

基于创业教育理念下的高校思政教改研究

张雪青 李莹莹

(洛阳科技职业学院, 河南 洛阳 471822)

摘要: 在新一轮课程改革潮流下, 如何发挥高校教书育人的作用, 培养学生创业理念, 成为思政教育工作者面临的重要问题。思想政治教育是高校教育工作的关键要素, 通过将创业教育理念融入思政教育, 能够增强思想政治教育的实践性, 培养大学生创新创业意识、职业规划能力, 助力学生形成清晰的发展定位。基于此, 本文立足创新创业教育视角, 分析创业教育融入高校思政课的必要性, 结合高校思政教育现状, 探索思政教育改革路径。

关键词: 创业教育理念; 高校; 思政; 教改

从创业教育概念来看, 其主要以培养学生探索、冒险和创造精神, 培养创新创业能力为目标, 创业教育与学生思想发展存在密切联系, 更影响着学生的专业发展和创业环境, 其具有极强的针对性和生本性。不同于适应性教育、守成教育, 创业教育需要传授学生多方面知识、技能, 让大学生能发挥主观能动性和创造性, 形成较强的合作意识、实践能力、社交能力和创新能力。以创业教育理念为引领, 加快思政教育改革, 不仅能为思政教育注入活力, 促进学生综合素质得到提升, 还能培养学生正确的价值观, 提升其创新创业能力。同时, 通过实施创业教育, 教师可以更好地激发学生发展潜能, 使其积极运用理论实践, 成为具备社会服务意识和创新创业能力的人才。

一、创业教育融入高校思政课的必要性

(一) 有助于突出学生主体性

从教育任务来看, 创业教育尤为注重发挥学生主体性, 而高校思政教育旨在培养出全面发展的大学生, 创业教育的融入, 能够更好地发挥教学对象的主体性。在传统教学中, 思政课教师多采用讲授式教学, 未能充分关注当代学生发展规律, 很难调动学生学习积极性, 影响了最终的思政育人效果。创业教育关注到如何健全人格教育的问题, 旨在以引导学生形成主动思考的习惯和品质, 使其自觉追求和实现个人价值。由此, 通过将创业教育与思政课融合, 增强学生责任意识, 培养其良好的社交能力和人际关系品质, 使其树立自主创新和艰苦奋斗意识。

(二) 有助于增强思政教育针对性

要想发挥思政理论课的时代教育价值, 必须不断调整和更新课程内容。但是, 当前思政教育内容创新性、针对性不足, 缺少当代大学生关注的热点问题, 与大学生日常生活缺乏联系, 也就难以满足大学生多元化学习需求。在传统教育形式下, 学生容易出现厌倦、逃避心理, 再加上思政教师队伍的先进性不强, 很难全面地解读教学内容, 容易导致思政教育实效性下降。创业教育要求学生运用发展的眼光看待问题, 带着创业精神投入社会实践。通过融入创业教育, 能够增强思政教育与生活的联系, 增强思政教育的针对性和吸引力。

(三) 有助于提高思政教育的实践性

对学生而言, 大量的思政教育理论缺乏吸引力。若教师仍采取单调的教学形式, 只是一味地运用教学内容引导学生, 不能围绕学生身心特点优化教学方法, 开展与理论教育搭配的实践活动, 就无法达到理想的教学目标。创业教育本身具备较强的实践性, 通过将其融入思政教育, 教师可以在思政活动中体现创业教育的性质和特点, 让学生通过参与社会实践活动落实马克思主义思想。

二、高校思政课教学现状分析

(一) 思政内容实用性有待提高

当前, 我国高校的思政教育多侧重理论内容教学, 教师直接利用教材培养学生人格, 通过构建理想的学校环境, 开展思政教育工作。由于社会现实环境与学校理想环境存在一定差距, 学生学习的思政理论和内容, 并不能运用到社会现实中, 课堂教学内容与社会实际衔接不足。在信息高速迭代的背景下, 若坚持以往的思想教育体系, 已经很难满足当下教育需求。目前社会价值观念日益多元化, 当代学生也具有多元化的个性, 只有为其提供更加宽松的教育氛围, 才能培养其创新思维。所以, 加强高校思政教育创新力度迫在眉睫。

(二) 学生创新创业意识不强

在经济全球化的趋势下, 我国在经济贸易方面与世界各国的联系越来越强, 多元文化、思想融入了社会环境中。一方面, 大学生能够认识到世界上多元化的思想。另一方面, 部分不良思想风气也会出现, 使得高校思政教育面对新的挑战。在经济迅猛发展的社会环境下, 大学生可以获得更多发展平台和机会。但是, 受限于传统就业思想和理念, 诸多学生更乐于选取安定的工作, 缺乏较强的创新创业热情。这样的情况下, 诸多学生专精于专业知识, 认为就业就是寻找到对口的工作, 并不想承担企业运营带来的风险。尽管部分学生具有一定创新意识, 但缺乏明确的创业方向, 容易依赖教师指导, 很难发挥个人潜能。

(三) 创业教育方法有待优化

创业教育属于“生成式教育”, 其教育内容、目标和方式, 都需要结合具体实践进行挑战。若停留在教师讲解、分析, 学生学习和接受状态, 就违背了创业教育理念。这样的情况下, 创业

教育很难在思政教育中发挥作用,不能引导学生进行规划、创新和创造。当前,在创业课堂教学中,部分教师固守“讲解”阵地,直接解释相关专业名词,很难联系实际开展教学活动。由于教学方法缺乏科学性,更缺乏与学生专业的联系,很难将社会现实和教学内容结合起来,学生掌握的创业知识难以满足时代需求,其无法根据专业特点进行职业规划,影响了今后的职业发展道路。

