

关于 photo shop 调色技能课程融入思政元素的应用实践

赵娜 赖良杰 李家琦 杨毅

(四川矿产机电技师学院, 四川 崇州 611230)

摘要: 课程思政作为一种新的教育理念, 强调以“立德树人”为根本任务, 以“全员、全程、全方位”育人为引领。本文在课程思政教育理念的指导下, 以该课程中调色技能为研究对象, 探索在教学各个环节中融入思政元素, 实现在专业教学中融入价值引领。

关键词: 教育理念; 立德树人; 思政元素; 价值

一、教育理念及设计思路

课程思政是指教师在各类课程教学过程中有意识、有计划和有目的地在教学实施的各环节中, 如教学内容、教学手段、教学资源 and 学业评价等, 将价值引领、做人做事、社会主要核心价值观等, 以间接内隐的方式传递给学生, 使其成长为符合国家发展要求的合格人才的教育教学理念。其作为一种新的教育理念, 强调以“立德树人、培根铸魂”为根本任务, 以“全员、全程、全方位”育人为引领。

(一) 教育理念

青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”, 技工院校学生存在学习理论知识兴趣不高、文化基础薄弱、操作动手能力强等状况, 良好的思想素养、道德品质的养成, 必须从娃娃抓起、从课堂抓起。要把“课程思政”作为思政教育工作的重要渠道, 强化对学生的品德塑造, 使课堂成为引导学生学习知识、锤炼心志、养成品德的载体, 充分体现课堂教学的育人功能, 培养“又红又专、德才兼备、全面发展”的人才

本次课的教学对象是技工院校二年级学生, 他们思维活跃、动手能力强, 年龄分布为 16-18 岁, 学习自觉性欠缺, 文明素养、行为习惯等需要加强引导, 学生的团队意识、职业精神、社会责任感较弱, 因此, 将思政教育融入专业课教学是非常必要的。我的课程思政教育理念如图 1 所示。



图 1 课程思政教育理念

(二) 本次学习任务课程思政设计思路

以学院积极响应脱贫攻坚、乡村振兴战略任务为契机, 为我院对口扶贫雷波县某村的脐橙开设网店中的图片调色环节为切入点, 真实展示脱贫攻坚成果, 接续为乡村振兴助力, 让学生体会社会主义制度优越性和中国共产党伟大壮举, 激发学生的爱国热情和家国情怀, 同时在学习内容、手段方法、学习过程、学业评价等环节融入职业素养和价值引领。本次学习任务课程思政设计思路图如下图所示(图 2)。

二、教学环节中各思政元素融入点

(一) 学习任务情景创设

受雷波县某村村委的委托, 希望在雷波脐橙成熟之前开设网店, 拓宽其销售渠道。经过前期准备, 已经完成对商品细节拍

摄和店铺的注册。货品上架之前, 由于需要对网店进行设计与装修, 需要首页焦点图、商品详情页、底部导航、自定义页面等。但是青杠村提供的照片由于拍摄技术、设备和天气等原因, 同时也出于电子商务网站中的图像能否正确反映商品的真实颜色至关重要等方面的考虑, 需要先对图片进行处理。所以本次课程就以处理图片 - 调色(亮度和饱和度)作为一个微任务进行教学。



图 2 本次学习任务课程思政设计思路图

(二) 学习任务思政教育融入点

本次学习任务的素材来源基于国家“乡村振兴”战略, 在教学中融入社会主义制度优越性和家国情怀。学生在练习“调色”过程中体验“真善美”, 塑造理性、健康的情感观, 同时培养职业道德和法律意识。通过调节亮度和饱和度, 开展思维训练和培养探索精神。通过曲线和色阶参数设置, 培养学生的创新精神和批判精神。通过去色和黑白调节, 培养学生举一反三、思维拓展的能力。调色思政融入点见图 3。



图 3 本次学习任务思政教育融入点简图

(三) 教学方法中思政教育融入点

根据课程的内容和学生特点, 运用小组教学、问题引导等教学方法, 改变学生学习态度和学习方法, 激发学习兴趣。采用小组教学, 提高学生的集体观念和协作意识; 采用课堂讨论, 培养学生的自觉性和主动性; 采用推理、设想、验证等方法, 培养学生的探索精神。本次教学方法承载的思政教育目标如图 4 所示。

第一, 通过工学一体, 任务驱动的方式, 将责任与担当融入整个教学过程, 当学生在完成任务时候, 注重培养学生的责任, 以任务驱动, 培养学生的责任感, 同时培养学生的职业素养。第二,

通过探究法培养学生的探索精神、质疑精神和批判精神。在学习色相/饱和度命令是,引导学生,如果饱和度为零,图片是不是将变为黑白照片,学生进行思索、探讨给出结果,然后在进行课堂验证,以此培养学生的思索、求证、批判等精神。第三,通过分组教学培养学生的团队合作、有效沟通等交流能力。第四在学生自主学习查阅资料的过程中,会有一些不明链接,此时就借机引导学生预防网络诈骗。



