

创新思维教学模式在财经专业教学中的运用

陈美玲 武珊珊 李凯华 史雅迪

(河北机电职业技术学院, 河北 邢台 054000)

摘要:在课程改革理念的推动下,我国高校的教学活动正处在不断改革发展的环境下。各学科教师都在积极地探索新型的教学方式,将全新的教学理念渗透到专业课程中,借此推动学科的教学活动。对于财经专业的教学活动而言,其教学模式已经有了一定的转变,但依然存在一定问题阻碍教学模式的进一步创新。基于此,本文就创新思维教学模式下,财经专业的教学活动进行了研究,从教学现状入手,提出几点创新性思维,旨在为财经专业的教学活动提供新的思路。

关键词:创新思维;教学模式;财经专业;教学运用

我国的教学活动已经进入了新的发展阶段,进一步提升了人才培养目标,以更好地迎合现阶段企业发展的需要。基于此,财经专业的教学活动需要培养专业水平更高、实用性更强的复合型人才。这就需要高校的教学活动进行创新性改革,以更好地促进财经专业的教学活动。这对于高校财经专业的教师而言是一次新的挑战,需要教师在实际工作中积极的探究有效地教学模式,加快教学活动创新性改革的步伐。

一、财经专业创新教学的实施现状

(一) 缺乏学科素养的渗透

现阶段,我国的教育事业越来越注重培养学生的学科素养。对于高校的学科教育来讲,需要各专业课程的教师以培养学生的专业素养为首要内容。在进行教学创新性改革的过程中,高校需要遵循提升人才综合能力为前提,制定帮助教学活动提升人才培养质量的教学方案。但就现阶段的财经专业而言,其落实的创新性教学模式,并未充分渗透培养学生专业素养的理念,导致实际的人才培养工作依然注重学生学科成绩的提升,导致大部分财经专业的学生将思维放在教材课本中,难以发展他们自主探究财经的意识。这样的创新性教学模式,难以让财经专业的人才培养工作得到有效提升,毕业生所具备的综合能力也难以达到社会和企业的实际要求。

(二) 创新性教学模式较为单一

在推动财经专业进行教学创新的过程中,由于多方面的因素影响,导致现阶段的创新性教学模式比较单一,久而久之会让学生对课堂产生疲倦感。首先,从学校层面讲,没有将创新思维模式教学积极地进行推广,所采取的激励政策力度不够,导致教师进行教学创新的意识不够强烈,不能有效促进创新性教学模式的快速落实。其次,教师对教学模式进行创新,需要一段适应阶段。这个阶段教师需要通过不断学习、观察才能在

实际教学中不断地尝试,经过一段时间的积累才能让创新性教学模式起到应有的教学作用。而大部分财经专业正处在这一阶段中,使得现阶段的创新性教学模式处于相对单一的状态下。最后,少数教师受教学理念的影响,对创新教学模式的热情不够高,依然沿用自己熟悉的教学模式。

(三) 缺乏因材施教理念的渗透

我国的教学活动都是以集体的方式进行。这样的教学模式影响学生的个性化发展,同时也制约了人才质量的提升。在进行创新性教学模式发展的当下,教师需要结合这一实际需要对学生教学活动进行创新。但就现阶段的创新性发展而言,还没有引起教师的高度重视,依然进行集体化的教学方案设计,难以将人才培养工作落实到学生的实际需要中。此外,如果教师在对教学活动进行创新性调整的过程中,依然注重集体性和统一性,将难以在教学活动中培养学生深入探究的意识,以让将财经专业的教学活动置于理论知识阶段,难以让学生掌握实际的专业能力。

二、“创新思维教学模式”在财经专业中的具体应用

(一) 转换课堂教学关系,发挥学生的主体性

在创新思维模式下,教师需要勇于颠覆传统的教学模式,为推动教学活动的进一步发展提供便利。针对现阶段,教学创新性改革措施在落实中存在的遗留问题,教师需要积极地探索全新的模式,促进教学活动实现培养学生专业素养的目标。比如,财经专业的教师可以积极地调整教学关系,让学生成为教学活动的主体。这样的课堂模式也是现阶段教学改革的一大趋势,让教师在课堂中发挥引导和组织的作用,维持课堂的秩序,并通过引导学生的学科思维实现培养他们的专业素养。另外,教师打破固有的教学模式,让财经课程的教学活动不再局限于教材内容,可以更多地与实际情况进行结合。比如,教师可以