三、创业教育理念下高校思政教改的思考

(一) 加强顶层设计,优化思政理论内容

高校思政课是大学生必修的公共类课程,更是渗透创业教育的重要方面。因此,教师要精心设计教学环节和活动,吸引广大学生参与课程学习。首先,要根据思政理论课的特点、优势,转变理论课的教学理念,组织更加新颖的教学活动。在理论教学中,教师应提炼马克思主义思想,联系其他理论开展思政教育活动。同时,要抓住创业教育理念与思政理论的衔接点。在设计课程教学内容和方案时,要根据思政内容,延伸和挖掘创业教育的内容,在培养学生坚定理想信念的同时,激发其创业热情,使其将个人价值与社会责任联系起来。其中,教师要善于引入创业榜样的案例,引导学生树立正确的眼光,使其能够正确地看待社会发展形势、了解创业政策。此外,在具体的教学环节,教师可以围绕案例,开展案例分析、讨论活动,让学生运用辩证思维看待事物,培养其遵纪守法意识和创新创业理念。

(二) 变革教学模式,建立自主成才机制

思政教师应立足创业教育理念,积极学习新型育人模式,加快思政教育模式的变革。同时,要充分调查和研究大学生学情,根据学生客观发展规律、创业需求,参照国家政策要求、“双一流”院校建设理念、课程改革标准,采用多元化教学模式,推动思政教改进程。例如,在分析经济社会发展差异与政治环境的相关性时,教师可以利用多媒体现场绘制思维导图,引导学生以不同时间节点为基准,构建知识导图,分析相关政策和经济发展成果,再鼓励学生发散思维分析长远的社会影响。这样,不仅能够调动学生主动思考的积极性,还能培养其政治意识,让学生联系社会环境和政策进行创新创业。基于校政企职能部门的支持,教师可以邀请企业人员开展学生座谈会,也可以共同开发法治环境、创业人物等相关微课资源,让学生了解党政思想对企业发展、社会建设和行业更迭的积极影响,端正其思想和态度,在党的指引下参与创业活动。教师也可以搭建基于创业的实训平台,围绕专业创业实训项目、互联网+创业方案设计等主题,引导学生根据党政方针政策,利用所学知识和技能,开展创业实训活动,教师再以定量、定性评价的方式,评价创业实训成果,构建学生自主成才的机制。

(三) 加强师资建设,吸收先进教学思想

思政课教师队伍建设水平,关乎课程教学、教改效果。在创业教育背景下,为了提高思政教育工作的实效性,必须要倡导教师从传统教育观念中脱离出来,正确认识实施创业教育的迫切性。首先,思政教师应紧跟教育发展趋势,学习最新的教育思想,从

先进教育成果中汲取经验,认识创业精神与社会发展、国家经济的相关性,正确处理学生学习和发展和发展的关系,树立创业教育理念。其次,高校要开展系统化的教师培训活动。诸多教师具备专业的思想政治知识和素养,但并非都能积极学习和应用先进教学思想。为了保证思政教师队伍的先进性,学校可以组织创业教育主题的教研活动,也可以联系社会创业指导专家,组织教师参与座谈会,使得更多教师能结合创业实践开展思政教育工作。此外,为鼓励教师学习先进思想,融入创业教育手段,可以开展教学、教研竞赛,建立教学激励和奖惩机制,引领教师落实创业教育,从而培养学生正确的人生观、创业观和发展观。

(四) 立足创新思想,优化思政教学体系

创业教育与思政教育的融合,重在培养学生的创新思维、创业素质和能力,整体上提升教师队伍的创新性。基于明确的教改目标,高校要紧紧围绕创新思想优化思政教学体系,引导学生结合专业知识、日常实践参与教学活动,培养其综合实践能力、创业实践能力。在课程设置层面,要统一思政教学观念和创业教育观念,明确培养学生创新创业能力的核心任务。同时,要针对性地构建教学体系,主要从基础课程、核心课程两方面入手。在实践教学层面,要构建基于任务驱动的实训模式。在新时代下,创业孵化基地发挥着带动创新、促进就业的作用。高校不仅要大力建设孵化基地,还要结合不同专业、学院需求,打造良好的创业就业服务平台,为实施基于创业教育的思政教改提供保障。具体而言,要在校园内塑造创新创业氛围,引导大学生建立创业服务小组,通过发挥思政教育的引导和协调作用,引导学生树立正确的创业方向,加强政府、企业等部门的合作,引入管理资源、创业资金,为不同专业学生创业提供保障。这样,搭建起基于理论和实践教育结合的教学体系,引导大学生积极树立创新思维,并通过实践转化为创业成果,实现学生发展、社会发展的目标。

四、结语

综上所述,加强创业教育与思政教育的融合,完善创新创业教育体系是高校思政课改革的重要方向。因此,高校、教师要以创业教育理念为引领,通过开展教研活动、培训活动,引导教师将创业教育落实到实际教学行动中。通过加强顶层设计、变革教学模式、加强师资建设、优化教学体系,将创业教育融入思政教育课堂内外,促使学生真正成为促进社会发展的先进力量。

参考文献:

- [1] 施夏,叶晓静,张河,等.高校思政教育与大学生创新创业的有机融合分析[J].科技风,2020(8):78-79.
- [2] 向泽雄,史寒蕾.创新创业教育融入高校思政课教学的机制研究[J].巢湖学院学报,2020,22(2):152-157.
- [3] 程颖,侯焯.高校思政教育与大学生创新创业教育的有机融合路径[J].教育教学论坛,2020(8):50-51.