

“互联网+”背景下高职院校思政教育思考与研究

邓福江

(达州职业技术学院, 四川 达州 635001)

摘要: 在“互联网+”的时代背景下, 各类信息技术蓬勃发展, 并逐渐与各个阶段的教育教学活动相结合, 发展出MOOC、SPOC等以智慧课堂为主体新型教学模式, 为高职教育的发展注入了新活力。教学技术的革新深刻影响着高职教学理念和教学模式, “互联网+教育”逐渐成为教学改革的热点方向。具体到高职院校思政教育, 教师应重视“互联网+思政教学”模式的应用与创新, 让学生享受信息所带来的学习之便。因此, 本文结合笔者实践经验, 对互联网+背景下高职院校思政教育进行思考与研究。

关键词: 互联网+; 高职生心理健康; 教育路径

令人惊艳的中国速度离不开各类人才的支撑, 应用型技术人才培养是民族复兴的基础人才保证之一, 高职教育要清晰教学定位、发挥办学优势, 为各个行业的转型升级培养应用型技术人才。为了达到这一目的, 高职教育应坚持以人为本, 重视思政教育, 通过教学模式的创新解决互联网+背景下的学习、就业问题, 创造适于学生全面发展的校园环境。

一、“互联网+”背景下高职院校思政教育现状

(一) 移动互联网碎片化的冲击

首先, 移动互联网技术发展改变了人们的信息接收方式, 学生可以通过互联网平台在很短的时间内获得大量的信息, 这些信息良莠不齐、真假难辨, 加上大学生涉世未深很容易无意间成为虚假信息的传播者。此外, 网络信息中蕴含的多元人生观、政治观、价值观也会对学生产生潜移默化的影响, 使他们对传统的思政教育抱有抵触心理, 为思政课程教学的有效开展和改革带来一定困难。最后, 移动互联网可以承载形式多种多样信息, 而且互动性强, 一些网络的娱乐节目很容易吸引学生沉迷其中, 校园内随处可见的低头族, 就多半是沉迷于线上娱乐。

(二) 部分学生存在厌学情绪

客观上来说, 高职生在理论学习能力和基础方面都比较欠缺, 相当一部分高职生并未在基础学习阶段养成良好的学习习惯, 在学习之中不得法。而且, 丰富多彩的网络娱乐深深吸引着人们的注意力, 学生在娱乐上投入过多精力, 愈发在学习方法上缺乏探索耐心。在以上两方面的因素的叠加之下, 厌学的情绪很容易在高职学校中蔓延, 需要思政教师更多地关注学生的生活和学习状态, 并引导他们将学到的思政知识应用到学习和生活中。

(三) 学生普遍心理压力较大

学得一技傍身, 是绝大部分高职生对自己的要求和期待, 因此他们的学习状态容易受到就业竞争情况的影响。市场竞争的激烈、自身理论知识基础的欠缺以及实训任务的繁重, 是导致高职生心理压力偏大的重要因素。此外, 文凭歧视与偏见也令高职生感到焦虑和无力, 深深影响着他们的心理健康状态。对就业前景的悲观态度, 使得部分高职生在学习中缺乏主动性, 在人际交往

中经常产生不安和害羞的情绪。

二、“互联网+”背景下高职院校思政教育策略

(一) 丰富实践教学内容

思政教育离不开实践活动这一载体, 为了有效提升人才培养质量, “互联网+”背景下的高职院校思政教育要关注教学实践性的提升策略。比如, 思政教师可将公益活动与课程教学相结合, 在“互联网+思政教学”中融入实践环节, 从而实现育人效果的提升。首先, 思政教师要结合学生的专业特色, 组织其参加个性化的公益实践活动, 促进实践教学、思政理论教学的相互融合与相互促进。活动信息可以通过校园网或者班级群分享给学生, 信息形式可以包括视频、图文介绍, 尽量通过直观化的介绍形式激发学生参与兴趣, 帮助学生全面了解活动内容与流程。其次, 教师可以结合思政教育目标, 组织其参加乡村志愿服务活动或者社区服务活动, 让公益活动成为连接理论与实践教学、课内外教学的桥梁。再次, 每次学生完成实践任务之后, 要对活动过程和活动感悟进行总结, 并分享到云平台上。教师将这些信息作为思政教学资源使用, 为学生构建丰富的信息化教学情境, 帮助学生结合自身实践理解思政知识。通过组织学生参与公益活动, 能够帮助学生弥补社会实践经验方面的不足, 促使他们以实践为载体, 将“做”与“学”紧密联系在一起。

(二) 完善多学科协同育人生态系统

近年来, 思政教学模式的创新备受重视, 相关教学研究工作的逐渐趋于系统化, 但是思政教育实施仍然是“单打独斗的模式”, 不同学科教学与思政教学之间的融合有待提升, 很多学生反映思政内容枯燥、教育方法单一, 其育人功能难以得到有效发挥。思政教师应基于“互联网+”理念, 主导课程思政教学资源库建设以及交流、科研平台构建, 从而打破学科和时间的局限, 促使不同学科教师形成育人合力。协同育人过程中, 思政教师与专业教师共同探讨教学理论、教学方法的创新方向, 深挖各个学科中的思政元素, 在经验交流与教学实践中总结失败经验、发现教学实施中的问题。在完善多学科协同育人生态系统的基础上, 教师可以尝试将社会热点问题融入思政理论教学或者课程思政

