

# 培养小学生英语技能策略之“三驾马车”

张梅玲

(江苏省句容市崇明小学, 江苏 句容 212499)

**摘要:** 在小学英语教学过程中, 有的老师会以教学语法和句型为重点, 通过识记背的方式吸收语言知识, 方法机械单一, 导致有些孩子在学习英语一段时间后, 降低了学习兴趣, 学习效果不尽人意。那如何让孩子持续保持学习英语的热情, 让课堂效率真正高效, 是一线教师认真思考的问题。要让孩子保持学习英语的兴趣, 首先需要教师不断更新自己的教育理念和教学方法, 让孩子保持新鲜感, 求知欲。其次, 要使用合适的教学策略, 让孩子快乐高效的学习英语, 教学中, 要面向全体, 要为学生全面发展奠定基础。教师仅仅满足于对词汇和句型的机械的解释和冗长的分析, 而不注重情境的感染和形象的描述, 会使课堂气氛沉闷, 让学生无法充分投入到英语学习中。因此, 创设各种情境, 鼓励学生, 大胆地使用英语, 对他们在学习过程中的英语和错误采取宽容的态度, 逐步培养学生掌握和使用英语的能力。从孩子的视角出发, 发挥学生的想象力和主观性。鼓励学生, 通过体验、实践、合作、探究等方式, 发展听、说、读、写的综合能力。

**关键词:** 小学英语教学; 识记背; 教学策略

## 第一驾马车——“听”策略

听是攻克英语城堡的突破口。听力开始前都有准备的时间。虽然只有短短几分钟, 但如何应当充分利用这几分钟是考试是否理想的关键。由于大部分学生忽视听力的预习时间, 临时抱佛脚, 经常是一边放听力了才一边读题, 效果肯定不令人满意。所以要训练好他们的听力理解能力和指导他们的听力预习, 积累各种听力题型的应对方法是教学中的难点。要让孩子尽可能地在听力开始前做好充分的准备是非常关键的。

### 1. 听问句选答句

当遇到这类题型时, 先看句子的答句, 把每个答句的问句想好, 并写好问句的关键词。听录音的时候听到对应的关键词就可以确定是哪个选项了。具体操作如下:

a. 看到 YES 和 NO 的答句用 be 动词、助动词或情态动词开头提问, 并写好相应的关键词。如果是 Yes, it is./No, it isn't. 的答句则在对应的选项旁边写好关键词 Is this/that/it...? 如果是 Yes, she is./No, she isn't. 的答句则写关键词 Is she...? 如果是 Yes, he is./No, he isn't 的答句, 则写关键词 Is he...?

如果是 Yes, they are./No, they aren't. 的答句则写 Are these/those/they...?

b. 看到 I'm sorry 的答句. 写 Don't...

c. 看到 Thank you 答句问句可能是 This...is for you. Here you are. welcome to... 或夸奖别人, 这种题型可能性比较多, 所以可以空在那不写问句, 听的时候再注意听是哪种情况。因为可能性比较多的答案宁可写, 也不要多写, 以免浪费过多的预习时间。

### 2. 听录音连线

录音题目里的连线题一般有两排和三排的内容, 需要孩子把左右两边和中间的内容按录音顺序对应连好。如果有三排的内容一定要先用相同的数字标好, 听完后铅笔画上一个大大的问号, 等录音全部结束后看到试卷上有一个如此大的问号一定有所发觉。这时候再用小尺根据记录的数字对应连好。这样就避免了孩子边听边连手忙脚乱的局面。铅笔画上一个大大的问号可以避免孩子忘记连线, 如果确实忘了看到自己打的问号还可以补救。最后连线题全部连好后擦掉铅笔画的问号, 保持卷面整洁。

### 3. 听录音写单词

看到题目中有复数一家人的成员。比如 they/these/those are 先在空格内写好 s, 如果是以 o 结尾的有生命的名词, 还要再加上 es, 特殊的复数比如 men/women/babies, 听完核对后再擦掉预习准备时先写的 s。这样可以避免孩子们在听完录音写单词时会忘记复数后面要加 s. 类似的题型还有现在进行时的 ing, 在题目中看到有 be 动词后, 先在空格内写好 ing, 防止没听清而产生语法错误。

## 第二驾马车——“读”策略

阅读短文, 在题目中找时间, 地点, 人物, 做了什么事情, 在短文中找到相关的划下来, 并标上题号。如果线索是问句, 则把它的答句也要划下来。如果遇到不认识的单词, 就结合上下文去猜测中文意思, 先整篇文章通读下来, 了解文章的大概意思, 再根据每题的选项, 逐一到文章中去找关键词和相应的线索答题。如果一遇到不会的单词就停滞不前, 反复思考这个单词是什么意思, 就会打断思路, 影响了对文章的整体把握, 也抹杀了阅读的兴趣。如果阅读时看到生词就想着查阅字典, 纠结于每个单词的

