

# 中职体校教学现状及教学环境分析

许晓叶 姜亚男 李颖

(肇庆市体育学校, 广东 肇庆 526020)

**摘要:** 通过文献资料法、访谈法等, 分析影响中职体校教学现状和教学环境的制约因素, 并从变革传统的办学理念和培养模式; 促进体教融合, 解决学训矛盾; 优化师资力量, 深化课堂教学改革; 加强学生职业规划培养, 树立良好的学习动机等多方面进行思考, 促进中职体校改善教学现状和优化教学环境, 以期培养适应现代社会发展需要的复合型体育人才。

**关键词:** 中职体校; 教学现状; 教学环境

在中国竞技体育事业的发展过程中, 中等职业体育学校(以下简称“中职体校”)为国家输送了大批优秀的竞技体育后备人才, 为国家的“奥运争光”计划做出了卓越的贡献。但当前中职体校的人才培养与新时期体育事业治理能力和体系现代化、人的全面发展目标都相距甚远。本文从中职体校发展历程进行梳理, 分析、总结影响中职体校教学现状和教学环境的各种制约因素, 为改善中职体校教学环境, 优化中职体校的教育教学改革, 以及促进中职体校学生的全面发展做出一些思考和建议, 以期培养适应现代社会需求的体育人才。

## 一、中职体校的历史沿革

中职体校是指对青少年学生实施高级中学阶段教育的同时, 进行系统的体育专项训练, 是普通高中、中等体育专业和职业教育相互融通的一种办学模式。中职体校是在青少年业余体校的基础之上逐步发展起来的。改革开放后, 为了迅速提高国家竞技体育水平, 培养优质的高水平竞技体育人才, 国家体育总局在全国范围内建立了“举国体制”的三级训练网——业余体校、地方队、国家队。这一时期, 全国各地市体校借助国家提供的各种政策、经济之便利, 取得了良好的发展。广东省更是走在前列, 率先创办体育中专学校, 之后, 广东省的其他各地市业余体校也相继转化为具有中专层次的体育运动学校。经过几十年的发展, 大部分的地市级中职体校都初具规模, 形成了较完善的训练和教学系统, 训练水平和办学水平也逐步提高。

## 二、中职体校教学现状和教学环境分析

众所周知, 中职体校处于竞技体育“金字塔”人才培养模式的底层, 成立之初是为了向上培养和输送优秀的竞技体育后备人才, 这一培养目标也为中职体校的教学现状和教学环境打上了深深地烙印。

### (一) 中职体校的教学现状

长期以来, 中职体校运动员学生辉煌的体育成绩与尴尬的文化素养形成鲜明的对比。我们可以通过大量文献资料看到中职体校学生严重失序的学习现状。赵小侃和关敏在《中职体校运动员学生学习低效的原因分析》一文中, 列举了大量的中职体校学生学习严重失序的调查数据和现象。钟英在《中职体校课堂教学中师生冲突的成因及解决策略——以贵州省体育运动学校为例》一

文中, 讲述了严重失序的课堂教学现状, 由于学生不良的课堂行为, 经常导致师生之间发生言语冲突, 言语冲突激化之后, 甚至会演变成行为。曾藕元、陈红等在《体校运动员文化课堂问题行为及应对策略探析——以武汉体育学院附属竞技体校为例》一文中, 也认为体校学生课堂问题行为具有普遍性、严重性和传染性等特征。这种课堂问题造成了课堂教学失序, 很难取得良好的教学效果, 导致了体校文化课教学质量堪忧。

这些文献资料反映的情况也高度契合笔者多年的一线体校教学经历, 由此可以看出, 当前中职体校的文化课教学现状不容乐观。我们从以下三方面来分析其原因。

第一, 学生方面。首先, 中职体校学生普遍存在基础薄弱, 学习时间相对较少, 存在不同程度的“学训矛盾, 自身缺乏正确的学习动机”等。中职体校学生文化课学习时间比普通中职学生要少很多。据不完全统计, 相对正规的市级体校中职学生, 每周文化课上课时数比普通中职学校至少少 10 课时; 同时, 运动员因伤病、外出比赛等中断学习, 这样很难保证学习的系统性。此外, 中职体校学生没有充分认识到文化素质对自身成长成才和后期职业转型发展的重要作用, “金牌至上”的培养理念, 甚至有“冠军上大学”的宣传方式, 也误导他们不必在文化课上认真, 因而很难形成正确的学习动机。

第二, 教师方面。由于中职体校对文化课的重视程度不高, 文化课教师缺编现象普遍存在。大部分体校常年需要外聘教师补充教学力量, 跨年级、跨学科教学的现象也十分普遍; 且大部分教师还兼职教务管理、或其他行政岗位工作等, 这无疑对教师的专业化发展提出了新的挑战。师资力量的薄弱, 导致了中职体校针对自身发展的校本教研活动容易流于形式, 无法形成帮带, 更难总结提高。此外, 中职体校教师的文化课教学成绩单薄, 职业获得感低, 职业规划不明朗等。这些在一定程度上也打击了他们工作的积极性。

第三, 学校方面。中职体校受培养目标利益的驱使, 很难做到“教育之体育”意识的“知行合一”。因而, 中职体校对学生的管理时紧时松, 没有营造良好的校园学习氛围; 教学改革力度不大, 没有建立健全中职体校学生发展的评价机制; 中职体校的课程设置、教材的选择等不能适应当前中职体校学生的特点等, 这些制约着当前中职体校教学水平的提高。