教学中,引导学生着眼于现实深入理解思政知识。此外,高职院校还可开设辅助课程,将思政教师与辅导员共同纳入协同育人生态系统,发挥辅导员工作内容优势、思政教师专业知识优势,为学生构建良好的思政学习环境。辅导员可以向思政教师提供教学数据,与思政教师一起组织学生开展相关实践活动,而思政教师则可以从专业角度为辅导员工作提出建议。

(三) 加强对移动互联网信息资源的开发与利用

高职思政教师可以利用互联网的技术优势,课堂教学中引入新的实施手段,从而促进思政教学质量的有效提升。首先,高职思政教师要利用网络传播系统,丰富教学资源、改革教学实施方式,使学生充分感受到自己在思政知识学习过程中的主体地位,提升他们参与课堂学习的积极性。其次,思政教师可以为学生推荐具有正能量、权威性的微信公众号和网站,并引导他们对其中内容进行有目的的浏览,加深他们对党情、国情、世情的了解。再次,思政教师可以结合教学需求将互联网热点事引入课堂教学,引导学生对其进行自主分析,提升他们问题分析与解决能力。比如,将“网络大V”制造谣言的案例引入思政课堂,引导学生运用中国特色社会主义的理论对其行为进行辩论,培养学生的独立思考能力和明辨是非的能力,坚定他们的理想信念。

(四) “工学结合”指导思政教育

“互联网+”视域下,教师要将“工学结合”理念融入思政教育,为学生学习并应用思政知识解决问题提供更好地帮助。考虑到高职人才培养活动的分散化、多时段特点,思政教师可以与专业课程教师之间建立更为紧密的信息联系,通过线上沟通平台获取更多教学数据和资源,促进思政教育与学生就业环境的对接。首先,师生之间可借助网络通信工具,开展畅通、广泛的信息交流。思政教师通过网络通信工具持续跟进学生在实习中的思政学习动态,了解他们在实习中遇到的问题,并从专业角度为其提供一些帮助,帮助他们更顺利地完成任务,最大限度地消除教育上的盲点。其次,在学生开始实习之前,思政教师可以提前了解企业环境,拟定科学的思政教育预案,对学生可能产生的学习问题进行预测,提出可行性的矛盾处理预案,保证思政教育前瞻性。教师要在教育实施的各个环节引导学生进行有效转变角色,帮助他们适应实践学习的需求。在实训过程中,校企之间沟通与交流要有所增多。教师了解企业环境变化才能为学生营造更加宽松、温馨的实践学习环境,帮助他们顺利融入企业生产中,积极地投入到思政学习中。实训工作完成以后,教师要督促、指导学生做好经验总结,之后教师结合学生总结对其职业素养提升进行因势利导,提升学生的实践学习效果。再次,思政教师对学生发展需求与实际思政教学之间的阶段性矛盾进行分析,及时消除其产生的负面影响。思政教师在学生实习过程中对其进行跟踪了解,并随时为其提供帮助,促进了思政教育与学生实践活动的衔接。

(五) 优化专业建设中的思政评价体系

专业建设改革中的思政评价体系主要涉及教育效果和教学评价,需要高职院校出台相应的政策和制度,优化评价体系。首先需要对当前专业建设中思政的融入情况做好摸底调查,设计详细的调查问卷,认清专业建设中存在的问题,积极探索开发新形势下的评价方法。其次,搭建教育教学体系评价平台,评选出细化教育教学环节中的评价层次和评价标准,积极认定具有高水平的思政与专业建设一线教师,通过集思广益,推进完善思政体系。第三,对于考核优秀的教师,建立合理的奖励制度并推广,积极调动一线教师的积极性。通过效果绩效指标传递思政的导向,升华教师的观念,以身作则,用自己的行动把国家情怀、民族大义、责任法制、人文素养等传递给学生。

三、结语

高职院校的根本任务是立德树人,即为社会培养高技能、高素质的专业型人才。因此,高等职业院校的人才培养目标是具有专业素质,更要具有职业素质。作为教师,教书育人是根本,那么每名教师都应该结合自身课程的特点,融入职业素质教育内容,完成专业知识与育人教育同向同行。在互联网为主导的时代背景下,高等教育专业教师应充分了解自身专业课程的课程特点,解放思想,更新观念,运用新事物,树立时代教育理念。把高职学生的思想教育融入专业课程中去,以渗透的方式使学生能系统的,持久的,易接受中,拓宽思想政治教育领域,实现课上课下,线上线下的全面覆盖式交流与互动,培养出技术过硬,素质过硬的德才兼备的高技能型、高素质型的电子商务专业人才。

参考文献:

- [1] 赵登攀. 双高背景下高职院校“互联网+隐性思政教育方式”探析[J]. 杨凌职业技术学院学报, 2021, 20(04): 74-75+96.
- [2] 陈荣光. “互联网+”背景下高职思想政治教育面临的挑战及应对策略[J]. 延边教育学院学报, 2021, 35(05): 137-139.
- [3] 张秀霞, 李琴. “互联网+”背景下高职思想政治理论课教学共同体构建研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(19): 87-88.
- [4] 韦家旭, 石月皎, 黄振宣. “互联网+”背景下高职思想政治理论课混合式教学模式的困境与思考[J]. 佳木斯职业学院学报, 2021, 37(10): 158-160.
- [5] 沈愈, 朱尔果, 唐若玥. “互联网+”背景下高校思政建设路径探析——评《高校思想政治理论课程建设研究》[J]. 热带作物学报, 2021, 42(08): 2536-2538.
- [6] 杨鹤. “互联网+”背景下, 网络“微思政”教育的探索与研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(14): 81-82.