

人学理论在中职德育教育中的应用

——以垃圾分类教育为例

崔亚楠

(杭州市建设职业学校, 浙江 杭州 310021)

摘要: 中等职业教育要把德育放在第一位。垃圾分类教育是学校德育工作中不可分割的一部分。本文的目标是在人学理论的指导下实现人的全面发展。本文从人的存在、本质、价值和发展的理论出发, 通过在学生、学校、家庭和社会中开展垃圾分类教育, 分析了人的理论在垃圾分类中的应用和意义。以人学理论、教育路径和人的反思相结合, 促进中职学生道德教育的发展。

关键词: 人学; 垃圾分类; 学校; 中职学生; 教育

新的时代对学生的德育教育工作提出了新的要求, 中等职业学校的学生即将成为参与社会主义建设的主力军, 社会和企业要求中职学生不仅要有高超的职业技能, 更要有良好的行为习惯和道德品质。从中职生的长远发展来看需要对他们进行规则意识的培养, 可是往往效果不尽人意, 表现出主动性不够、后期力不足等特点, 将人学理论运用到德育教育中是一次尝试。在垃圾分类的过程中, 中职学生既是参加者, 也是效果的体现者, 可以说, 中职学生在教育教学活动中发挥了重要的作用。下面以垃圾分类教育为例, 从人的存在论、本质论、价值论和发展论出发, 探讨当前德育教育的理论与实践, 浅析人学理论在德育教育中的应用, 实现中职生的全面发展。

一、人学教育的理论依据

人学作为人类哲学的一门学科, 在中国指的是马克思主义人文学。马克思主义人学的根本问题就是人与世界的关系问题。从研究范畴的角度来看, 用马克思主义的人学视角审视中职德育, 是当前中职德育研究的创新。马克思的人学目标, 即人的自由全面发展思想, 是人才培养模式的理论基础。中等职业学校不单单要注重专业技能知识的传授, 更要注重与人的全面发展相适应的思想道德素质的培养。本研究以马克思主义人本主义理论为理论框架对中等职业道德教育进行研究, 究其根本, 根源在于两者为“人”共同利益的内在逻辑关系, 主要从以下两个方面进行研究: 首先, 从道德教育的主体和客体来看, 道德教育的主体和客体是不同的; 其二, 从中职学校德育的目标和目的来看, 中职学校德育教育的目标是对学生进行思想政治、道德和心理素质的教育。从这个意义上说, 道德教育的目标与马克思主义人的理论所追求的目标是一致的。

二、以人学视角探索垃圾分类教育的路径

(一) 学校主导: “讲座课堂校园”一体化

学校是开展生活垃圾分类教育的主要阵地, 应充分发挥教育的功能和优势。第一, “讲座与校情相关”。针对垃圾分类的意识薄弱在我们学校老师和学生中, 我们邀请了杭州市市容环境卫生中心副科长的支持, 给教师和学生讲垃圾分类, 以提高他们的认知的垃圾分类。第二, “课程与课堂沟通”, 利用班会时间, 开展“垃圾是放错地方的资源”的主题班会。通过小组竞赛、微视频、“垃圾分一分”、知识答疑、集体宣誓, 让同学们充分参与。第三, “文

化与育人融合”, 校园文化建设要依托电子屏幕、艺术展、板报、微信公众号等平台。充分利用我校装饰专业的优势, 举办主题为“垃圾分类”的艺术展。做好家庭垃圾分类的宣传教育工作, 校园垃圾分类知识随处可见, 营造出浓厚的垃圾分类学习氛围。此外, 加强对垃圾分类教育教师的培训, 建立一支高素质、专业化的垃圾分类教师队伍, 也是势在必行的。