## （二）中职体校教学环境现状

教学环境是一个复杂的系统，它为教学活动提供必要条件，但一个学校教学环境的好坏也会直接影响教学活动的开展。刘妮在《提升学生文化课学习积极性的策略研究》一文中指出，我国中职体校文化课教师无法营造良好的教学氛围和教学环境的重要原因是中职体校学生普遍缺乏足够的学习动机与学习兴趣。结合上述中职体校教学现状的文献研究，也可以反观中职体校教学环境存在的诸多问题。

影响中职体校教学环境的因素主要有：一是受传统的办学模式和人才培养目标的影响，中职体校学生在招录之初，主要看运动成绩，文化成绩生源不理想，加上运动员学生在校期间无法获得一种保证生存的必须技能，生活压力的传导，导致部分学生过早的展现出了社会属性，无心学习，从而使得学校无法形成良好的学习氛围和教学氛围。恶性循环之下，学校既不能从根本上解决学习风气的问题，也没法通过自身努力来彻底改善教学环境。

二是中职体校办学规模小，办学经费相对不足。相对于普通中职学校，中职体校的体育场馆设施较为完备，但教学设施设备更新慢，且有些教学实验设施配置跟不上现代教学的需求，存在学生人数多，设备少等现象。

三是中职体校校园环境对学生没有起到人文素养的滋养作用。良好的校园文化环境是全校师生共同的思想意识、行为规范等，对人有潜移默化的教育作用。但我们走进体校校园及教室的第一观感，就是环境布置相对简陋，感受不到温馨雅致的教学环境；校园文化没有积淀深厚的人文底蕴等现象。

## 三、优化中职体校教学现状和教学环境的思考

影响体校教学现状和教学环境是多方面的，我们将从以下几个方面进行思考，并为优化中职体校教学环境，促进中职体校的教育教学改革发展提出一些建议。

### （一）变革传统的办学理念和培养模式

中职体校传统的办学模式和人才培养目标不能适应当前新经济形势下社会对体育人才的需求。竞技体育的高淘汰率，让大部分在训练过程中淘汰下来的中职体育学生，不得不以“白丁”的身份进入社会，以至于他们在后期的职业竞争中处于不利地位。因而，中职体校应遵循教育之体育的办学理念，采用多元化人才培养模式，让中职体校学生在新时期为国家体育产业和体育强国事业的发展，提供多元化的人才支撑。

### （二）促进体教融合，解决学训矛盾

学训矛盾本质上是运动员学生时间和精力有效利用问题，是学训二元管理模式无法融合，从而产生的竞训与文化教学之间的矛盾。这是一对内部矛盾，解决这一矛盾之良方在于促进体教深度融合。即教学、训练、竞赛统一安排，综合考虑学生的精力、时间分配，注重学习与训练的效果；严格执行文化成绩底线政策，把控好学历教育的底线；综合衡量教练、教师的绩效评价，比赛、文化成绩相互挂钩，文化素质养成共同负责，避免各管一摊、它事不闻的现象等。

### （三）优化师资力量，深化教学改革

常言道：教师是立教之本，兴教之源。中职体校的办学理念、营造良好校园文化等愿景，都需要一支素质过硬的教师队伍方能实现。因而，中职体校需重视教师队伍的专业化建设，为促进教师的专业化成长，想方设法搭建教科研平台，有计划地对教师进行培训等。同时，变革传统的教学方式，随着知识网络化时代的到来，信息技术的迅猛发展，使得文化层级呈现扁平化的趋势，这给教师获取知识带来了更多的便利性，极大地丰富了教学资源；搭建线上线下融合的教学方式能解决外训、比赛的学生中断学习的问题，也能让基础薄弱的学习者反复学习；加强教学活动设计，充分调动学生课堂学习积极性和参与度；利用信息化技术即时检查学习效果，实时评价反馈，能更好地提高课堂教学效果。

### （四）加强学生职业规划教育，树立良好的学习动机

要改善中职体校教学现状和教学环境，还需从解决中职体校学生的出路问题上下功夫。一是要帮助中职体校学生充分认识自我，把握自身特点，结合自身优势专业基础，建立职业理想；二是加强学生的职业规划教育，利用目标导向的作用，树立学生正确的学习动机；三是中职体校营造良好的校园学习氛围，增加校园文化的人文底蕴，丰富中职体校学生课余文化生活，提高学生的人文素养，促进学生的全面发展。

## 四、结语

在国家大力推动职业教育“提质培优”和教体深度融合的背景下，中职体校的教育教学改革迎来了新的历史机遇，但同时也面临着更多挑战。中职体校的发展更是急需一剂改革良方，来催生职业体育的春天。然而，这些问题的解决任重而道远，需要我们不断地去探索和尝试，同时也需要多方的紧密配合和共同努力，方能见到成效。

### 参考文献：

- [1] 樊智军.《我国中等体育运动学校(省市区级)人才培养现状及其发展趋势》[J].北京体育大学学报,2003(11).
- [2] 赵小侃,关敏.中职体校运动员学生学习低效的原因分析[J].新课程:教师,2015(03).
- [3] 钟英.中职体校课堂教学中师生冲突的成因及解决策略——以贵州省体育运动学校为例[D].贵州师范大学,2014.
- [4] 曾藕元,陈红,黄腊梅,张红玉,刘振英.《体校运动员文化课堂问题行为及应对策略探析——以武汉体育学院附属竞技体校为例》[J].体育科技,2018(4).
- [5] 刘妮.《提升学生文化课学习积极性的策略研究——以中职体育学校的语文教学为例》[J].天天爱科学,2021(01):103-104.

基金项目：广东省教育厅。项目名称：广东省教育厅中等职业教育教学改革项目，2020年度课题；课题编号：GDZZJG2020462；负责人：李颖。