

差异化教学在高职 Linux 课程教学中的应用分析

龙 敏

(湖南汽车工程职业学院, 湖南 长沙 412000)

摘要: 当前, 职业教育发展迎来了发展新契机, 相关学校、教师都应当积极实践、创新改革, 结合新的教育理念、教学方法构建高效课堂、教学模式, 以期专业课程教学注入活力。差异化教学的关键在于分层, 也就是说要结合学生的基础水平实施层次化教学、层次化管理。高职 Linux 基础课程内容学习难度大, 需要较强的理解能力、思维能力才可能完全掌握对应的知识内容。因此, 高职 Linux 课程教学中有必要结合差异化教学方式, 为学生提供更具有针对性、个性化的服务。

关键词: 差异化教学; Linux 课程; 应用分析

高职 Linux 课程教学中, 专业教师当恰当应用差异化教学方式, 落实“以人为本”“全面发展”理念, 争取每一位学生都能够对应学习和训练下健康成长。教学实践中, 尊重每一位学生的个性与需求, 针对其基础水平、学习能力设置不同任务, 多以开放性、实践性的任务推进针对性训练, 保证所有学生学以致用、学有所长。以此, 方能够强化大学生专业基础、学习能力, 提升高职学校的办学水平、办学质量。本文结合差异化教学在高职教育教学中的必要性、差异化教学在高职 Linux 课程教学中的应用分析进一步论述, 希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

一、差异化教学在高职教育教学中的必要性

(一) 全面提升高职教育教学质量

实施差异化教学, 能够全面提升高职教育教学质量, 进而提升青年大学生的专业能力、素质。差异化教学的关键在于尊重学生、培养学生, 从学生的现实需求出发, 衍生针对性、个性化培养。落实对应的教学目标, 结合学生基础考量知识与技能、过程与方法、情感与价值观等方面的成长。落实对应的教学设计, 结合学生的课堂学习情况考量教师活动、学生活动、设计意图。落实对应的教学反思, 结合学生的学习效率、收获成果考量语言艺术的应用。由此可见, 差异化教学的应用能够全面提升高职教育教学质量, 强化办学效果及办学水平。

(二) 满足社会对人才的不同需求

实施差异化教学, 能够满足社会对人才的不同需求, 进而提升青年大学生的职业能力、素质。新时期, 社会岗位对人才的需求不断变化, 有的人也抓住了机遇扶摇直上。差异化教学的应用意义也是如此, 能够激发学生内在潜能、创新意识, “适用为主, 够用为度”更是能够发挥重要育人作用, 引领青年大学生进步和成长。高职院校应当针对学生的实际情况实施差异化教学, 以就业为导向、以职业能力与素质为核心, 充分激发学生的学习热情, 带动其探索 Linux 课程内容的奥秘。由此可见, 差异化教学的应用能够满足社会对人才的不同需求, 实现人才培养模式升级、教育环境与资源优化升级。

(三) 促进大学生各方面全面发展

实施差异化教学, 能够促进大学生各方面全面发展, 进而培养青年大学生见多识广、博学多才。差异化教学的应用有助于强化学生基础、能力, 随着差异化训练难度不断递增, 学生群体之间的个体差异不断缩小。因此, 应用差异化教学是对传统教育观念发起的挑战, 更是以此大胆的改革与尝试, 高职院校、专业教师都应当遵循学生的发展规律, 优化教学结构、变革教学模式, 争取提供更优质的教育环境和资源。由此可见, 差异化教学的应用能够促进大学生各方面全面发展, 最大程度地满足不同层次学生的个性与需求。

(四) 有效避免学生之间相互干扰

实施差异化教学, 能够有效避免学生之间相互干扰, 进而培养青年大学生独立思考、自主探究。实际上, 学生之间的差异是多样化、多样态的, 寻找学生的异同点并进行有效分类, 能够促进他们之间相互影响、相互促进。而不同能力和需求的学生之间也能够互不干扰, 最终提升课程教学有效性, 提升专业办学水平。由此可见, 差异化教学的应用能够有效避免学生之间相互干扰, 以适合的氛围影响人、感染人。

二、差异化教学在高职 Linux 课程教学中的应用分析

(一) 主体分层, 激发兴趣

主体分层是 Linux 课程教学得以顺利开展的关键, 对差异化教学效果有着直接的影响作用。由于大学生的逻辑能力、学习能力、信息基础各不相同。基于此, Linux 课程专业教师需要深入到学生群体中了解, 尽可能与学生打成一片, 强调知识与能力教学的同时融入情感教育、心理教育, 既要树立教师的威严形象, 又当在学生的学习与生活中具有发言权。以此, 方可实施差异化教学, 为学生专业知识学习出谋划策, 引导其开拓创新、勇于实践。

例如, 专业教师在引导学生学习 Linux 操作系统过程中, 可以针对任教班级学生进行差异化教学, 尽可能按照学生的基础水平、学习能力真实分类, 在此基础上划分出学习小组。教学实践中, 专业教师应当秉承公平、公正原则, 将班级中的学生划分为 A、B、

