

校企合作模式下技工教育管理创新与实践

张艳君

(营口技师学院, 辽宁 营口 115000)

摘要:近年来,伴随着职业教育的变革发展,产教融合、校企合作成为当前职业教育的重要改革方向。在当前社会就业竞争激烈的社会环境下,社会对于人才的综合实力提出了更高的要求,对人才综合方面素养也越来越关注。作为职业教育人才的重要培养基地,技工学校要同时兼顾学生综合素养、操作技能水平的协同成长,而校企合作培养模式恰好能够满足培养需求。但是,在具体操作中,往往存在校企合作机制不完善、企业参与度不足、师资队伍有待加强等问题,难以切实满足学生的学习需求。本文立足人才培养现状,重点研究了校企合作模式下技工教育管理创新与实践策略,希望能够为广大同仁提供有用借鉴。

关键词:校企合作;技工;教育管理;创新与实践

在新时期经济发展转型的背景下,社会和企业对应用型人才的需求和标准不断提高,这就需要技工学校加强人才培养力度。通过实施校企合作,可以实现学校、企业共同育人,发挥两者在理论教学、技能训练上的优势,能够为专业学生提供更多贴近岗位实践的资源 and 环境。当前,诸多学校已经将这一理念引入了人才培养实践中,通过贯彻校企联合、产教融合,促进职业教育教学与社会经济发展需求相衔接。但是,在一些技工学校的具体实施上,尚存在一定困难和不足,如校企合作力度不强、双师资队伍力量不足等,阻碍了校企合作模式的发展。鉴于此,技工学校应积极加强教育管理,进一步推进校企合作,推进应用人才的有效培养。

一、技工学校开展校企合作模式的意义

(一)提升学生专业学习水平

通过将校企合作融入技工教育中,能够突出学生专业能力的培养。在校企合作培养模式下,学生可以获得更多行业的先进知识、强化自身操作能力。在当前人才培养中,技工学校在培养目标、方法等方面存在较大的提升空间,对于一些应用性强的专业,若直接照搬以往的教法,往往难以适应新时代专业发展需求,这就需要注意创新、优化和改革。当前,我国经济发展已经在向现代化制造发展,这就需要大量掌握先进技术、创新实践能力的人才进入就业市场,达到促进社会经济发展的效果。若人才培养方法难以契合时代对人才需求,容易使得学生水平达不到企业需求,导致其就业核心竞争力下降,出现就业困难,校企合作恰好能够推进职业方法的改革,让学生在校企联合环境下提高专业水平,促使其实践技能达到社会需求。

(二)满足社会经济转型需求

在当下社会经济发展形势下,各行各业逐渐向现代化转型升级,通过构建校企合作人才培养模式,能够使学生能力适应未来产业转型需求。在校企合作视域下,人才培养不再局限于学校这一主体,区域的企业也应参与到育人实践中,为学生提供良好

的校内外实践、实训环境,使其将理论性知识和实践操作进行有效结合。再者,在人才培养方法、培养方案上,校企双方能够发挥“双元”育人的优势,使学生在达到学校教育目标的同时,其技能水平也能满足企业要求。技工教育重在让学生掌握应用知识、实践技能,使其具备走进社会岗位实践的能力,只有拥有较高操作技能的人才,才能契合制造业转型发展的需求,促使学生更好地适应产业持续发展。

二、技工教育人才培养现状

(一)校企合作机制不够完善

在校企联合实践中,学校往往更多是围绕服务地方产业为导向,进行人才培养标准的制定,这就容易使得专业人才培养过于片面化、地方化,很难让学生适应社会产业全面发展需求。同时,在校企合作理念的支持下,通过建立校企协同关系,双方共同建设了校内实训平台,实施订单人才培养、定向岗位实习等育人项目,但未能达成长效合作机制,阻碍了校企合作的进一步深化。

(二)企业参与度不足

在企业和学校双元育人中,学校在校企联合育人投入了大量关注和重视。但是,受限于企业发展政策、利益、资金等因素限制,校企双方在合作上缺乏一定深度。这样的情况下,诸多前沿的技术、项目和管理理念难以融入人才培养方案中,使得订单人才培养、学生岗位实习效果受到影响,难以为其提供高质量的训练和实践机会。同时,各个企业在发展上存在一定周期性,处于不同发展阶段的企业对人才需求会出现变化。在企业进入人才吸纳饱和期后,往往容易出现参与职业教育热情不高的现象,在联合实训、课程体系等方面欠缺参与积极性,难以促进校企合作得到长远发展。

(三)师资队伍有待加强

在专业教育队伍中,学校往往更重视教师的学历和知识水平,诸多专业教师是来自高校毕业生,如青年教师,其往往缺乏一定的企业工作经验,在实践动手操作上存在不足,也就难以为学生

实践能力提高提供良好指导,不利于学生职业素养、岗位实践能力的提高。这样,在专业实训教学中,容易出现过度依赖企业一线技术人员现象,导致学校陷入被动形式,阻碍了复合型、高技能人才的培养。