图4 教学方法承载的思政教育目标

(四) 教学手段中思政教育融入点

合理的教学手段,有助于学生的参与、体验,从而提升学生对情感、态度、价值观的接受度。本次课程,我安排了雷波籍学生现身说法,讲述脱贫攻坚和乡村振兴带给家乡翻天覆地的变化,通过今昔对比讲述,激发全班同学的爱国热情和家国情怀,感受中国共产党的伟大壮举和社会主义制度的优越性。借助信息化的教学手段如QQ群、公众号、APP等,建立线上线下课程思政教学模式,开展学生乐于接受、乐于参与的教学活动,增强课堂教学的思政效果,同时培养学生的信息化应用能力。通过课堂管理进行价值引领,也是我采用的一种教学手段,以学生违反课堂纪律为切入点,引导学生形成正确的是非观、遇到问题时友好沟通的重要性及正确处理问题的方式,在做人做事方面进行正确价值引领。并纠正学生的不良行为习惯。本次课程,教学手段承载的思政教育目标如图5所示。



图5 教学手段承载的思政教育目标

(五) 学业评价中思政教育融入点

本次任务主要采用学生自评、互评、小组评价、教师评价以及企业评价相结合,学业评价注重“思政引领”,将学生出勤、言行举止、沟通交流、整理现场、团队协作等职业素养纳入评价体系,着重考核学生在完成学习任务的过程中,是否能保持良好的学习态度,具备勤于思考主动解决问题的能力,注重团队的沟通协作等。评价细则详见表1

学生自评:在评价指标中,“是”得1分,“否”不得分,该项评价简单易操作,学生互评:互评中,主要引导学生在得到别人指导帮助的可以大声对别人说谢谢,旨在培养学生的感恩情

怀,得到别人感谢的可以1次得1分,最高不超过5分。学生评价环节旨在引导学生学会互帮互助及感恩品质,提升学生自信品质。

教师点评:找出各组的优点进行点评;对展示过程中各组的缺点进行点评,提出改进方法;对整个任务过程中出现的亮点或不足进行点评。对于在学习中表现突出、有特色、有进步的同学,教师会给予表扬,得到表扬的同学可以得1分。旨在引导学生对知识版权的尊重,引导学生不私拿别人物品。

企业点评——驻校京东主管:从专业上对最后作品给予点评。此项评价在网络上进行,修改建议在班级群里分享,得到企业表扬的同学或组员可以得1分。企业评价旨在引导学生爱岗敬业的职业精神。

三、总结反思

(一) 特色创新

以助力“乡村振兴”战略真实任务为载体,激发学生的家国情怀和爱国热情,培养学生爱岗敬业、精益求精的职业精神和工匠精神;显性思政元素和隐性思政元素相结合;工学一体、任务真实:任务结合网店开设运营的日常工作,使学生在体会工作的过程中完成对技能和职业素养的学习。

本次课程达到了预期的教学效果,符合技工院校学生实际,操作性强。从学习效果统计图可看出,全部同学已经学会了对图片的调色,职业素养明显提升。

(二) 不足与改进

教师思政知识储备还稍显不足,经验不足。在讲课的时候关于融合度还是稍显不足。加强课程思政理论学习、深挖多挖课程里蕴含的思想政治教育资源。积累经验,在思政元素和课程的融入度上下功夫。

四、结语

今后,应继续进行思想政治教育和专业教学内容的有机融合,把思政教育渗透到教学过程中的各环节,以多元化的教学方式方法开展专业课思政教育,让学生在在学习知识技能的同时提高自己的思想道德修养,实现“又红又专、德才兼备、全面发展”的人才培养目标,实现“立德树人”润物无声。

参考文献:

- [1] 中共中央宣传部理论局. 马克思主义哲学十讲 [M]. 北京: 学习出版社, 2013: 142.
- [2] 高德毅, 宗爱东. 课程思政: 有效发挥课堂育人主渠道作用的必然选择 [J]. 思想理论教育导刊, 2017 (1): 31-34.
- [3] 胡华. 高职院校“课程思政”建设的价值意蕴与路径探索 [J]. 教学实践, 2019 (6): 88-95.
- [4] 张正光. “思政课程”与“课程思政”同向同行的逻辑理论 [J]. 思想政治课研究, 2018 (4): 16-19.
- [5] 于桂花. “课程思政”教学实践路径探析 [J]. 教育理论与实践, 2020 (15): 27-29.
- [6] 王丹丹. 职业教育“课程思政”研究现状与展望 [J]. 中国职业技术教育, 2020 (5): 46-51.
- [7] 周亦文. 课程思政理念下高职院校各类课程协同育人机制研究 [J]. 卫生职业教育, 2018 (22): 15-17.
- [8] 程舒通. 职业教育中的课程思政: 诉求、价值和途径 [J]. 中国职业技术教育, 2019 (5): 72-76.
- [9] 邱开金. 从思政课程到课程思政, 路该怎么走 [N]. 中国教育报, 2017 (10).