实立德树人。

(二)丰富教学内容,优化教学方法

互联网视域下,开展思政教学时,我们可以结合教材内容,将网络上的相关优质资源引入课堂,让中职生结合真实的案例展开知识讨论与学习,以此拓宽学生视野,加深他们对思政知识的理解。例如,在培养中职生形成正确价值观时,我们可以从网络上寻找一些真人事迹,以此引发他们对相应内容的思考兴趣,提升教学内容的趣味性、教育性。此外,我们还可鼓励中职生观察身边的思政案例,并在课堂上将其分享给其他同学,针对其中一些有代表性的观点开展讨论,提升教学质量。

教学方法的丰富与否直接关系到教学效率高低。因此,在展开思政教学时,我们必须要对教学方法进行深入研究,结合互联网视域特点,将更为多样的教学方法引入课堂。比如,在课堂教学中,我们可以灵活应用图片、视频等媒介开展教学工作,从视听层面对中职生实施刺激,以此激发他们的学习主动性,借此丰富思政理论与实践教学形式。另外,我们可结合中职生在生活中

的表现,设计一些思政宣传片,拉近中职生与思政知识的距离。在课后、假期等时间,教师可以借助即时通信软件、在线直播平台等和中职生展开互动,并选择一些思政话题进行讨论,帮助他们解答疑惑,使其思想意识正确发展。通过开展更具针对性、实效性的教学活动,能有力引导中职生进行更为有序的思政知识学习,在增进师生情感的同时,提升教学有效性。

(三)增强辨识能力,完善师资队伍

在思政教学中,我们要对中职生的意识形态培养、价值观念养成等提起重视,不断增强他们对互联网信息的辨识能力,使其逐渐成长为一个奉公守法的好学生、好公民。另外,为保证教学网络环境清洁,我们可以选拔一些思想觉悟高、政治素养强的学生为榜样,为中职生提供一个学习目标,使其能更为主动、自主地筛选互联网上的不良信息,树立正确的网络观、学习观,以此促使中职思政教学水平提升到一个新的高度。

另外,在互联网视域下,中职学校要重视对教师队伍的建设,不断强化他们的互联网教学能力、思政素养、知识储备水平,为之后开展更高质量的思政教学工作打下坚实基础。在教学实践中,我们要学会因势利导,积极引入适合的互联网设备、软件,结合本校实际情况,打造一个“互联网+教育”凭条,为思政教学改革提供充足助力。对于中职思政教师,要对其积极开展培训,打造一个信息化师资队伍,使其能够更为高效地利用互联网上的思政教育资源。不仅如此,校方还可邀请一些互联网教育的专家、学者到校讲座,组织思政教师定期开展以互联网教学为主题的研讨会,在潜移默化中丰富思政教师的互联网知识储备。最后,青年教师要积极参与到教学研讨过程汇总,结合自身思维与中职阶段学生相近的优势,对教学过程、教学内容提出一些建议,提升教学效果。

五、结语

综上所述,互联网视域下,若想提升中职思政教学效果,我们可以从转变教学观念,重视思想引导;丰富教学内容,优化教学方法;发展辨识能力,完善师资队伍等层面入手分析,以此在无形中促使中职思政教学方法更为多样、教学质量进一步提升。

参考文献:

- [1] 王艳. 基于“互联网+”的中职思政课有效课堂探究[J]. 中华少年, 2020(21): 90-91.
- [2] 唐三运. 互联网下中职思想政治教育路径探索[J]. 轻纺工业与技术, 2020, 49(05): 99-100.
- [3] 杜慧敏. “互联网+”背景下中职生思想政治教育现状及对策研究[D]. 洛阳师范学院, 2020.
- [4] 张艳华. 浅议互联网技术下思政元素融入中职专业课程教学[J]. 教育信息化论坛, 2020, 4(01): 82-83.