C三个等级,由上至下分别为优秀、良好、中等。基于此,每4-6名学生结为一组,每组中必须包含以上三个层次中的学生。此外,专业教师还当针对不同层次学生设置难度递增的任务,由学习具备系统管理员的能力掌握适应命令行环境来管理文件过渡到安装、维护、配置系统与核心服务等,逐渐熟悉防火墙和SELinux来保障系统的安全。由此,青年大学生的学习兴趣不断提升,也能够在对任务训练下不断进步和成长。主体分层能够直观体现差异化教学思想,强化青年大学生兴趣体验感,提升教学有效性、实效性。

(二) 问题分层,促进交流

在新课时教学过程中,专业教师应当弱化问题、现象的难度,借助生活化实例、情景化导入等实施教学。新课时教学往往针对基础理论部分内容进行讲述,专业教师就可以将知识现象、问题进行常规分类,引导学生独立思考和自主探究。由教师设问,可以提出一些开放性、实践性、协作性的问题,开放性的问题以供学生自由选择理解、解析角度;实践性的问题以供学生结合自身经验去理解与思考;协作性问题以供学生之间相互交流、相互引导,最终通过相互启发得出结论。差异化教学的应用各式各样,关键在于如何应用与如何发挥。因此,高职Linux课程教师应当设计问题分层实现差异化教学,促进大学生去思考和探究,并能够相互交流、相互促进。

例如,专业教师提出介绍Linux系统的诞生这一问题时,每一名学生都有不同的理解角度,从而给出不相同的答案,不论答案是否全面,都值得肯定和鼓励。正如一万个人眼中有一万个哈姆雷特一样,对应层次的学生会选择恰当的切入角度解题,这就是开放性问题设计的意义所在。Linux诞生于1991年10月5日,并由一名来自芬兰赫尔辛基大学的计算机系学生设计而成,从利用Minix操作系统作为开发平台,为他自己的操作系统课程和后来的上网用途陆续编写了若干程度。以上叙述仅仅Linux诞生的一部分内容,学习能力较强的学生看待问题更加全面,在思考问题时逻辑也更加清晰,因而能够详细叙述前因后果、发展和影响等等。而学习能力较差的学生解读问题过程中只能看到部分,如果进行针对性引导训练,也能够说出Linux诞生的全过程。问题分层能够体现差异化教学内涵,强化青年大学生的学习能力和专业基础。

(三) 练习分层,巩固基础

Linux课程内容相对抽象和复杂,加上理论与实践学习的双重压力,许多学生容易感到焦躁、厌烦。因此,专业教师可以设计练习分层,缓解学生的压力,重在引导学生触类旁通、举一反三。课后练习是专业教学的重要部分,知识迁移到实际操作中,能够直观反映学生的专业理论是否牢固、学生的实践能力是否达标。结合练习分层体现差异化教学思想,能够巩固学生理论基础,一

步步引入岗位能力训练深化教学。例如,专业教师引入逻辑卷管理练习,不同层次学生可以结合自身能力进行评估,选择不同难度的课后练习。能力水平稍差的学生需要在完成逻辑卷动态调整实验后,重新梳理基本思想,由总结实验思路、实验步骤,从而达到查漏补缺的学习效果。学习Linux基础知识不是一蹴而就的,差异化教学的实施当尊重学生基础,更应当发挥育人作用,促进学生专业基础不断进步和成长。这才是差异化教学的重要目的,也是专业教师在练习分层设计中当考量和评估的。由此,高职学生能够认识自身的Linux学习能力、学习情况,进行适量、适度的训练。

(四) 评价分层,升华主题

教学评价也是高职Linux课程教学中的重要内容,不但能够明确学生的学习思路,还能够强化学生的学习自信。高职院校学生本身有着主体差异性,专业教师可将差异化教学引入教学评价中来,进行恰当的引导与鼓励。例如,专业教师针对能力水平较强的学生进行表扬,可以提出更高的发展期望,引导他们分享自己的Linux课程学习经验,尽可能发挥先进教学经验的指导作用。专业教师还可以针对能力水平稍差的学生进行鼓励,明确指出其下一步学习目标,提升他们的学习自主性、自觉性,引导他们向能力水平更高的学生学习,并学会在自身学习基础上调整与改变。以此,方能够在潜移默化中强化学生学习积极性,引导青年大学生理解Linux理论性知识、练习Linux技术性操作。

三、结语

总而言之,差异化教学在高职Linux课程教学中的应用十分必要,专业教师当充分了解学生的实际情况,尽可能进行针对性、个性化引导。教学实践中,可以借鉴主体分层激发学生兴趣;还可以应用问题分层促进学生交流;还可以设计练习分层巩固学生基础;还可以实施评价分层升华主题,最终实现有效引导、有效教学。

参考文献:

[1] 刘晓鑫,沈健.高职教学中融入“课程思政”理念——以《Linux操作系统与应用》为例[J].科学大众(科学教育),2019(08):152.

基金项目:本文系湖南省职业院校教育教学改革研究项目(一般项目)《高职信息安全类课程差异化教学研究》课题编号:ZJGB2020318的研究成果。

作者简介:龙敏(1980-),男,汉族,副教授,研究方向:信息安全,计算机网络技术。