

混合教学模式在高职公共英语听说课中的应用研究

张 蕾

(黑龙江民族职业学院, 黑龙江 哈尔滨 150040)

摘要: 高职教育是我国教育体系中不可缺少的一部分, 其对高职学生的能力与素质培养几乎是全方位、深层次的。但是, 高职公共英语听说课教学中仍然存在一些问题, 需要学校和教师方面形成上下联动机制, 共同发现问题、解决问题, 真正为高职大学生提供良好的学习条件、为学生构建出个性化的学习空间。本文以混合式教学模式的内涵开篇, 讲述了高职公共英语听说课教学中存在的问题, 也基于混合式教学模式的应用提出了许多可靠策略, 希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

关键词: 混合式教学; 高职英语; 听说课程; 应用策略

随着经济全球化速度的加快, 英语语言的沟通作用逐渐突显出来, 因此, 教育部门或机构应当快速反应, 充分重视英语教学、英语听说课教学、英语读写课教学, 以此强化青年大学生的英语素质。与经济全球化一同到来的还有互联网络, 它使得如今的“教学”与“学习”更加便利, 学习者可以在任何有网络支持的条件开始学习。在此背景下, 高职英语教师也应当快速反应, 争取通过新理念、新模式、新技术、新方法等融入课堂, 提升课堂教学质量, 让线下教学与线上教学联动育人, 切实提高青年大学生的英语水平。

一、混合式教学模式的内涵

混合式教学模式是网络教学与传统教学的混合, 它以多媒体教学为基点, 可以扩展至与之类似的多种教学方法上, 主要通过视频、图片、音频、文字等类型的内容传递信息, 能够满足学生随时随地学习的需要。因此, 混合式教学模式也常被应用在灵活性较强的语言学科教学过程中。

高职公共英语听说课的灵活性较强, 这一部分知识需要反复练习, 同时课程对学习者的英语素质要求也较高。因此, 通过混合式教学模式的应用能够为学生构建起个性化的学习空间, 也就能够达到更好的教育效果。实际应用时, 英语教师既可以丰富教学内容, 也可以丰富教学形式、教学环节, 通过这两种方向的混合式教学增强学生英语学习兴趣。与此同时, 英语教师还可以针对学生的能力与素质培养设置必要条件, 多组织以学生为主体的活动, 让学生自主学习、自主思考、自主探究, 进一步锻炼和强化学生的英语综合素质。基于此, 我们可以总结出混合式教学模式的两个优势: 一为, 传统教学与线上教学的混合增强了学生的自主意识, 使得学生可以围绕自己的感受主动思考和探究; 二为, 传统教学与线上教学的混合提高学生的英语素质, 使得学生能够更加从容地面对英语学习问题、英语交流等。

二、高职公共英语听说课中存在的问题

(一) 教育观念具有一定滞后性

现阶段, 仍然存在一部分高职英语教师保留着传统教育观念, 似乎还在使用千篇一律的教学模式授课, 无法为学生带来更好的英语学习体验, 也就无法使学生的英语听说水平收获质的提升。

因此, 高职英语教师应当转变教育理念, 向先进文化、先进思想看齐, 学习其先进之处, 反馈到自己的教育教学过程中, 为锻炼和提高学生的英语素质做准备, 为学生构建个性化的学习空间做准备。立德树人、科学育人是近年来十分流行的教育理念, 其主旨在于促进学生全面发展和全面进步, 那么, 高职英语教师就可以践行其主要思想, 将思想政治教育、素质与素养教育等引入课堂教学过程中, 针对高职学生的综合素质进行重点培养。诸如此类的教育理念还有很多, 都是新课程标准下倡议的育人新方向、新思路, 这值得高职英语教师潜心研究、探索实践。

(二) 课堂教学环节缺乏创新性

从某种程度上来说, 计算机网络虽然方便了学生进行“自主学习”, 但也给一部分学生带来了较大的困扰。由于一部分高职大学生自制力不强, 他们很可能沉迷网络、沉迷游戏等无法自拔, 更有可能因此荒废学业和发展道路。对此, 高职英语教师应当革新课堂教学环节、教学模式, 突出英语教学的创新性, 为学生提供一个更具吸引力的学习场景。一般来说, 高职英语教师会利用备课时间设计课堂环节、课堂活动等, 也会结合学生的实际水平筛选教学内容、教学资源, 方便构建出更加高效的课堂。在此背景下, 高职英语教师还应当做到丰富授课内容、资源, 创新教学形式、教学方法, 想方设法达到一个“引人入胜”的教育效果, 争取让学生的全部注意力都集中在学习上。

(三) 学生自主学习意识不够强

高职学生普遍缺乏自主学习意识, 导致其解决实际问题的能力较差, 长久积累下来, 学生英语听说水平、阅读写作水平也将逐渐走低。这与教学设计的创新性不足息息相关, 但也与教师对学生的约束不够多、不够强有着较大的关系。也就是说, 英语教学是一个需要长期积累的过程, 学生的自主学习习惯正是从“意识形态”开始培养的, 学生的综合水平也是长久积累形成的。作为高职英语教师, 我们有责任布置恰当的任务约束学生, 更有责任让教学这件事变得巧妙、灵活, 吸引学生注意, 约束学生参与体验。