三、校企合作模式下技工教育管理路径

(一) 构建协同机制,强化校企密切关系

校企合作、协同机制的构建和优化是保障校企合作落实的关键。学校和企业应不断探索、创新协同合作形式,打造符合当下产业发展需求的人才培养模式。首先,学校和企业应共同成立关于协同育人的理事会,以及专业发展和建设的委员会,为校企联合框架的建立提供平台,促进专业、行业有效衔接。其次,校企间应定期依托理事会、委员会开展教育研讨会,共同研究新时代行业发展动态,对实践操作、理论教学内容进行合理调整,精准地整合多方面教育资源,确保学校教育教学内容契合产业发展实际。在专业建设上,学校在加强与企业人员联系的同时,要邀请行业专家、政府相关人员,共同与专业教师建立全方位的人才培养模式。简言之,学校要始终保持与企业的密切联系,保证教育教学理念与行业需求契合,避免出现教育教学内容脱离产业需求的现象。此外,在教育教学实践中,学校和专业教师应根据企业人员和专家建议,结合行业发展灵活调整专业机制,对专业教材、知识结构进行及时补充。

(二) 加强师资建设,打造“双师型”教师队伍

校企合作“双元”育人模式的构建,离不开专业师资队伍的建设。鉴于此,学校应认识到“双师型”教师队伍建设的重要性,为培养高技能、复合型人才提供支持。具体建设措施上,学校要以多元渠道、多种形式吸纳先进教师人才,通过打造科学灵活的人才聘用机制,让更多具备丰富操作、生产实践经验的企业人员进入专业,以兼职教师身份提供实训方面的教育指导,发挥其在实践操作方面的优势,促使其师资队伍结构得到优化。同时,学校应注重青年教师的继续学习和培养,通过制定校企联合培训、考核制度,根据青年教师发展需求开通双师型教师发展通道,为其提供专业化、技能化学习实践平台,引导教师跟随学生一同进入实训岗位、操作一线进行学习,促使其动手能力和技能水平得到提高,促使其向双师型人才转化。再者,学校应构建以老带新、以新助老的培养机制,让具有丰富经验的教师帮助青年教师提高教育教学水平,青年教师可以帮助经验丰富教师转变教育理念、更新教法。此外,校企应鼓励专业教师和企业兼职教师结对互助,互相探讨理论、实践方面的知识,促使两者相互交换经验、知识,更好地提高专业教育质量。

(三) 强调校企共建,优化课程体系

在校企合作人才培养模式下,课程体系建设决定了学生知识的先进性。因此,在校企联合落实校企合作人才培养时,技工学

校应围绕实际工作过程构建专业课程体系,将基于生产实践任务的工作流程体现在课程体系中,共同围绕任务完成要求、标准确立课程教学定位、目标等,在教学、评价等环节体现职业素养和能力。同时,学校和企业应关注的职业教育的特殊性,结合学生的思维特点打造课程体系,将工作准则、职业资格性、职业成长规划等内容融入课程体系中,将企业一线的生产任务项目化,为实训实践教学提供典型任务案例,实现实训教学与生产产品制作的有效融合,进而促进人才培养质量得到提高。此外,要联合政府人员、专家、一线人员等进行专业课程体系的优化,确保企业岗位能力与课程体系相对应,让学生通过课程学习掌握现实的岗位能力,形成政、校、企专业课程一体化规划机制,保证课程体系的先进性、合理性。

(四) 实施人才培养试点,保障校企双赢

在基于校企合作的人才培养中,除了加强校企实训基地建设、实训资源开发,还应推进学徒制试点的建立,发挥校企双方协同育人的优势,保障校企的合作双赢。在校企实施试点人才培养时,要在加强合作的同时明确不同分工,明确培养高技能操作人才的目标。在具体推行试点时,学校和教师应引导学生关注两个方面,首先让学生对学徒制试点的标准、要求进行了解,使其认识到在校内、企业内的双重身份,灵活地在学生和实习员工角色间转换。其次,由于技工学校学生在自制力、自我发展意识等方面较弱,学校和企业双方应共同组建校内和企业指导教师,引导学生对实习情况进行定期总结,帮助其合理地安排工作、学习和生活,使其在掌握校内专业理论的同时,完成企业指导教师下发的实习任务。为了切实发挥现代学徒制试点的价值,企业、学校双方应注重学生权益的保护,在工作任务分配、实训指导等方面,要形成科学化、合理化的方案,充分地调动学生实习和实践的积极性。此外,在人才培养试点实践中,学校和企业应围绕订单培养进行,使得企业、学校和企业方面资源得到整合、利用,为学生实践能力、技术水平提高提供资源支持,形成校企合作的长效发展机制。

四、结语

总而言之,技工学校与企业探索校企合作人才培养模式,加快校企合作在技工教育管理中的落实。具体而言,通过强化校企密切关系、打造“双师型”教师队伍、校企共建课程体系、实施人才培养试点的方式,让学生能够在企业教师、专业教师的帮助下,强化其专业技能和岗位能力之间的连接,使其岗位能力得到加强,培养出具备先进思想和专业能力的应用人才。

参考文献:

[1] 覃敬文. 加强校企合作,促进技工教育高质量发展[J]. 职业, 2021(10): 25-26.