

课程思政在《商品图片拍摄与处理》课程中的实践研究

李林琳

(海南经贸职业技术学院, 海南 海口 571127)

摘要: 教育以“立德树人”为根本任务, 将思政教育贯穿到整个大学教育中, 在课堂上由“思政课程”转变为“课程思政”。本文从课程思政在专业课实施存在的问题出发, 进行课程思政结合专业课程《商品图片拍摄与处理》的实践研究。

关键词: 课程思政; 商品图片拍摄; 专业课

2016年全国高校思想政治工作会议提出, 要坚持把立德树人作为中心环节, 把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 实现全程育人、全方位育人, 要利用好课堂教学育人这一主渠道, 加强和改进思想政治理论课教学, 其他课程也要守好一段渠、种好责任田, 使各类课程与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应。会议强调了思想政治课程的重要性, 但仅靠思想政治课来对学生们进行思政教育是远远不够的, 我们应该将思政教育贯穿到整个大学教育中, 在课堂上由“思政课程”转变为“课程思政”, 所以课程思政在其他基础课和专业课程的融入和运用就显得尤为重要。目前, 课程思政已经逐渐在各大高校中慢慢推广和实践, 但在专业课程中的运用和实践还有待提升。本文从课程思政在专业课实施的困难出发, 将课程思政结合专业课程《商品图片拍摄与处理》的进行实践研究。

一、在专业课推行实施课程思政的问题及难点

(一) 课程层面

专业课是大学生必修的课程, 是学生学习 and 了解本专业本行业的技术特点、前沿趋势等, 课程内容本身有极强的专业性和操作性, 甚至对于刚接触的学生来说有点抽象, 如何将思政元素很好融入如此复杂的专业课程里是需要思考和探索的。

目前专业课的课程思政实施往往存在如下问题: 为了思政而思政, 将思政元素或案例直白地插入课程内容, 导致内容衔接不连贯、融合不深入、转折太大, 这样会导致学生思维存在跳跃性, 无法很好地吸收, 达不到预期的效果。

思政元素不在多, 而在精, 在于如何结合专业课程的知识从另一个层面对该知识点从思政上有一个更高层次价值的探索和思考。

思政元素不一定非要从大而宏伟目标来说明和体现, 比如爱国情怀等, 也可以从小的优良传统、正确的行为规范或好的职业行为素养等方面来着手, 点到即止。通过课程知识点引出行业甚至社会道德规范进行合适的延伸, 给学生引出思政更深层次的内容和思考。

(二) 教师层面

教师是实施课程思政中最关键最重要的因素, 起着决定性的作用。课程思政是否能够顺利开展取决于以下教师以下几方面:

1. 教师对于课程思政的了解

教师要理解课程思政的内涵、必要性和重要性, 学生的培养目标并不仅仅在于知识的理解和方法技能的掌握, 更是要升华到具体的情感态度价值观, 也就是我们常说的情感目标。但大多数专业教师在实际上课时, 往往会忽略最重要的情感目标, 而课程

思政恰恰就是实现情感目标的具体体现。

2. 教师本身的思想政治素质和道德修养

一个人的思想政治素质和良好的道德修养并非一日养成, 而是需要从小接受正确的教育, 且在成长过程中践行并不断提升个人素质和修养。课程思政的建设也是如此, 课程思政不是短短几目之功, 而是需要逐步去挖掘和探索思政和专业课程的融合之道, 需要不断积累和沉淀才能得出最适合的思政实践。教师是实施课程思政的主体, 要建设课程思政, 老师们一方面需要课前构思和规划课程思政实施的内容和方案, 还需要在课堂上灵活运用, 根据学生们的反应和表现, 结合自身思想政治的素质和修养的积累, 给予学生恰当的思政教育, 这是将课程思政融会贯通的另一种体现。

二、课程思政在专业课程《商品图片拍摄与处理》的实践研究

《商品图片拍摄与处理》课程是中高职电子商务专业学生的必修课程, 学生通过对商品图片拍摄的基础知识与技能的学习, 学会运用摄影技术、图片美化技巧以及图文编排设计, 完成商品拍摄和图片处理, 最终培养符合时代职业要求的具有摄影及美工素养的专业性人才。本课程的情感目标是在此课程中融入思政元素, 培养具有高职业素养、工匠精神、社会主义核心价值观、良好的团队协作精神及具有社会责任感等高素质及道德水平的职业院校学生。对于将思政元素融入该专业课程, 可以从以下几方面着手:

(一) 课程资源建设融入

要想将课程思政融入专业课, 首先要从最根本抓起。课程最基础的是课程资源建设, 市面上的大多数教材往往仅有专业的知识, 很少存在思政元素, 教材的编者没有将思政元素考虑进去, 所以教师需要从零做起。教师需要通过研究相关教材及教参, 结合本课程标准, 根据学生的培养目标及要求, 将课程大纲、课程教案及讲义内容研究出适合加入思政元素之处, 并找到合适的思政素材进行添加, 以此作为日后不断完善的基石。同步建设具有思政元素的教材资源, 拓展该课程的思政影响力。

(二) 课程内容融入

有了课程资源中奠定的思政基石, 我们可以根据课程内容来给出具体的思政内容和案例。思政融入的案例素材必须要精准和贴合课程内容, 使得专业课程内容能无误的教授给学生, 也能让学生更自然而然的接受思政元素带来的潜在教育。

