

职业能力导向的高职院校会计虚拟仿真实训中心课程建设探讨

赵德良

(咸宁职业技术学院, 湖北 咸宁 437100)

摘要: 高职院校主要是培养技能应用型人才, 单纯地进行理论知识讲解并不能达到教学的效果和目的, 因此, 在院校建立既适应学校实际情况, 又实用的虚拟仿真实训中心(基地)尤为重要。本文对高职院校建立虚拟仿真实训中心的重要性、现阶段面临的问题和挑战、建设思路以及建设措施进行了简要的阐述。

关键词: 职业能力; 高职院校; 虚拟仿真; 实训中心

随着我国对高素质人才需求的不断增加, 长期以来一直被视为低端人才培养基地的高职院校面临着更大的挑战。面对这一情况, 一些高职院校开始引进虚拟仿真培训中心。实践证明, 虚拟仿真培训中心在培养学生的实践能力方面发挥着重要作用。

一、建立高职院校虚拟仿真实训中心的重要性

(一) 提升学生的实践能力

在当今的社会招聘中, 大多数用人单位对学生的实际工作经验都有强烈的要求, 尤其是在招聘专业性很强的职位时, 对工作经验更有很严格的要求, 这在无形中就给刚毕业的学生设置了一道高门槛。针对这一情况, 很多高职院校都在校内建立了虚拟仿真实训中心, 中心的构造几乎和现实工作情况一致, 虚拟出对应的工作流程、岗位环境等等, 让学生身临其境感受职场的魅力。咸宁职业技术学院就创新地建立了虚拟商业社会仿真实训中心, 该中心可同时容纳 1000 人实训教学, 是集大数据与会计、会计信息管理、金融管理等财经商贸类专业群的综合性实训基地, 很好地将现代金融业的经济环境、产业链、资金流动、部门流程等等现实工作中的场景一一呈现, 让学生足不出校就可以熟悉(或掌握)即将面临的工作环境, 让学生在虚拟的环境中体验工作时即将面临的各种状态, 可以有效地培养学生的实际工作能力, 使学生在走出校门前, 可以最大限度地熟悉会计工作流程和方法。

(二) 提高教学效果

在传统的高职院校教学中, 教师们基本都是依靠课堂对学生讲解知识, 而且一般都是照本宣科, 没有真正的实践机会, 由于理论知识和实践教学没有很好地融合, 也就直接导致教学效果低下, 而在高职院校建立虚拟仿真实训中心则成为实现这一目标的途径之一。在中心, 学生不仅可以根据学到的理论知识进行虚拟实践, 提高在工作环境中的实践能力, 而且, 在这个拟仿真实训中心学生不会有太大的工作压力, 他们可以在掌握基本理论的基础上, 充分发挥自己的主动性, 将自己所想或者是想实践的内容进行实际操作, 即使错误了, 也不会有太大的问题(也可以及时校正), 同时学生还能够通过这一次错误的实践学习到更多的相关知识。虚拟仿真实训中心真正做到了用理论指导实践, 在实践

中进一步认知理论, 将理论与实践完美结合, 有效地提高了教学效果。

(三) 提高学生就业率

高职院校通过建立虚拟仿真实训中心, 建立了社会所需要的适岗人才培养体系并持续优化创新, 培养出懂业务、懂专业、懂操作、懂管理, 具备专业操作能力、综合应用能力、职业判断能力、辅助决策能力的“复合型”技术技能型人才, 而这样的人才正是当下社会最需要的。因此, 虚拟仿真实训中心的建立, 能够进一步提升学生的就业质量。

二、高职院校虚拟仿真实训基地建设面临的问题与挑战

(一) 顶层设计规划不合理

就现阶段的虚拟仿真实训基地建设情况来看, 由于没有专项的建设规范和技术标准作为建设参考, 导致高职院校中, 各个专业的实训室建设局限在本专业实训课程的需求, 在软硬件上没能考虑到专业学科之间的交叉性。这样的情况, 导致现阶段的虚拟仿真实训基地缺乏兼容性, 而且存在资源浪费的问题, 使基地建设功能存在重复性。此外, 目前高职院校的虚拟仿真实训基地没能做好虚实之间的结合, 先虚拟后实际的教育模式在衔接上存在问题。这样的建设情况, 会出现虚拟仿真实训基地建设盲目建设的现象。

(二) 运行与共享机制不健全

高职院校的虚拟仿真实训基地, 集合了教学、科研和培养等多种应用功能, 这使得虚拟仿真实训基地在管理运行上较为复杂。管理者需要考虑管理运行环节的复杂性和管理过程的难度, 采取智能化的管理模式, 这一点将区别于传统的实训室管理模式。因此, 就现阶段高职院校虚拟仿真实训基地建设来讲, 基地的运行机制是建设过程中需要面对的挑战。

(三) 资源开发共享程度不够

高职院校的虚拟仿真实训基地, 在资源开发和共享上的程度上不够成熟, 导致虚拟仿真资源存在较大的缺口, 不能实现对课堂知识点的全覆盖。这样就导致虚拟仿真实训基地无法满足高职院校的日常教学需求, 这也反映出, 现阶段对高职院校虚拟仿真

实训基地建设的支持力度还不够。另外,虚拟仿真资源的开发难度较高,资金投入量较大,而且周期较长。再加上,各个开发商对虚拟仿真资源采取了保密措施,进一步阻碍了虚拟资源的共享。因此,对高职院校虚拟仿真实训基地的建设,需要考虑场所、设备以及系统和资源等的整体设计,突破这些限制,才能实现优质虚拟仿真实训资源的共享和便捷化应用。

