

巧用现代信息技术，优化小学语文教学

陈小青

(南京市雨花外国语小学，江苏 南京 210000)

摘要：随着教育改革的持续深入，信息技术被逐渐应用于社会的各个领域，为我们的生产和生活带来极大便利。将其应用于教学领域，可以进一步改善当前学生难以主动加入学习过程、教学实效性不强的现状。为此，在素质教育背景下，小学语文教师需积极顺应教育时代发展，在教学中引入信息技术，从而深化教学改革，推动教学发展。本文就信息技术在小学语文教学中的应用进行分析，并提出相关看法，希望为教育改革提供参考。

关键词：信息技术；小学语文；教学；研究

小学生的认知能力较差，若教师在教学中单一地使用知识讲解法开展教学活动，则不利于学生主动加入学习过程，同时也难以提升教育效果。针对这一情况，更多的教师在教学中选择信息技术，通过打造良好教学环境，将教学内容直观化，从而提升学生学习兴趣，促使学生主动加入学习过程，并在这一过程中培养学生思维能力。但是，很多语文教师因自身相对落后的教学思想，导致难以发挥信息技术的教育价值，且学生能力得不到提升，教学整体效果较差。针对这一情况，笔者认为教师需要立足实际，结合学生能力发展需求，并借助信息化手段辅助教学，从而开展有针对性的教学活动，借此来深化教学改革，推动教学发展。

一、信息技术与小学语文结合的必要性

(一) 改善语文教学现状

在素质教育背景下，小学语文教师在教学中引入信息化手段，可以提升学生自主学习意识，让学生主动加入学习过程，并培养学生多元语文素养。基于信息技术的小学语文教学，教师可以借助APP、信息媒介等将课件播放给学生，在学生遇到不懂的问题时，教师则可以调整播放速度，将相关的动作示范进行慢速播放或者反复播放，借此来深化学生对语文知识的理解。除此之外，在全新的教学方式支持下，小学语文教师也可以将教学重点、视频以及案例等上传到学习平台，让学生进行课前预习，以保证之后教学活动的顺利开展。同时，基于信息技术，也衍生了大量的教学方式，较为常见的有慕课、微课等，通过这些教学方式的引入可以构建信息技术下的教学课堂，帮助学生掌握更多语文知识，并在这一过程中满足学生多元能力发展的需求，助力教师改善当前学生不愿加入学习过程、学习能力无法提升的现状。

(二) 促使学生综合化发展

随着素质教育时代的到来，学生探究能力、语文思维意识、鉴赏能力培养成为教学重点，这也意味着传统的知识讲解法已经难以实现这一教学目标。为此，更多的语文教师在教学中选择了信息化手段，通过知识的直观呈现以及构建良好教学环境，可以提升学生学习兴趣，进一步实现课堂翻转的目标。同时在这一过

程中，学生的探究能力、逻辑意识等也会得以提升，素质教育时期的教学目标进一步实现。

二、信息技术与小学语文教学融合中存在的问题

目前，信息技术与教学融合这一机制获得长效发展，很多教师。不过结合一些小学教学引入信息技术的情况来看，其在全新教育背景下依旧存在一些问题，这些不利因素在很大程度上限制了教学转型发展。综合来讲，教学发展中还存在以下问题：首先，一些语文教师教育思想相对落后，其在教学中并未运用全新教学方式开展教学活动，依旧是结合个人观点直接将相关的知识进行讲解，随后要求学生掌握，但是此种方式限制性较大，难以充分调动学生自主参与意识，且不利于学生综合思维能力的发展。其次，教师在教学中并未充分发挥信息技术的应用价值。为了充分发挥信息技术的引导价值，小学语文教师需结合当前教育现状、学生能力发展需求等进行全面分析，并围绕信息技术下的教育内涵做好规划工作，以此来确保后续教学的有效性，不过很多教师因自身教育能力有限，其在教学中难以充分发挥信息技术的应用价值，导致教育效果不佳，且学生能力得不到提升。

三、信息技术融入小学语文教学的措施

(一) 巧借微课，精准导入

相对来讲，小学生的认知能力较差，若教师在教学中直接将知识进行讲解，则难以提升教学效果。针对这一情况，教师可借助微课，通过设计微课、播放微课来打造学生自主学习环境，帮助学生建立学习兴趣、实现自我能力以及素养的发展。基于信息技术的微课这一教学方式，可以将教学内容集中于一则短视频中，帮助学生理解相对抽象的知识。例如，在汉语拼音教学中，语文教师可将拼音首字母与韵母发音剪辑成视频，并在视频中加入趣味动画、表情包等元素，之后将微型视频播放给学生。借助这样的方式，学生可以通过观看视频来学习汉语拼音。不仅如此，在学习过程中学生也可以与教师进行互动，从而提升整体教育效果，促使小学生拼音学习能力的发展。