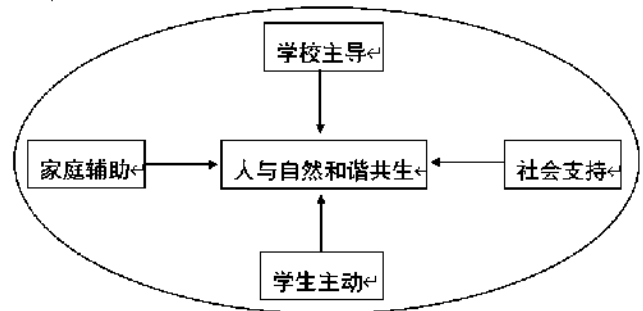


图1 “四位一体”垃圾分类教育框架图

(二) 家庭辅助: “家家家风家务”一体化

家庭是学生参与垃圾分类教育最亲密的课堂。中职学生即将步入成年, 可以主动引导父母学习垃圾分类知识。首先, “家教渗透”鼓励家长参与垃圾分类, 与孩子一起学习“可回收垃圾的定义, 其他垃圾的定义”, 并将垃圾一起分类, 在家里设置垃圾分类箱。其次, “言传身教”, 父母应该带头减少生活垃圾的产生, 采取“家庭光盘行动”, 少制造生活垃圾, 培养节约资源的意识。最后, “家务滋养”, 学生安排家庭任务时间表, 轮流分类和倾倒垃圾。教师组织学生将在家学习垃圾分类过程拍摄小视频上传班级群, 将课堂延伸出去, 让教育不走过场。

(三) 社会支持: “政策理论实践”一体化

垃圾分类教育离不开社会各界的支持。首先, “政策支持”。2019年7月, 杭州市修订了《杭州市生活垃圾管理条例》, 确定了新的垃圾分类标准。二是“专业引领”, 充分发挥我校建筑专业的优势, 利用矿泉、水瓶等可回收废弃物制作书面创意产品, 为中职生提供创作平台。第三, “社区体验”。我校党建工作带动了校园垃圾分类工作。我校党支部书记带领各班级团员来到笕桥社区党群服务中心, 开展与笕桥社区共建“垃圾分类”同心圆

活动。由团员同学组成的社区宣传队进入每家每户进行垃圾分类的宣传,向居民们传授使用支付宝的“AR扫垃圾”功能和办法,快速解决垃圾分类不清的问题。我们鼓励大家从自己做起,坚持垃圾分类,鼓励身边的人。

(四) 学生主动:“学习行动反思”一体化

垃圾分类教育的主体是中职学生。归根到底,学校、家庭和社会应该共同努力,以中职学生为重点,帮助他们养成垃圾分类的好习惯,增强资源生态和环境保护意识。第一,“夯实基础”,学生们努力学习垃圾分类的基础知识,课余时间倾听垃圾分类的讲座,了解国家关于垃圾分类的政策法规。二是“勤于实践”,同学们要积极参加垃圾分类活动,一是不乱扔果皮纸屑等垃圾,参加班级卫生活动、打扫卫生和家务劳动,努力减少生活垃圾的产生。第三,“行为反思”,学生应不断反思自己的行为,自觉成为家庭垃圾分类的“主人”。中职学生未来的发展离不开良好的习惯和正确的意识,特别是良好习惯的形成,因为“习惯影响人的发展”。因此,尽快开展生活垃圾分类教育是十分必要的,并与中职教育完美结合,帮助中职学生养成良好的生活习惯,提高职业素养。

三、人学理论在垃圾分类教育中的应用

(一) 价值观教育

价值是人类独特的精神追求。价值观教育是中等职业学校德育工作的内容之一。它的目的是让学生建立正确的价值观。当前,以社会主义核心价值观为指导,对学生进行理论价值教育。垃圾分类教育秉持“人与自然和谐共处”的基本理念,从价值观上确立了垃圾分类教育的绿色理念、和谐理念和发展观。马克思主义人文主义作为一种哲学形式,帮助人们追求价值,实现自我。垃圾分类的价值教育从人本主义的角度揭示了价值教育的意义。这不仅有利于学生尽快树立“人与自然和谐共处”的思想意识,也有利于学生成为“人与自然和谐相处”理念的传播者和行动者。