将学生放在实际的财经问题中,对于学生来讲,开始阶段会比较困难,感觉一头雾水,这主要是他们没有形成财经思维,难以将思考模式放在财经环境下。因此,教师可以带领学生克服起始阶段的困难,在艰难的摸索中,踏踏实实地构建起学科思维,使学生逐渐具备财经专业所需要的分析能力、洞察能力以及预判能力等。

(二) 创新教学评价模式

对教学活动进行创新性改革,就需要适当的完善专业课程的评价模式,这样才能让教学评价与教学活动保持同向同行,并对实际的教学活动起到促进和指引的作用。基于此,为了进一步提升创新模式下财经专业培养人才的质量,高校需要对评价模式进行多元化改革,改变过去单一的考核模式。为此,财经专业的评价模式可以将教师对教学活动采取的创新措施纳入其中,这样能够促使教师在实际工作中探究新的教学路径。此外,在考核内容可以设计得更加灵活,或以开卷的形式进行考核,促使学生在平时的学习活动中转变学习思维,推动他们向着实际应用的方向发展。同时,这样的变动,还有利于培养学生的综合能力,让高校的毕业生进入工作岗位之后,具备的不仅是理论知识,更具备较强的实践分析和探索的能力。

(三) 进一步深入财经专业的“校企合作”

学校和企业之间的合作,能够为学生提供更多、更真实的实践机会。就财经专业而言,其教学内容中理论部分所占的比例较大,导致整个课堂氛围容易陷入低沉的氛围中。同时,财经专业的教学活动对实践环境要求比较高,所以在进行创新教学模式的过程中,教师可以充分借助校企合作模式,将现阶段的合作关系进行深入研究,改善现阶段利用不充分的问题,以及难以提升实践质量的问题。通过这样的改革做事,让学生在毕业之后,能够顺利地胜任工作岗位,适应企业的实际需要。对此,高校可以让企业具备课堂讲解能力的人才,到课堂中,给学生讲解更加真实的工作案例。这样非科班出身的教师,很容易就能改变课堂的整体氛围,以自己真实的经历,激发学生对财经领域的探索欲望。同时,针对现阶段学生进入企业进行实践的效果不佳问题,学校和企业之间可以采取一定的考核措施,让学生珍惜当下的实践机会。除此之外,高校可以根据自己的实际情况,对“校企合作”关系进行调整,促进两者之间的合作更加密切、有效。

(四) 降低学习难度,积极开展小组模式

对于高校的教学活动而言,需要教师注重启发学生的专业

思维,培养他们的合作意识。以财经专业为例,该专业所涉及的内容比较前沿,对学生的综合能力要求较高,同时很多内容,对于大部分学生而言比较困难。因此,为了降低学生学习财经知识的难度,教师可以在实际教学活动中以小组的模式开展教学活动。在小组中,学生更容易积极主动的发表意见,能够逐渐培养他们的心理素质,提升他们探究财经知识的积极性。同时,在小组合作模式下,学生能够聚集起来就某一财经问题进行分析,在交流沟通中逐渐构建起财经专业的知识体系。在小组讨论中,学生对知识的掌握程度始终保持着前进和提升的状态,有利于让学生产生成就感和自信心,进而增强他们探索财经知识的能力。因此,通过小组合作模式下的创新性改革,教师可以帮助学生更加轻松的学习财经知识,同时也让他们具备岗位工作需要的合作能力。

三、结语

总之,财经专业的教学进行创新性发展,已经成为当下教育教学活动领域的必然趋势。在改革发展中,教师需要注意总结教学过程中的问题,并在所制定的教学策略中解决这些问题,这样才能让教学活动中创新中提升教学质量,依然以人才培养工作为重。

参考文献:

- [1] 陈森.论研讨式教学模式在财政学课程教学中的运用——基于国外教学创新思维模式的探讨[J].内蒙古财经大学学报,2011,09(002):53-58.
- [2] 代庭全.浅谈中职学校财经专业“创新思维教学模式”应用[J].中学课程辅导:教学研究,2016,10(002):51.
- [3] 李菲.案例教学法在财经类专业数据库教学中的应用[J].广西商业高等专科学校学报,2005,22(4):3.
- [4] 陈森,Chen,MiaoGuangdong,等.论研讨式教学模式在财政学课程教学中的运用——基于国外教学创新思维模式的探讨[J].内蒙古财经学院学报:综合版,2011(2):6.
- [5] 谢蓓蓓.MOOC+SPOC模式下PAT理念在高职财经专业课堂教学中的应用——以《互联网金融营销》课程为例[J].教育科学发展,2019,1(1):3.
- [6] 代庭全.浅谈中职学校财经专业“创新思维教学模式”应用[J].中学课程辅导:教学研究,2016,10(002):51.