

汽车专业现代学徒制研究与实践

兰婷婷

(广西物资学校, 广西 南宁 530007)

摘要: 为了促进专业教育与产业的融合、节约教育资源与企业用人成本,探索建立现代学徒长效机制,用于联合学校和企业招生、培训,关键是要在学校和企业之间建立协同教育机制,整合互聘共用的师资力量以及反映现代学徒制特征的管理体系。由此,文章将从实际出发,研究实践现代学徒制的必要性、可行性以及实施的目标、措施、路径。

关键词: 汽车专业; 学徒制; 校企协同; 人才培养

学徒制是职业教育在企业和学校之间协同工作,企业占主导地位,学校教育是一种补充。学生在企业实践和技能训练,学校主要进行理论知识传授。在该模式下学校和企业都是教育主体,学习者既是学生也是学徒。作为企业的学徒,主要接受专业技能培训,而作为学校的学生,则接受理论和文化知识学习。学生必须在公司签订学徒合同,首先成为学徒,然后成为职业学生。

为此,广西物资学校汽车运用与维修专业作为自治区第二批职业教育现代学徒制试点项目,通过项目的探索实践,建立企业、学生、行业之间的协同合作机制,成本分摊机制,形成利益共同体,为现代学徒制探索提供有益的经验支持。

一、现代学徒制试点的研究

(一) 实施的必要性分析

1. 广西汽车企业对汽车专业人才的需求

在网络社会不断发展完善,汽车行业服务向着专业化、综合化、维护化与信息化方向不断发展。一方面汽车企业岗位对于岗位要求日新月异;另一方面,学校课程改革、教学资源不足等诸多问题困扰、制约着人才培养。现代汽车企业强调专业技能的运用前提下,强调人才的综合能力,如办公能力、沟通能力、网络营销、信息管理处理能力等等。

现代学徒制模式很好地解决上述课程内容和课程模式的问题,学生在学习学校基本理论,对汽车企业的经营模式、岗位要求、企业文化的透彻理解和欣赏最终可以解决在汽车企业招聘人才时遇到的问题。

2. 汽车运用与维修专业的教学特点

汽车专业涉及专业知识多、技能点多,岗位能力要求高的特点,学生强调的是动手能力和综合能力的积累与培养,学校的教学资源,难适应专业发展要求。通过现代学徒制教学,将学生课堂搬到企业“做中学、做中教”,让学生参与到岗位工作流程当中,让学生能真正理解、掌握汽车各岗位的知识与技能,为掌握知识能力,切实提高技能奠定基础。

(二) 实施的可行性分析

1. 我校汽车专业在行业内具有标杆性

我校汽车专业承办10届中职学校汽车运用与维修技能大赛,各赛项成绩稳居全区前列,代表广西出战国赛,取得喜人成绩;是全区最先实行“一体化教学模式”的中职学校,在此基础上,结题于2014年《中职学校汽修专业理论实践一体化教学的实践

与研究》课题获国家级教学成果二等奖,2018年汽车运用与维修专业获广西壮族自治区职业院校示范特色专业及实训基地挂牌。2010年以来,为社会培训汽车专业人才600多人次,积极服务社会,取得了很好的社会效益。

2. 经验丰富的教学团队

专业组建以来,为了有效地加强学校“双师型”教师队伍的发展,我们坚持:学校汽车专业一直专注于人才的引进和培训,专业老师必须是汽车企业有经验的人员,同时,注重专业教师的可持续培训,鼓励引导专业教师下企业挂职,体验汽车服务行业技能要求,成为讲得理论、做得实操,具有行业话语权的“双师型”复合型人才。

3. 企业资源丰富

广西物资学校汽车运用与维修专业在2008年就积极与汽车企业进行全面合作,创立了南宁机电公司、南宁新谊维修、南宁兰博汽车维修中心、南宁市市长荣机械有限责任公司、南宁荣蓝天、广西广汇等汽车企业开展订单班等合作,为南宁、广西汽车企业培养了大量技能型人才。在汽车行业里,我校是南宁机动车维修协会的理事单位,其中阮为平、莫军教师被聘为汽车专家多次参与企业技术、管理等方面交流。同时也是广西汽车用品协会会员单位,为开展校企合作、产教深度融合提供了可能。

二、现代学徒制试点的实践

(一) 实践的总体目标

通过在实践中现代学徒制,探索建立现代学徒长效机制,用于联合学校和企业招生、培训,完善学徒制培训的教学文件,管理体系和相关标准,并促进企业、学校互聘和使用的双师型教师队伍结构的发展,建立学校、企业、学生、行业之间的现代学徒制协同合作机制,实现成本分摊机制,形成利益共同体,为现代学徒制试点工作的顺利开展提供强有力的指导性方向。

(二) 实践的具体目标

1. 研究校企合作教育机制,完善学徒培养管理机制,促进校企合作和协作教育的紧密开展。

2. 实行招生用工一体化,明确学生和学徒的双重身份,明确学校和企业双重职责。

3. 加强专业教师和兼任教师的融合建设,完善双重导师制,明确双重导师的职责和待遇,建立灵活的人才流动机制。

4. 完善员工培训体系和标准。学校与企业本着“合作共赢,

共同承担责任”的原则,共同设置人才培养计划,共同制定专业的教学标准,课程标准,与工作有关的技术标准,岗位技能标准,质量控制标准和相应的实施计划。

5. 促进高质量教材的共同开发和共享。学校和企业共同促进实训设施,数字资源和信息平台的建设,并促进优秀的企业文化和职业学校文化的相互融合。

6. 建立与现代学徒制相适应的管理运行机制;