三、混合式教学模式在高职公共英语听说课中的应用策略

(一) 课前进行线上自主预习

课前自主预习对学生的素质要求较高, 一般来说需要学生主

动打开书本、打开软件,更重要的是需要学生大致知其意、得其法,学生才能够坚持自学英语知识和听说知识。反之,在这两个条件都不具备的情况下,大学生很难坚持自主预习英语听说知识。英语教师要想方设法地激发学生兴趣,布置适合学生水平的探究任务,让学生在任务的指引下对其内容充分理解、分析、练习等。英语教师还应当充分突显资源库的价值,不论是从网络中搜集和改编微课资源,还是从现有的媒体库中截取资源片段,都能够吸引学生主动进行听说练习,并都能够达到强化学生听说能力与素质的效果。

以“Business Meal”一课为例,高职英语教师就可以通过布置线上任务的方式引导学生自学。英语教师可以将课本中碎片化的知识整合到一起,基于自己的理解串联知识要点、重点、难点,最终制作成微课视频并发放到学生终端。大学生可以自由的下载视频资源,也可以参考这些资源进行自主预习。当然,学生遇到不懂的问题也可以在线上留言,等待教师进行统一回复或汇总。教学实践中,英语教师就可以结合自身对中西方饮食文化差异的理解录制微课,细致讲解新单词、全面解析新句型、举例说明新搭配,让学生初步了解本单元词汇、短语、句型等。此外,英语教师还可以在微课视频中嵌入小提示、小技巧、小问题等,引导学生按照步骤预习,锻炼和提高学生的英语学习能力。

(二)课堂中进行混合式教学

相比引导学生在课前进行预习,课堂教学更加直接、生动、形象,也就更容易操作、更能够达到预期中的教育效果。同样以“Business Meal”一课为例,高职英语教师可以汇总学生在预习中产生的问题,并从中总结出几条具有代表性、典型性的进行具体讲解。这样一来,教师也省去了课堂导入环节,使得学生能够自然参与到英语听说知识学习过程中。之后,英语教师就需要按照混合式教学模式指示实施教学,争取通过线上、线下的联动增强课堂教学实效。第一环节,教师可以带领学生探讨西餐厅选座、点餐、用餐、结账的具体用语。需要注意的是,通过多媒体设备播放背景音能够增强学生的就餐体验感,通过教室桌椅的还原摆放能够使学生身临其境,有助于让学生开口说英语。第二环节,教师可以在多媒体设备上播放中西餐的不同就餐用具,有条件的话还可以带到课堂中供学生观摩。这样的直接对比能够带给学生强烈冲击,也能够让学生切实感受到中西方就餐礼仪、就餐习俗、就餐文化的差异。第三环节,教师还可以进一步利用混合式教学模式帮助学生查漏补缺,总结学生在前两个环节中出现的错误,让学生写出修正报告。总之,高职公共英语听说课中应用混合式教学模式具有非凡意义,其效果是预习和复习这两个环节所不能比拟的,英语教师应当抓住机会、把握时间,通过这简短的几十分钟时间发挥巨大能量,为学生带来更好的英语学习体验。

(三)课后进行线上自主测试

在高职公共英语听说教学中,学生的自主学习意识培养十分重要,这也是许多高职英语教师感到困难的地方。在预习环节中,

教师可以采用布置任务的手段约束学生,充分利用英语听说知识的趣味性与生动性感染学生,强化学生的英语学习兴趣。那么,在复习环节中教师可以采用同样的方式,通过布置线上任务约束学生,让学生看清自己的水平、明确自己的问题,进而约束学生进行查漏补缺。也就是说,高职英语教师需要完善教学评价机制,站在理性、客观的角度评价学生,让学生看到自身的水平和不足。具体实践可以分为两个部分,英语教师既可以采用口头语言评价,也可以布置一些分层次的任务、作业,或组织一场测验、考试等进行评价。这样一来,学生就能够自然感受到水平有限,进而能够通过查漏补缺的方式完成自主复习。值得注意的是,英语教师要充分利用线上渠道铺开评价,尽可能节省自己的时间和精力,想方设法增强教学效率、教学质量。久而久之,高职大学生能够在潜移默化中形成良好的复习习惯,进而能够针对自身的听说问题进行优化与完善,最终从量变积累到质变。

四、结语

总而言之,混合式教学模式在高职公共英语听说课教学中的应用具有积极意义,高职英语教师应当“借力打力”,用其解决教育观念落后、教学环节缺乏创新、学生自主意识不强等一些列问题,一方面提高学生的英语学习能力,另一方面强化学生的自主意识和英语素质。在课前,英语教师可以布置个性化的学习任务,以此引导学生主动学习;在课上,英语教师可以结合多媒体教学、微课教学、情境教学等多种手段引导学生,让学生亲身体验教学环节、教学活动;在课后,英语教师还可以布置开放性、实践性的任务,约束学生巩固课上知识,并进行课后练习、课后实践。

参考文献:

- [1] 徐硕雁.课程思政背景下高职英语语法混合式教学资源建设研究[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(02):158-159.
- [2] 许元勇,纪楚云.生源多元化背景下高职公共英语混合式教学——以铜陵职业技术学院为例[J].江苏工程职业技术学院学报,2021,21(04):93-96.
- [3] 张文俏.基于智慧职教云平台的高职英语混合式教学研究[J].辽宁经济职业技术学院.辽宁经济管理干部学院学报,2021(06):101-103.
- [4] 唐婧.基于POA模式的高职英语混合式在线教学——评《英语教学与互联网技术》[J].中国科技论文,2021,16(12):1397.

本文系黑龙江省教育科学规划重点课题《后疫情时期高职公共英语混合教学模式应用研究》成果之一,课题编号ZJB1421198。

作者简介:张蕾,女,蒙古族,内蒙古呼伦贝尔人,副教授,专业研究方向:英语教学工作。