主体性教育

主体性教育是培养具有主体性的人的教育。垃圾分类教育从强调人的主体地位开始,关注学生在教育过程中的主体地位。主体性是人的本性之一,主体性教育是对现有教育模式的一种改进。在传统的中等职业教育模式中,人性的发展受到抑制,不利于主体性的发展。垃圾分类通过发现人性,关注人的主体地位,有利于主体性教育的实施。在以往的学生管理工作中,管理模式属于管理者与被管理者之间的“主从”关系。在垃圾分类管理中,要打破这种管理惯例,提高学生在学校、家庭和社区的主体地位,增强学生自我管理的动力。因此,在垃圾分类中要注意主题教育,让学生养成良好的习惯,这有利于学生主体人格的发展。垃圾分类为主体性教育提供了广阔的空间,同时注重学生的主动性,形成自主性、主动性和创造性。

(三) 实践性教育

实践教育和理论教育是教育的两种形式,二者相辅相成。理论教育强调的是理论知识的传授和学习,通过情景假设产生认知对象的抽象知识和结论性知识。实践教育则是强调教育对象的参与、对事物的具体认识和感性认识的教育和学习形式。理论教育

在当前教育中的比重仍然很大,一方面是由教育传统决定的,另一方面也反映了我国教育思想实践思维的缺失。垃圾分类作为对学生的综合教育的一种形式,它的发展就是实践教育的发展,实践教育是学生学习的重要组成部分,开展实践,实践学习,不仅是必然的趋势,加强中职德育教育和中职学生实践能力,是实现中职学生全面健康发展的必然选择。

(四) 发展性教育

要实现中职学生的全面发展,首先要注重人的发展。实现学生的全面发展,培养高素质人才,是德育教育的基础,也是人类对垃圾分类教育的根本追求。在以学生为本的教育中,我们的最终目标是实现学生的全面发展,简单地说,其实就是实现学生体质和疲劳的全面发展,更深层的目的是实现对人的能力、社会关系和人格的全面发展的研究,它是人类发展的目标。中职生每个人都有自己独特的个性,在垃圾分类教育中,我们要注重个人的个性培养,促进学生独立人格的形成,实现学生的自由发展,他们的自由发展以及学生在国内自我状态向状态的过渡,形成独立人格,实现全面发展。

四、垃圾分类教育中的人学反思

随着当前社会的迅速发展,社会对人才的需求也越来越多样化,这就对当前的职业教育提出了新的要求和考验,如何实现当前中职人才的培养和适应社会的需求,不能仅仅从中职课程改革入手,要实现人才的全面发展,垃圾分类教育,以提高综合素质为目的,并在以人为本的理论指导下,为当前中等职业学校德育工作注入了新的活力。现在中职学生普遍存在的长期发展的问题是意识不足,自我意识不足,后期力量不足。将人学理论与德育、规则教育、校园点滴教育相结合,必将产生意想不到的效果。人的本体论的实践性存在、主体性存在和能动性存在是垃圾分类教育的出发点。人性的社会性和个体性是其立足点。在价值建构中,要明确人的社会价值、个体价值、群体标准和个体价值标准。人的发展理论作为垃圾分类教育的现实归宿,也是人类对垃圾分类的追求。学习理论指导,丰富德育建设的理论和实践,但这项研究的困难是道德教育,马克思主义人文主义的角度来看,本文还缺乏深入的研究,尤其在理论分析和方法上还存在很多的不足,这是本研究后续将关注的问题,同时,随着时代的发展,德育教育将面临新的形势和挑战,因此,将更加关注时代和前瞻性等方面的研究。

参考文献:

- [1] 叶澜.教育概论[M].北京:人民教育出版社,1991.
- [2] 姚贤芬.社区教育助力社区治理之垃圾分类探究与实践[J].中国农村教育,2020(04):35-36.
- [3] 蒋道红.中职德育教育中的人文素质教育研究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2020(03):88-89.
- [4] 刘兴华.中职素质教育和专业结合的策略[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2020(03):158-160.