

项目教学法在高校会计教学中的应用

陈美玲 要亚玲 史雅迪 郭旭光

(河北机电职业技术学院, 河北 石家庄 050000)

摘要: 伴随着新课程改革的不断推进, 各种各样的教学方法出现在师生的视野之中, 其中项目教学法评价的使用频率比较高且产生的效果也比较出众。在高校会计教学中, 教师便可以采用项目教学法, 可以让学生更加深入的了解会计专业技能, 不比如企业财务的赢损额、企业经济往来业务等等, 以此来提升课堂教学的质量。

项目教学法的核心内容是将工作任务或者工作项目作为核心, 让学生亲身参与到项目完成计划制定、项目实施、项目评价等多个环节中。在这个过程中, 学生是教学的主体, 这有助于学生独立思考能力以及工作能力的提升。项目教学法的实施以小组合作为基础, 师生之间相互合作、相互探究, 将具体的工作任务作为载体。针对学生们的能力差异, 教师在给学生们布置项目的时候, 常常会将一个完整的项目划分成为不同的子项目, 然后带领学生们设计出这些子项目具体的实施方案, 当所有子课题完成之后, 重新整合到一起, 便完成了一个完整的工作项目。

关键词: 项目教学法; 高校会计; 教学应用

一、项目化教学开展的内涵及特点

(一) 项目化教学的内涵

项目化教学的本质是指教师在指导学生的时候, 让学生对事物主体进行深入探究的课程活动。其核心内容是将学科中的概念以及原理作为基础来制作作品, 并且成果呈现出来。在学科教师中, 教师为学生们提供多样化的教学资源来开展探究活动, 来解决一系列的问题。初中数学项目化教学则是指教师为学生们设置多个完整的项目任务, 然后以小组为单位, 组织学生们进行学习。不同小组之间的项目需要相互联系, 任务的难度也是循序渐进, 最终完成预期的教学目标, 以此来促进学生的全面发展。项目化教学开展的关键是划分不同的小组, 尤其是在涉及多种数学课程来讲, 需要根据项目工作任务量的多少以及难易程度来配置相应的人员。一般来讲, 每个小组的成员大约为 5 名左右, 并且需要将具有不同优势的学生们划分到一组, 从而达到优势互补的目的。

(二) 项目化教学开展的特点

1. 项目化教学注重任务的设定

项目化教学的开展主要是以项目为载体将生产生活中的知识渗透到学习中去, 它将实际生活中的项目任务作为核心, 让学生们将所学到的知识或者技能应用在相应的项目任务中, 进而让学生们进行探索和发展, 达到自主构建知识、整合学科知识的目的, 以此来让学生们获得全新的知识和技能。

2. 项目化教学注重自主学习

自主学习并不是一个新词, 只不过随着现代化教育的发展, 自主学习已经成为教育领域中研究的重要课题。项目化教学可以有效并且传统教学模式中被动学习的弊端。在项目化教学活动中,

教师负责指导学生们学习, 让学生们积极主动地开展自主学习。学生们可以根据自身的学习兴趣来选择想要训练的内容。

二、项目教学法在高校会计教学的应用价值

(一) 有利于激发学生的学习兴趣

项目教学法在高效会计专业教学中的应用实际上是模仿了现实中的工作流程, 给学生创设了一种真实的情境, 激发学生的参与兴趣和完成兴趣。项目教学法连接了教师的教学需求和现实需求, 并照顾到了学生渴望了解现实、经历现实的心理, 有效提高了学生的学习效率, 培养了学生的会计实践能力和技术应用能力。

(二) 有利于培养学生的探究意识

传统会计专业教学方法习惯将教学内容打散, 然后教师再一点点仔细地教给学生, 这样学生尽管了解了会计知识的每一部分, 但无法对所学知识形成整体认知, 导致学生的知识体系不成系统, 不懂主动探究会计问题, 这样学生已经学过的知识也会很快忘记。项目教学法则将教师所教的知识串联起来, 让学生在实践中系统理解、系统应用, 学生系统掌握会计知识之后, 就会思考和探究与会计相关的问题, 从而提高了学生自主学习的积极性, 也提升了学生的综合应用能力。

(三) 有利于提升学生的合作意识

高校会计教师在开展项目教学法时, 一般会将若干学生分为一组, 让他们共同完成项目, 这样促进了学生之间的合作学习, 让学生在合作中制定方案、发现问题、解决问题, 不但提升了学生的合作意识, 也为学生日后参加工作打好了基础, 让学生能够在合作中学习进步, 这也间接提高了学生处理人际关系的能力。

