

高校青年教师教学能力发展路径探析

李 权

(成都工业职业技术学院, 四川 成都 610000)

摘要: 随着教育改革深入, 高校青年教师的教学能力应得到进一步发展, 我们应进一步优化对青年教师教学能力的培养路径, 丰富培养其教学能力的内容, 以此不断提升青年教师的综合教学水平, 使其更为主动、积极地参与到高校的教育工作中, 培养出更多优质人才。鉴于此, 本文将针对高校青年教师教学能力发展进行分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 高校; 青年教师; 教学能力; 发展路径

一、高校青年教师教学能力现状分析

(一) 教学经验不足

青年教师由于步入工作岗位不久, 其教学经验较为缺乏, 这就导致其在处理学生关系、面对成绩较差学生时, 存在不知如何入手的情况。此外, 当前很少有青年教师能主动与老年教师展开深入沟通, 学习他们的教学经验, 这就导致青年教师的教学能力提升效率极为缓慢。

(二) 责任感不足

在当前的教育形式下, 公立高校青年教师的工资是由政府拨发, 这就很容易让他们出现“吃皇粮”的心态, 在工作中部分青年教师会存在安于现状、不思进取的情况。此外, 在实际工作中我们可以发现, 部分青年教师存在出工不出力、爱岗不敬业、工作不扎实的情况, 这样其教学能力将很难得到提升, 还会在一定程度上影响高校的教学环境, 不利于营造一个良好的师德师风氛围, 对学生健康成长、教师和谐发展极为不利。

(三) 表率意识不强

为人师者, 应行为示范, 尤其是高校青年教师更应对自身言行重点关注。事实上, 高校生正处在人生的关键成长时期, 这个阶段的学生具有较强自主性, 他们会在日常学习中对青年教师的言行在内心做出评判, 这对教师后续育人工作的开展有很大影响。但在实际工作中我们常会发现这样一些情况, 部分高校青年教师太过放浪形骸、不修边幅, 少数女教师的衣着较为不妥、妆容较为浓重, 不利于高校生养成健康的审美情趣。此外, 部分男青年教师会当着高校生的面抽烟, 在课堂接听手机等现象屡见不鲜。基于此, 青年教师要从细节入手, 从小事做起, 这样方可培养高校青年教师的一身浩然之气。

(四) 信息技术应用不足

随着互联网技术不断发展, 很多高校生都开始借助手机、电脑等设备学习知识, 在这样的背景下, 高校青年教师要不断提升自身对信息技术的应用水平, 这样方可更好地满足学生对知识的学习需求。但是, 当前部分青年教师对信息技术知识的掌握较为片面, 他们虽能熟练应用各类软件, 但是难以将信息技术与教学内容进行充分融合, 这会在很大程度上影响他们信息化教学能力的发展。为此, 高校应重视对青年教师信息化教学的专业培训,

让他们将自身优势发挥出来, 为其教学能力提升打下坚实基础。

二、高校青年教师教学能力发展意义

(一) 有利于满足教学需求

若想提升高校教育效果, 必须要重视对青年教师教学能力的发展, 他们是高校师资力量的新鲜血液, 青年教师育人水平的高低在很大程度上会影响高校的发展效率。同时, 发展高校青年教师的教学能力, 也是构建学习型、智慧型教学环境的重要路径。在新时代背景下, 高校要重视对青年教师各项能力的发展, 使其能够对现有教学资源展开更为充分的利用, 拓展他们的育人手段, 增强其对各类知识、技术的辨析能力, 从而为其后续开展更高水平的育人工作奠基。通过发展高校青年教师教学能力, 能够满足当前高校的育人需求, 从而为社会培养出更多优质人才。

(二) 有利于教师能力发展

青年教师大多是从学校刚毕业, 其知识体系未能与教学需求相契合。通过发展其教学能力, 可以帮助他们及时发现自身知识不足, 从而激励他们主动更新自身知识体系, 助力其专业水平得到进一步发展。此外, 青年教师教学能力的提升也会促使高校综合实力增强, 为学生的成长保驾护航。通过发展教师专业素养, 他们可以更为主动地投身到知识探究中, 从各个渠道获得最新的教学理念、授课案例, 从而进一步完善自身知识体系, 为后续开展更具深度、广度的教学工作提供充足助力。

(三) 有利于提升教学质量

通过发展青年教师的教学能力, 能够让教师的授课工作与学生的学习需求变得更为契合, 这对提升高校教学质量有重要意义。对于高校来说, 青年教师是学生接触知识、理解知识、传承知识的重要载体, 因此, 青年教师必须不断提升自身的综合教学水平, 掌握更为先进、符合时代特点的教学手段, 合理应用现有的教学资源, 以此大幅提升教学效率和质量。实际上, 青年教师若能保证自身综合教学素养和时代发展趋势契合, 方可更为高效地将所学知识、技术、理念应用到教学过程中, 增加知识的传播速度, 帮助学生获得更全面发展。

三、高校青年教师教学能力发展路径

(一) 坚定理想信念, 革新教学观念

若想发展高校青年教师的教学能力, 首先要帮助他们形成坚

定的理想信念,这样方可不断提升其道德情操和教育责任感,进而实现对其教学观念的转变,提升其教学能力。为此,我们可以定期举办师德师风座谈会,让青年教师将工作中遇到的问题分享出来,通过大家的力量将相应的教学问题解决。在教学空余时间,青年教师要不断学习国家相应的教育法规、教育思想,明确自身的岗位职责和行业精神,这样方可确保青年教师以更为向上、健康的心态面对生活、工作中的各类问题。

