

提升民办高校学生英语基础的教学策略和方法探究

王云燕

(江南影视艺术职业学院, 江苏 无锡 21400)

摘要: 受生源质量等因素影响, 民办高校学生多数英语基础薄弱, 导致英语课堂参与度不高, 严重影响了大学英语教学效果, 本文立足民办高校大学英语课堂教学改革实践案例, 探讨如何从教师的教、学生的学以及课外延展三个角度, 探索提升教学内容的亲和力, 夯实学生的英语基础, 进而提升学生课堂参与度, 全方位改善大学英语课堂教学效果, 更好地践行教书育人的根本任务。

关键词: 民办高校; 英语教学; 教学模式

一、基础薄弱问题的提出

调查显示受生源质量等因素影响, 民办高校学生多数英语基础薄弱, 直接导致英语课堂参与度不高, 严重影响了大学英语教学效果, 民办高校英语教学急需研究并采取切实有效的教学策略和方法, 夯实学生的英语基础, 进而提升学生课堂参与度, 改善大学英语课堂教学效果, 更好地践行教书育人的根本任务。

二、教学策略和方法

教育部颁布的国家《英语课程标准》提出, 学生要通过5个方面来学习掌握综合英语运用能力, 分别为个人的情感态度、语言技能、语言知识、学习策略和文化意识。二实际课堂教学活动离不开教师的教、学生的学以及课堂这个进行教学活动的的时间和场所, 因此提升课堂教学效果的策略就从这三个方面入手, 参照《课程标准》的5个方面, 提出具体实施方法, 增强课堂教学的针对性和时效性, 改善教学效果。

积极发挥教师主导作用, 教什么、如何教对课堂教学效果起着决定作用。

(一) 挖掘教材的思政内容, 增加教材亲和力

采用思政教学材料既有助于提高学生的思想文化素质, 又有助于提高英语教学的实用性、知识性和趣味性。一方面, 课堂中融入的思政内容, 让学生进一步地学习世界、了解世界、认识世界, 有助于学生树立正确的世界观、人生观和价值观。另一方面, 由于思政内容的加入, 使得语言知识与现实生活实际相结合起来, 丰富了教学的内容, 拓展了教学的知识面, 增强了语言的实用价值。此外, 课程思政既关乎《课程标准》的第一个方面: 个人的情感态度, 也是响应当前国家号召的要求。

教学材料可以挖掘选取现有教材中本身具有的思政内容, 也可以辅助补充思政资料, 条件具备的还可以自编教材, 在思政教材中又偏向于人文资源、力求贴近学生生活、毕业求职相关的题材, 增加教材亲和力。

教学材料篇幅方面, 鉴于学生整体语言基础薄弱, 精读教材适宜短小精悍, 让学生目标明确, 看到目标实现的希望, 不至于望而却步, 另一方面, 为避免出现“有限的语言输入、贫乏的语境”的状况, 保证语言知识的足量, 应给学生提供大量的泛读材料, 甚至包括汉语材料(考虑到学生基础薄弱), 以增加学生背景知识, 扩大知识面。这样课堂精读课后泛读结合, 既突出强化重点,

又保证有余力的同学知识面的延展。

(二) 备课有标准

如何备好课设计教案, 不一而足, 但是一些被业界广为认可的好教案的标准, 如 Tessa Woodward 在《如何巧妙设计英语课堂》提出好教案的11条标准可以为我们借鉴:

按这个教案上课, 师生都感到舒服, 没有压力;

能增加师生间相互了解;

明确此前已学过什么;

本课主要学习什么;

用什么教学方法能使学生学得最好;

能在教学中调动学生的直觉、灵感、动机、兴趣、文化需求、甚至乐感等等;

在课堂上进行最有效的活动;

是学生信服的确值得学习这些东西;

教师能主动做出决策、有正确的判断;

有助于学生形成良好的学习习惯;

教师有“随机应变”的空间。

教师以此标准为参照, 设计教案并以此标准检查和反思, 教学设计的质量必定得到保证。

(三) 开展个性化课堂教学

语言教师都清楚, 学习者若想取得成功, 需要激发学习动机, 而个人参与是强化动机的有效方式之一。如果学习者感觉到他们被要求做的活动于自己的生活相关, 自己的情感、思想、观念和知识得到尊重和赏识, 他们的参与多活动的成功至关重要, 他们就容易积极投入其中, 就更容易获得动机学好目标语言(Griff Griffiths & Kathy Keohane, 2009) 国家《英语课程标准》提出的学生掌握综合英语运用能力的5个方面中, 个人的情感态度这一方面首当其冲, 有鉴于此, 教师应将学生的个人生活经历、情感、知识、价值观以及对生活和周边事物的见解融入教学之中。课堂教学突出人性化和创造性。由于多数教材不能够做到这一点, 就需要教师来主动设计这些活动, 尤其适合安排在讨论、口语训练, 写作分享等学习活动中。比如笔者就在教学班级进行课前两分钟演讲, 让一到两名学生用英语给同学们分享自己的一周见闻, 让自己印象深刻的事情, 也可以带领大家都一小段新闻并就其中关键语汇给予讲解, 等等。也曾给学生布置写作内容: 一次乘出租