三、项目教学法在高校会计教学中的应用策略

（一）确定项目教学任务

项目化教学法实施的首要步骤是根据教学目标来确定项目任务。将教师在确定项目任务的时候应该根据学生的学情以及综合水平，确保项目任务能够在课堂上顺利地实施开来，从而与教学目标贴合。项目任务需要包含课程之中涉及的知识点，进而让学生在完成项目任务后，可以更加牢靠的掌握重点和难点知识。其中，在会计报表的编制、工资的核心、企业成本核算、固定资产计算等方面，教师都可以尝试采用项目化教学法。不过在应用项目化教学法的时候，教师也需要注意所设置的项目任务不能够太过简单，否则让学生感受不到任何的挑战难度；也不能够超出学生们所能够接受的能力范围，否则项目教学很有可能以失败而告终。最为合理的项目化教学便是让将简单知识点与难点知识综合到一起，这样学生们既不会轻易完成任务，也不会打击他们的学习自信心，进而让学生在项目教学实施中可以真正地锻炼自己。

（二）科学划分学习小组，明确小组成员的具体分工

项目化教学法是以小组合作的方式为载体让学生们进行实践训练的，因此，对班级学生们进行科学合理的分工，明确小组成员的具体任务，可以让项目化教学的开展更加高效。

例如，教师以“会计内部牵制制度”的知识点设计了项目任务。根据企业成本核算方面的知识，教师为小组划分了不同的成员，即一名同学担任出纳，一名同学担任会计，其他小组的同学则是作为其他的工作人员。项目实施的重点则是放在了出纳以及会计工作上，比如填制凭证、账目等级、报表的绘制以及账本的审核等等。为了让每一位同学都可以得到锻炼，小组的角色可以进行轮换，以此来激发学生们内心的学习积极性，让他们熟练掌握不同会计工作人员所对应的职能，增加对于会计专业知识的了解程度。

（三）关注项目实施进度，及时跟进

在高校会计教学中，教师承担着引导者、指导者的角色。因此，在项目实施的过程中，教师需要为学生们制定好相应的任务完成制度，并且做到实施监督和指导，保证学生们的项目任务可以按照既定计划有序实施。同时，教师还要做好相应的工作记录，对学生项目实施的重点提出建议，以此来保证学生们可以按照事先制定好的步骤，紧跟项目进度，这有助于教师整体把控项目教学，为后续的相关教学工作开展奠定基础。

（四）开展项目评价，提供学生学习动力

项目教学法的最后一个环节，是对项目过程以及项目环节进行评价。科学、合理的评价能够激发学生的内在动力，提高学生的学习积极性，而不恰当的评价，则会打击学生的信心，影响日

后的教学效果。因此，在项目完成后，教师一定要中评质量测评。通常，教师对学生的评价集中在项目结果上，这样的评价较为片面，不利于学生的发展进步。有效的测评机制，应该是完善的、高质量的。首先，教师应该在项目完成后，添加陈述环节，让小组成员推选出一个代表，对项目完成的过程以及所取得的成果进行概述。其次，教师就需要完善测评机制，将学生在项目完成过程中的表现、小组成员的综合表现、学生自评、组内互评、陈述过程表现、项目完成的质量全部纳入测评体系。最后，由教师综合评价内容，对每个学生以及小组进行全面中肯的评价。

四、结语

通过对上述内容的分析与总结，我们可以发现项目化教学对于高校会计教学质量提升有着较为明显的帮助。在项目化教学实施的过程中，教师需要注意以下几点，即为学生们确定科学合理的项目任务、对小组成员进行分工、实时跟进项目、项目评价指导等等。在项目化教学的辅助下，高校会计教师不仅可以帮助学生们掌握更加扎实的会计理论知识，还可以锻炼他们的实践技能，进而促进学生们的全面发展。

参考文献：

- [1] 赵雅丽.论项目教学法在高校会计教学中的应用[J].知音励志,2016(03):211.
- [2] 陈慧英.探讨项目教学法在高校会计教学中的应用[J].小作家选刊(教学交流),2018(011):1-2.
- [3] 洛桑卓玛.浅析项目教学法在高职院校旅游管理专业教学中的应用——以西藏职业技术学院为例[J].现代职业教育,2016(4):2.
- [4] 林少群.项目教学法在中职《基础会计》课程改革中的应用与思考[J].南昌教育学院学报,2011(7):2.
- [5] 邹海琼.项目教学法在中职学校《会计基础》课堂教学中的应用[J].中国校外教育(理论),2013(0z1):274.
- [6] 刘锦嫦.浅析项目教学法在《会计基础——材料采购业务核算》中的有效应用[J].新课程:教育学术,2012(7):2.
- [7] 孙丽丽.浅析项目教学法在民族地区通用技术课堂教学中的有效应用——以临夏地区为例[J].教育革新,2018(10):1.