7. 完善试点工作保障机制,加强试点工作的组织管理,制定多方参与的激励措施。

(三) 实践的具体措施

1. 组织保障

学校领导对现代学徒制试点实施工作高度重视,我校是第一批国家改革发展示范校,在示范校建设期间专业配备了一支力量强大的专业教学团队。工作小组由专业教学人员与行业专家组成,整个团队素质高、能力强、配合紧。

2. 经费保障

学校将投入专项资金以及专项场地及专业设备,采取专人专管的形式为本次与企业合作共建现代学徒制试点提供支持。

3. 技术保障

为了顺利完成该现代学徒制试点实施工作,特聘请广西汽车用品协会韦林秘书长先生作为试点主要参与人全程参与其中,可以为项目提供宝贵的企业一线实践材料;其余项目成员由汽车技术教研室以及学科精英组成,各成员均有汽车企业工作经验,为本项目提供了宝贵的工学结合技术保障;同时多方邀请职业教育专家为技术顾问对现代学徒制试点工作进行高层次指导,确保项目工作的顺利高效实施。

4. 师资保障

合作企业为校企合作项目提供企业兼职教师,并积极协助专业教师到企业进行企业实践;与行业、企业合作重构技能考评体系,在课余及假期企业能为专业学生提供建工学及顶岗实习的岗位。

5. 物质保障

我校汽车运用与维修专业是广西中职学校当中规模、设施、管理、带动辐射均位居全区前列的专业。为了更好地开展本次现代学徒制试点工作,学校将投入专项资金,对本次校企合作项目进行全方位资金及物资支持,以保障项目的顺利开展。

(三) 实践的成效

1. 缓解日益严峻的就业矛盾

通过现代学徒制的实施,使得职业教育很好紧密地融入劳动力市场,从而使学生的职业前景清晰明了。通过将工作与学习结合起来,学生可以真正了解工作需要哪些知识以及如何将这些知识应用到实践中,从而克服了传统职业教育的主要弊端。现代学徒制的培养目标是利用技术和创新型人才,并适应用人单位对人才的需求。另一方面这对学生的心理压力有积极的影响,科学地规划职业前景,提前适应职业环境。

2. 节约教育资源,节约企业用人成本

作为现代学徒制的一部分,企业与学生、学校通过合同阐明

责任与权利之间的关系,并将雇佣关系与教育关系联系起来。企业分担一部分教育费用或者学生得到实习工资,这可以节省部分的教育资源以及教育经费以减轻了学生的家庭负担和学校的教学压力。

现代学徒制的实施大大缩短了将人才与职位匹配所需的时间,提高了工作效率,并简化了人力资源配置。同时,学校根据实际需要定制人才培养方案和培训合适的岗位技能,以广泛满足企业对人才的质量和数量的需求。

3. 促进教育与产业的结合

现代学徒制在实现生产与职业教育一体化方面具有明显的优势。在制度上,教育与产业息息相关,从课程开发到课程内容,培训标准和教学方法,再到教师,行业和企业,都有相应的执行制度,确保企业得到有效的合适人才。而学校也能够按需培养人才,及时调整教学模式,因此,培养出来的学生才能更适应产业现状,培养方向也紧跟劳动力市场的变化趋势。

如有需要,学校亦可适时调整教学模式以满足行业对人才的需求。因此,受过现代学徒制培养的学生可以更好地适应行业现状,顺应更复杂的劳动力市场变化趋势。

本项目所研究的中等职业学校汽车运用与维修专业现代学徒制校企工学结合人才培养模式,是以广西区域特点及本土生源为研究依据,结合目前广西汽车行业特点,实施范围面向广西壮族自治区所有开设汽车运用与维修专业的中职学校,受益学生超过5000人。

三、结语

我校汽车专业实施现代学徒制试点项目,通过研究实践,形成校企合作教育机制、招生用工一体化、现代学徒制的课程标准、校企互聘共用的师资、体现现代学徒制特点的管理制度等一系列的现代学徒制实施方案,在区内中职学校具有很强的教育教学应用价值和推广价值。

参考文献:

- [1] 丁静. 国外职业教育人才培养模式探析[J]. 亚太教育, 2015(16): 139+84.
- [2] 黎聪. 广西物资学校物流服务与管理专业推行现代学徒制的必要性和可行性分析[J]. 物流工程与管理, 2016, 38(04): 184-185+193.
- [3] 杜海坤. 欧盟推行现代学徒制的举措与启示[J]. 世界教育信息, 2016, 29(18): 38-39+43.
- [4] 方学武. 现代学徒制在中职机械模具类专业的实践[J]. 山东工业技术, 2018(07): 214.

基金项目: 自治区第二批职业教育现代学徒制试点项目(广西物资学校汽车运用与维修专业)。

作者简介: 兰婷婷, 广西物资学校、本科、讲师、研究方向为汽车技术、汽车维修教育。