例如,当遇到学生上课说话时,很多青年教师可能会抱有打压心态,甚至会简单地让学生罚站,这样不仅无益于解决实际问题,甚至会让学生对青年教师心生畏惧,从而影响他们之后学习本青年教师课程的积极性和主动性。事实上,沟通是高校学生深入理解知识的重要路径,青年教师应对此提起正确认识,我们可以尝试将学生的这一特点进行利用,通过开展小组合作讨论的方式教学,这样既能解决学生说话问题,又能避免学生对青年教师产生畏惧心理,这对拉近师生距离,促进青年教师教学能力提升有重要意义。

此外,高校可引导青年教师主动优化自身教学形式,尽可能详细到每周、每天的教学内容,这样可以使其更为深入地明确自身教育职责,提升自身责任感。对于教授体育、艺术、音乐等科目的青年教师来说,制定明确的教学目标、完善教学体系是非常重要的。此外,部分学生对体育课堂的重视不够,在课堂上常会有玩手机、不积极参与活动等情况,部分青年教师未能对此提起足够重视,这也从侧面表明他们未能对自身职责做到清晰认知。针对这种情况,高校青年教师要明确自己身为青年教师的职责,这样方可让自己在教学工作中发挥出应有的价值,从而在不觉间树立正确、积极的教学工作观念。

(二) 组织互助小组,培养良好习惯

教学能力的提升并非一朝一夕,需要青年教师不断努力方可有所成效,这就需要他们养成一个良好的教学、生活习惯。基于此,青年教师可通过组建互帮互助小组的方式优化自身师德师风。在分组前,青年教师要深入了解自身的三状态,即教学状态、身体状态和心理状态,这样方可更好地组成互助小组,不断改变自身不良习惯。

一般来说,组建互助小组最好由一名教龄较长的老教师和一名青年教师组成。老教师可结合自身经验对青年教师的为人处世进行指导,帮助青年教师更好地和学生相处。青年教师则可分享给老教师一些新兴的授课模式,帮助老教师改进授课方式,加强他们授课课堂的吸引力。除了教学方面,在生活中青年教师也要注意自身言行举止,青年教师就像是高校生心中的标杆,青年教师良好的行为习惯会对未来学生的学习、成长产生很大影响。通过不断提升自身的教学能力,青年教师能大幅提升育人质量,从而为学生成长提供充足助力。另外,我们还应抱有一颗终身学习的心,不断提升自身学识,丰富专业知识体系,以此为后续开展更为高效、趣味的教学活动打下坚实基础。

(三) 更新知识结构,强化专业融通性

高校青年教师若想进一步提升自身的教学能力,必须要重视对自身知识结构的更新,他们除了要精通自身专业领域的相关知识,还应积极探寻本专业和其他专业领域的联系,强化专业的融通性,通过将本专业与其他专业的融合,能更好地培养“一专多能”的人才。另外,青年教师要充分认识到专业融合的重要性,并能做到结合社会发展、产业转型等对本专业授课内容实施优化,满足学生的实际需求。在发展学生本专业综合能力的基础上,要重视对其思想品德、职业素养等层面的培养,结合不同学生的需求为其打造更具针对性的授课内容,帮助他们实现对专业知识的活学活用。同时,在授课中突出学生专业能力的培养,将教、学、用实施有力整合,在原有授课任务的基础上,更新自身知识结构,为后续教育工作开展打下坚实基础。

(四) 完善规章制度,强化自身约束力

国无法不立,校无规不行。为进一步发展高校青年教师的教学能力,我们可结合实际情况,构建相应的规章制度,通过绩效考核等方式对青年教师的教学工作提出要求,并结合定期检查、学生问卷的方式,对青年教师的教学能力、教学方式、教学内容等展开了解。此外,高校还可定期开展教学能力大比拼的互动,以此增强青年教师的荣誉感,督促其不断提升自身教学水平。此外,学校还可开通微信公众号等辅助平台,让学生、企业参与到高校青年教师的教学能力提升工作中来。学校还可结合实际情况,设立奖惩制度,合理、学科地利用教学能力、教学质量的考察结果,并将青年教师的教学能力与评优、提干相结合,以此督促青年教师更主动地参与到教学能力自我提升工作中。

四、结语

综上所述,若想提升高校青年教师的教学能力,我们可以从坚定理想信念,改革教学观念;组织互助小组,培养良好习惯;更新知识结构,强化专业融通性;完善规章制度,强化自身约束力等层面入手分析,以此在无形中促使高校青年教师教学能力提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 李培彤. 高校青年教师教学能力提升研究[D]. 西北农林科技大学, 2019.
- [2] 谷木荣. 高校青年教师教学学术能力发展的现实困境与实现路径[J]. 当代教育科学, 2018(11): 65-68.
- [3] 苏强, 王国银, 谭梓琳, 张东. 高校青年教师教学能力提升的逻辑生成[J]. 教育研究, 2018, 39(04): 121-126.
- [4] 张敏. 高校青年教师教学能力提升途径的个案研究[D]. 西北师范大学, 2017.

项目基金: 高职青年教师教学能力系统化和个性化培养研究 GZY21B21。