车的经历。让学生先写后分享。学生分享的都是切身体验,全班同学都积极关注彼此经历,分享者在倾诉自身尽经历、锻炼表达能力的同时其自尊心和自信心都得到满足,也给其他同学树立了榜样。笔者通过这样的教学活动和教师评价以及学生反馈后总结发现:教师本人参与活动,与学生交流个人的情感态度这一点特别重要,教师亲自参与除了给学生做范例、让其明白该如何做之外,还带来许多其他方面的积极效果:有助于建立师生之间的信任;有助于与学生保持积极互动;保证收到诚实、有益甚至有趣的反馈;给课堂教学增加幽默感;使得语言学习成为值得师生回忆的体验。另外要注意在个性化学习活动中要尊重学生,避免涉及学生的隐私,除非学生自愿触及。不强迫学生做任务,可以采取分组形式,引导学生通过完成各种或基于语言、或基于主题、或基于项目的任务,使学生置身于话题展示、小组讨论、角色扮演、时事报道等语言应用活动之中,通过团队协作,共同在“做”的过程中,让一些原本持观望的学生被带动、被感染,逐渐靠近并最终参与其中。

(四) 创新教学模式, 延展课堂教学

在当前互联网和新媒体形势下,大学英语课程可以改变以往传统教学模式,利用新媒体即时性和互动性的优势,打破原有课堂的时间和空间局限,甚至打破固定学校固定教师的局限,通过“线上+线下”“课内+课外”两结合、通过名校名师优质在线课程、教学资料库等资源共享,弥合地区、校际差异带来的教育鸿沟,不断提高英语综合应用能力。

另一方面,在线上搭建大学英语教学微信群、QQ群和自主学习平台等,引导学生完成课前自主学习、开展学习讨论交流,激发学生的学习热情,借助自主学习平台的评论和反馈功能,进一步了解学生的思想动态,充分发挥教师的教学主导作用和学生的学习主体作用。比如,笔者在一个学生微信群:发国际国内双语新闻新闻,也会转发热点问题的双语版,引导学生讨论关心的国际和国内大事和热点问题,增强双语背景知识同时,也为英语表达提供共同话题。

三、正面解决学生英语基础薄弱的问题

影响教学效果的因素很多,而词汇贫乏、语法不通这两处硬伤直接导致学生课堂参与“瘫痪”的局面。语法与词汇的问题不解决,只靠教师教的一头热不足以产生良好的教学效果。所谓兵来将挡,水来土掩。笔者就从主抓词汇和语法两方面,迎头而上帮助学生夯实英语基础。具体措施包括以下几点。

(一) 抓词汇学习

1. 推荐优质词汇书

学生反映最大的是“单词难背,背了好忘”。据此除了让学生趁热打铁紧跟课堂教学内容完成课上预留教学任务之外,所谓优质是指词汇学习章节布局设计合理、符合记忆规律,避免词典一样的繁重释义,且一定要有适当举例。Ruth Gains & Stuart Redman在《如何提高词汇教学成效》一书中举出一个语言学习的小实验:把同样的30个单词给了两组学生。第一组的学生被告知

要记住这些单词之后要参加单词记忆测试;另一组学生被告知知道自己被困在一个孤岛上,要从这30个词的词义上分列出哪些单词是可以利用来使自己脱离困境的,哪些是与目的无关的。过了同样一段时间,对两组学生进行同样的单词记忆测验,结果第二组的学生成绩优于第一组学生。这个实验说明词汇必须在一定环境中才能学会。比如,笔者给学生们推荐教师本人亲自体验、对比过的刘毅的词汇系列书,因为这套词汇书做到了词汇释义适度,内容清晰简洁,并配备实用例句,提供语言环境。另外该书每一小节篇幅不长,每一节一个简短小测试,每一章还有总体小测试,非常适合学而时习之,通过输入和提取有助于学生检查和强化所学,符合英语词汇识记学规律,此外单词都配有发音,便于听力输入记忆,是相对“不烧脑”的词汇书。

2. 引导学生从听力切入记忆单词

教学中发现几乎绝大多数学生“听力一大难”,词汇贫乏,尤以听力词汇贫乏特别严重。学生们日常英语学习偏重通过阅读识记单词,而忽略朗读和听力的输入形式,结果便是词汇掌握本来就不足,而本来阅读中认识的单词在听力资料中又变成了生词或者因为头脑反应不及时,而形同陌路。很早就有学者研究实验表明听入比读入更有利于听力词汇的习得。根据记忆的一般原理,人脑对信息的储存是以感觉痕迹形式被记录下来的通过听觉接受的输入,记录的就是声音表象;通过视觉接受的输入,记忆的就是图像。心理学家认为,声像比图像的延续时间长(朱纯,1994)

(二) 显性教学法

单词好比砖头,词汇再多,如果离开语法这个框架就无法造出房子。调查显示民办高校至少半数以上学生语法需要或者想要从头学起。而受制于课时限制,可在课外延展课堂布置语法学习任务。笔者推荐学生学习《新概念英语》和自选一本语法书从头学习,利用学习小组和微信群讨论学习,教师适时参与示范或答疑,取得良好成效。

四、结语

针对学生基础薄弱直接导致的大学英语课堂参与度低的问题,作者从教与学两个方面多角度提出具体改进教学策略和方法,并在实践中证明行之有效。值得注意的问题是在实际执行中对教师的备课要求较高,加上课后延展课堂对教师精力时间也是一个不小的挑战,建议在教材上最好能编写专门教材,为后续教学节省备课成本。

参考文献:

[1] 王立非.论应用语言学研究方法的对立与融合[J].江苏外语教学研究,2021(1):3.

(本文系吉林省教育科学“十三五”2018年度一般规划课题民办高校大学英语课堂教学诊断与改进研究项目成果,项目编号:GH180988)。