中文意思,那么就很难培养自己的英语语感,而英语语感就是在阅读中获得的。没有大量的阅读,缺少了量的输入,英语学习就很难。在英语“四会”能力之外,教师比较容易忽视培养学生用英语思维的习惯。英语思维是指排除母语,用英语直接的理解,判断和表达事物的能力。在阅读中,要不断尝试用英语思维理解文章,不要把自己看到的每个单词都翻译成中文再储存,这样只会严重干扰英语思维能力,享受不到阅读的乐趣,更体会不到英语文章的写作方法和表达习惯。读是说的前提,尤其在小学阶段,是模仿阶段,但大多数教师只注重学生掌握的词汇,句型和语法,忽视了学生的正确发音和语调。教师在早读课,活动课,和中午写字课时,可以播放英文原版电影给孩子们看,在纯正的英语环境下去模仿人物的语音语调并反复操练,长期坚持,才会让孩子们英语口语更加纯正地道。语言的学习和运用是一种技能,只有通过反复操练才能做到完美,重复练习才会熟练,就像开车一样,熟能生巧,只有熟练了才会形成无思维的技能。如果没有恒心,就不会达到想要的学习目的。

### 第三驾马车——“写”策略

看图写单词或汉译英的策略,孩子在小学阶段如果每天学会一个单词,小学六年,孩子们至少可以学习1500个单词,小学毕业时,词汇量就比较多了

#### (一)记忆单词要注重方法

记忆单词时,如果靠死记硬背的机械记忆,那么即使你暂时记住了它的形,过段时间也会忘得一干二净。所以单纯的机械记忆单词,是很难记住单词的。而根据单词的读音去记忆,利用汉语拼音拼读方法的相似点,教会孩子自然拼读法,通过以音领意,才会让孩子根据读音能准确地写出相应的单词,了解单词的意思。但是,有时候你即使会写这个单词,但若不注意单词的变化,写了也等于白写,常常失分。所以遇到单词的形式发生变化时,要巧用技巧提醒自己稍微变化单词的形式才会让自己写出来的单词没有白费功夫。

#### (二)看图写单词或看中文写单词。

遇到复数题目,先标上复数+s,事先写好s再做题。

如果是单数特别注意苹果apple,橘子orange,鸡蛋egg和冰激凌ice cream等它们的前面要用an。实在不会写的单词先空在那,写下面的题目,边做其他题目边在试卷上的题目里比如完形填空或者阅读理解里找一找自己刚才不会的写的单词,用心找一找,也许会有意外的收获。

#### (三)选择题

选择题必须每个选项都看完,做完比较后才能动笔写,有关键词的地方要圈好关键词。根据关键词结合选项里的答案,认真

对比分析后再选择,万一遇到不太熟练的知识点,注意运用排除法。

#### (四)连词成句

连词成句写之前先在每个题目前面写上开头大写,再抄单词,抄好哪个单词就划掉题目中的哪个单词,抄完后读一读是否通顺。如果题目中有问号,先找IS, Are, What, Where, Who, How, Would can, Do, Does等开头,再找人称和活动,时间地点放最后。

(五)写在整个小学英语教学过程中,五六年级的孩子要基本能达到能用英文表达自己的所见所闻和感受

通常以小作文的形式出现。一般让孩子写不少于5句话的小短文。不能有语法错误和单词错误。写是输出,要孩子把自己的所学通过写句子的形式表达出来。只有积累了大量的阅读和语法中各种时态的正确表达,才能在写作中不扣分。所以高年级的孩子平时除了熟练运用书本里的语法和时态,更加要大量的阅读,增加自己的词汇量,开阔自己的阅读视野,提起笔来,才会有感而发,有词可写。

有质量的高效英语课堂不仅要求教师设计的教学活动生动有趣,同时还取决于学生对所学知识的认知和掌握程度。就是因为这样,我们应更加反思我们的课堂,要在素质教育的基础上,同时授予学生一些应试技巧和学习英语的有效方法和策略,培养自己和学生的情感,了解他们的生活,学生亲师才会乐学,我们教授孩子的英语学习方法和策略才会更好的被学生接纳和采用。

#### 参考文献:

- [1] 胡荣华. 基于信息技术环境下小学英语教学的现状、问题及路径——评《小学英语课程体系整体创新的实践与探索》[J]. 热带作物学报, 2021, 42(11): 3388.
- [2] 丁洁. 落实教学改进, 提高英语学习兴趣——小学英语教学存在的问题和对策研究[J]. 校园英语, 2021(40): 123-124.
- [3] 王兆辉. 提升小学英语教学有效性的措施分析[J]. 学周刊, 2021(24): 153-154.
- [4] 姜红欣. 教学案例分析背景下论游戏辅助小学英语教学的有效性[J]. 校园英语, 2021(47): 132-133.
- [5] 孔令莹. 情境认知理论在小学英语绘本阅读教学中的应用研究[D]. 天津师范大学, 2021.
- [6] 邱瑞菊. 聚焦核心素养下小学生英语阅读能力的培养和提升——由市小学毕业班英语质检的心得谈起[J]. 名师在线, 2021(22): 28-29.
- [7] 梁兰杰, 王洪利. 构建“拼·读融合”的课程体系, 培养小学生英语学习力[J]. 英语教师, 2020, 20(21): 24-28.