三、高职院校虚拟仿真实训基地建设思路与指导思想

高职院校在建设虚拟仿真实训基地时,首先需要坚持以科学技术为引领,将虚拟和实际进行紧密结合。实现这一点,高职院校可以将先进的虚拟仿真技术,比如VR/MR等融入虚拟实训教学中,构建虚实结合和理实一体化的实训课程。这样能够让虚拟实训基地的仪器设备和能力达到先进水平,为高职院校的学生提供虚拟仿真实训学习的场所,进而实现高职院校建设综合性的实训服务平台。其次,结合高职院校的育人特点,在建设过程中,高职院校可以与企业之间进行合作,建立校企合作模式下的实训基地联合体,在虚拟实训基地实现企业化运营和社会化管理,这样能够保证虚拟仿真实训基地教育资源的开放性。这样的创新管理和运行模式,能够解决虚拟仿真实训基地建成之后存在的难点。此外,校企之间的联合,能够为高职院校提供部分建设资金,适当减轻高职院校的财务负担。另外,高职院校需要对虚拟仿真实训基地进行科学化的管理,可以通过成立专门的基地管理部门,并完善实训教师队伍,培养校企结合的专兼职师资队伍,提升虚拟仿真实训课程的教学效果。最后,高职院校需要发挥自身在传授知识上的引领作用,将虚拟仿真资源进行共享。同时,在此过程中积极对接高端产业,体现新技术与新模式,为实现其示范引领作用提供有力支撑。

四、高职院校虚拟仿真实训中心课程的建设

(一) 理论与实际相结合

在高职院校建立虚拟仿真实训中心,要严格遵循学校的实际情况,不可盲目自大,中心的课程体系要紧跟专业发展的步伐,以及社会对人才的需求性。例如,咸宁职业技术学院建立的虚拟仿真实训中心为学生提供了完善的商业社会环境,在中心的一楼建有创业书咖、ERP沙盘实训、财会职业能力养成中心等七个新商业生态体验中心;二楼建有企业和会计职业岗位认知实训室、会计实账训练中心等七个仿真实训室。学生可以在这里完整地体验职场生活。同时中心还构建数字化教学资源库,开展虚实结合交叉实训。中心引入的VBSE财务实践综合实训平台,将“模拟现实经营环境”作为教学实景,实现对企业管理的全景实训。咸宁职业技术学院结合院校实际情况,建立了符合学生需求的虚拟仿真实训中心,收到了预期效果。在2012-2019年连续八代表湖北省参加全国职业院校会计技能大赛,其中全国职业院校技能大赛(高职组)会计赛项一等奖3次(其2次全国第一名)、二等奖5次、行业赛一等奖6次、湖北省职业院校会计技能大赛一等奖(全省第一名)8次。

(二) 构建优质师资队伍

在招聘教师的过程中,院校应该充分考虑建立虚拟仿真实训中心的目的,因此,在招聘时,学校不仅需要招聘高学历、高职称的教师来到学校,还应该招聘一些工作经验丰富的教师到学校,给予学生进行指导和培训。现实中不难发现,很多高学历、高职称的教师,他们的理论知识十分丰富,科研成果也能上档次,但是他们的实践经验却并不丰富,因此,学校需要招聘一些工作经验丰富的“师傅型”教师,这些教师有的学历虽然不高,但是他们长期处于一线工作,分析问题和解决问题的实践经验和能力非常丰富。所以,高职院校的师资结构需要不断完善,只有这样,才能达到提高教学质量的目的,即培养出理论基础扎实、实践能力强、技术过硬的高素质人才。

(三) 推进校企合作

在高职院校建立虚拟仿真实训中心,无论是结构的建立还是课程体系的设置,都需要有经验丰富的团队进行指导,而企业就有这样的团队。在建立中心的过程中,学校可以与相对应的企业进行合作,可以聘请企业经验丰富的优秀员工参与到中心的建立中,对建设的方案提出有效的意见。中心建立完成之后,学校可以邀请优秀的工作人员到学校进行知识的讲解,也可以派遣教师或者学生到企业进行实践,还可以校企合作共同研发相应的课题。例如咸宁职业技术学院与用友新道科技股份有限公司联合成立“新道会计学院”、与北京东大正保集团开展会计专业现代学徒制试点班,结合目前教育部对学徒制的要求,深度剖析了现代学徒制对国家培养高素质技能型人才的重要性。共同推进校企合作,践行工学结合,造就新型会计人才,探索产教融合的新模式,协同开发了13个虚拟仿真软件,开发教学资源300G,实现专业课程全覆盖;主持国家级立体化教材数字化资源库建设2项,参与国家级专业教学资源库3项;获得省级教师教学能力大赛一等奖1项。同步形成了各课程的综合资源库。

五、结语

高职院校建立虚拟仿真实训中心,既能弥补教学中不能实训的现实情况,又能够共享教学资源,具有十分重要的意义。但是,虚拟仿真实训中心的建立,是一项十分系统的工程,并不能一蹴而就,还需要院校不断探索和实践,以确保中心的建立能够达到预期的目标和效果。

参考文献:

- [1] 黄秀霞,孙金平.浅析高职院校会计专业师资队伍建设[J].价值工程,2016(16):245-247.
- [2] 张建.物理虚拟仿真实验室的设计与开发[J].中国教育信息化,2009(13):22-24.
- [3] 焦红茹,谢春梅,虚拟仿真实训基地在高职教育中的应用探析[J].热带农业工程,2017,41(03):77-80.