例如，在简单的“a、o、e”拼音教学中，若教师单一地使用

讲解方法开展教学活动,则很难充分调动小学生参与兴趣,且他们难以充分掌握相关知识。考虑到这一点,笔者在课前通过设计微课,开展了有针对性且利于学生综合发展的教学活动。在“e”这一音节教学中,笔者将其设计为美丽的天鹅,它在视频中做出各种美丽动作,最后定格的形态与“e”完全相同,同时在视频中笔者也加入了动画元素,以此来充分调动学生参与主动意识,确保教学活动的顺利开展。这样,小学语文教师在教学中运用微课精准导入教学,利于之后教学活动开展,同时也可以进一步提升学生综合思维能力,新时期下的教学目标进一步实现。

(二) 打造良好情境,培养学生语文素养

在信息技术支持下,教师可通过全新技术手段打造良好教学环境,使学生在环境中感知,在感知过程中提升自身的能力以及素养,进而实现教育教学目标。例如,笔者在《卖火柴的小女孩》这一课教学中,通过创设良好的信息化环境,开展了有效教学活动。本文主要是讲述了一个童话故事,小女孩在生命的最后通过燃烧的火柴,看到了很多幻境,是学生们熟知的故事。在教学过程中,笔者首先为学生播放了相关的动画,引导学生对整篇故事的起因、经过、高潮和结局进行梳理,引导其对小女孩的遭遇、其在生命最后的所见以及小女孩的最后结局进行整合,从而让学生深入故事,了解情节、分析情感。在引导学生阅读完文章之后,笔者还让学生以这一篇课文为中心,以“童话仿写、仿写”为主题,引导学生展开合作写作练习。在写作阶段,笔者先将学生分成小组,使其对续写故事的起因、经过、高潮和结局进行设计并绘制思维导图,之后让学生以小组形式进行故事的创作,可以让学生每人负责一部分进行创作,以此锻炼学生的写作能力。在学生完成写作内容之后,笔者选择了优秀文章,鼓励学生分析文章写作的好处,培养学生分析能力以及鉴赏能力。不仅如此,笔者也将优秀的作品上传到班级群,通过这样的方式激励学生,逐渐树立学生学习自信。这样,教师在语文教学中借助信息化手段打造良好教学环境,不仅可以提升学生自主学习意识,同时也可以实现学生多元化、综合化发展,教学效果十分显著。

(三) 打破教学壁垒,深化教学改革

在小学阶段的语文教学中,不乏存在一些学生难以理解、不能深入体会其中内涵的知识,因此为了强化学生语文综合素养,并提升教学效果,则可以借助信息化手段打破教学壁垒。而为了最大化教学效果,教师则需要对教学内容、学生认知能力等进行分析,进而保证教学整体质量。例如,古诗词教学一直是众多语文教师关注的教学内容,但是很多古诗词有深刻内涵,使得学生对其中的情感、背景等难以理解,导致教学效果较差,为此,教师在古诗词教学中可借助信息化手段打破教学壁垒,并提升学生鉴赏、分析能力。例如,笔者在《黄鹤楼送孟浩然之广陵》一诗

教学中,运用信息化手段打造了良好教学环境,帮助学生体会古诗内涵。从教学重点来看,本诗需要学生通过诗句所描绘情境来了解其中所蕴含的情感,基于此,笔者在教学中应用信息技术播放了这样一则短片:扬州三月,烟雾迷蒙,诗人独自站在江畔,翘首望向已经远去的帆影,直到视线模糊,小舟最终消失于水天连接处。在这一视频中不仅有作者的写作背景,同时也有本诗的朗诵,随后为学生讲解重点字词,帮助学生理解诗意。在此之后,视频画面呈现一则问题:请大家思考最后两句诗所隐含的情感,在问题的引导下学生积极思考,并提出自身观点,笔者则以此为依据,将教学内容适当延伸,引导学生深入体会作者的情感,促使学生语文综合素养的发展。

(四) 课后线上复习,强化学生自主学习意识

当前,学生自主学习能力培养至关重要,因此教师不妨运用信息技术,在完成教学任务之后,将相关的知识上传到学习网站、APP等,给学生充足的学习时间,培养学生自主学习能力。例如,笔者在讲解完《示儿》这首诗之后,将课堂中学生出错较多的点、教学视频、PPT等上传到了班级学习网站,之后将网站生成的二维码分享到学生家长群,鼓励学生利用课余时间进行自主复习。结合线上学习网站的记录功能和留言模板,笔者整合了学生在线上复习中存在的问题,并将这些内容进行整合,筛选出学生出错较多的点,并以此为依据开展之后的教学活动,从而确保之后教学的有效性以及时效性。不仅如此,学生的线上学习时长、基本学情也成为笔者评价学生的依据,这样可以确保评价的准确性和公平性。

四、结语

目前,具备良好素养、学习能力学生的培养成为众多语文教师的研究重点,这一内容也成为很多教师的挑战。同时,素质教育要求教师在教学中需要尊重学生主体,让学生可以主动加入学习过程。基于此,小学教师在传统教学上积极创新,引入信息化教学手段,不仅可以提升整体教育效果,同时也可以满足学生综合发展需求,从而深化教学改革。不过在融合过程中,教师需要结合教育现状进行细致分析,以此来确保之后教学的有效性,并充分发挥信息化手段的应用价值。

参考文献:

- [1] 马晓鹏. 基于信息化视野下小学语文写作教学策略探究 [J]. 科学咨询 (教育科研), 2021 (11): 103-105.