以《商品图片拍摄与处理》课程的第二部分——不同产品类型的拍摄技巧为例, 在讲解“食品类商品拍摄的技巧和方法”时,

其中可以选用具有中国文化特色的产品来作为案例之一来介绍,比如茶叶。在拍摄前我们首先要对商品进行了解,以便抓住商品的特色、特点及亮点来展示。在对产品了解的课程内容中,可以由中国的茶文化引出。中国的茶文化源远流长,博大精深,不但包含物质文化层面,还包含深厚的精神文明层次。茶文化是中华文化教育的一个重要组成部分,包含着茶叶生产消费及其对人的精神生活产生影响的各个方面。我们可以从常见的茶文化来举例,比如以茶会友:客来敬茶向来是中华民族的优良传统;以茶养性:自古以来中国人提倡以茶修行养性,提升个人的思想及道德水平。由此可得出大部分人买茶的目的:自己喝、待客或者送礼。根据这些购买目的,拍摄时,除了表现茶叶本身的品质,也将茶叶的使用场景及精美的外观包装,列入具体的拍摄计划及方案。

此外,通过介绍泡工夫茶的流程,将其中的中国文化底蕴和思政教育体现出来。比如茶水泡好要倒入分茶杯,介绍分茶杯被也称作“公道杯”,解释其缘由,为的就是保证客人喝到的茶浓度一样,不厚此薄彼,教育学生做人待客的原则;倒茶时,不能倒得太满,教育学生“盈满则亏”的处事之道;茶水倒好在品茗杯,分杯时的先后循序,也教育学生中国传统文化中待客的礼仪。通过介绍工夫茶的流程,也让学生了解冲茶的茶具类型,让学生明确拍摄过程中要使用合适正确的茶具,也间接体现的卖家和店铺的专业性,让客人信服。

(三) 项目实践融入

在课程的实践拍摄环节,教师通过发布项目式任务,让学生各自组成3-5人的小组团队来完成。学生在团队中自行协同分工,共同完成项目的拍摄,通过小组合作实践,让学生学会如何团队合作,如何能够与人进行良好沟通的相处之道,为日后更好地走向社会走向岗位做好准备。

教师在旁指导学生项目实操的内容,一方面可以从其行为方法和做事的态度来点拨学生,让学生明白学习和做事需要有认真的态度、正确思考方式和习惯,从而养成良好的职业素养。比如在拍摄中,除了场景的搭建和构图,最重要的是光的运用。在布光时,往往不是一次位置的摆放光线就能到位,而是需要根据实际情况不断的调节。在调节光线过程中,让学生深入了解光线不同角度、不同强度及不同光线组合的照射出来的效果,以及调整光线时应该遵循使用单一变量来调整的科学原则。

另一方面,教师可以从团队的协作中观察学生是否能各司其职,是否能在团队中有良好的沟通并顺利完成任务,教师可以当场或课下提点学生如何才能做得更好。

(四) 课程评价融入

《商品图片拍摄与处理》课程是一门实践性的考察课程,课程评价应该基于过程性的多元考核评价,才能更加全面及综合的考核学生的学习情况。本课程评价内容包括:课堂考勤、课堂表现、线上课程学习、思政评价、作业及项目实践、期末考核,详见表1。本课程评价中,单独把思政作为考核项目,主要对学生学习的态度、团队合作情况、职业素养、良好的做事习惯等作为考核依据,综合考察该生的思政综合素质。

表1 过程性的多元考核课程评价表

考核项目	占比	说明
课堂考勤	10%	可使用线上平台在线签到
课堂表现	15%	包括课堂参与讨论、作业展示分享、课堂实践表现等
线上课程学习	5%	课程线上线下结合,拓展及深入学习
思政评价	10%	学习的态度、团队合作情况、职业素养、良好的做事习惯等
作业及项目任务实践	30%	个人或团队完成,考察理论+实践
期末考核	30%	个人完成,考察综合能力

(五) 教师以身作则的行为融入

教师的一言一行会影响着学生,教师除了用言语来规范和教育学生,还应该用以身作则的实际行动来践行,这样同学们才更加信服并且用同样方式来规范自身,教育的效果会更好。比如课堂上要强调纪律,不迟到早退,那么教师也要以这样的标准来严格要求自己,上课尽量能提前10分钟能到达,以便做好提前的教学准备,如果的确有不得不迟到的原因,提前通知班长转告同学,并做好班级管理。如果教师总是无故迟到,那么该教师的行为举止并不是一个好的表率行为,而且同学们会对该教师的印象和信服力降低。

在整个教学过程中,还有很多方面教师都可以言传身教的潜移默化教育学生,比如对待工作的态度是否认真是否兢兢业业,对待学生及成绩管理是否能公平的方式方法,日常交流是否有良好的言语及行为习惯等等。

三、结语

立德树人是教育的根本任务,也是教师教育学生的责任。教师除了在专业上解惑,也要引导学生德智体美劳全面发展,为国家和社会培养优秀的具有专业职业技能又兼具良好德育的人才。在专业课程中融入课程思政,是为了更全方位地对学生进行思政及德育。如何在课程内容中贴合融入思政元素,需要长期不断地研究、探索和创新,不局限于固有的传统案例和思维模式,更需要结合新时代中国特色社会主义思想、当下社会现象及热点来讨论和引入。同时,教师也需要不断提高自身思想政治水平及行为道德修养,以“身正为师,德高为范”要求自己,言传身教地对学生进行思政和德育教育。

参考文献:

- [1] 黄丽.从思政课程到课程思政:从战略高度构建高校思想政治教育课程体[J].赤子,2018(034):98.
- [2] 陆道坤.课程思政推行中若干核心问题及解决思路——基于专业课程思政的探讨[J].思想理论教育,2018(003):64-69.
- [3] 孙翠翠.基于人才培养目标的高职专业课“课程思政”教学实践探索——以《网页设计与制作》课程为例[J].山东广播电视大学学报,2020(3):18-21.