

生活教育理念下小学语文写作教学策略探究

盛晓洁

(金华市湖海塘小学, 浙江 金华 321000)

摘要: 新课改对小学语文写作教学提出了更高要求, 即尽可能将写作教学与学生生活实际紧密相连, 通过丰富的生活实践与经验为写作积攒素材, 找寻写作灵感, 并且深刻体验汉语言的文化之美。因此, 在实际小学语文写作教学中, 教师应将生活教育理念贯穿始终, 帮助学生将生活所感所想尽可能与写作相结合, 流露真感情, 如此写出来的文章才更具生活气息, 更具魅力与感染力。本文基于生活教育理念, 首先深入分析了目前小学语文写作教学中存在的问题, 随后详细探讨了将生活教育理念融入小学语文写作教学中的有效策略, 以期切实提高学生的写作水平, 构建高效教学课堂。

关键词: 生活教育; 小学语文; 写作教学; 策略

写作是小学语文教学非常重要的组成部分, 同时也是学生语文综合素养的直接体现。写作教学一直是教师较为关注的重点, 同时也是难点。要想从根本上提升语文写作教学的质量与效率, 转变学生对写作的固有认知, 缓解学生一直以来对写作存在的畏难情绪, 首要任务就是逐步引导学生立足于生活实际, 将自己对生活的感悟、认知与了解通过优美的文字记录下来, 养成良好的写作习惯。久而久之, 学生将从生活中获得丰富的写作素材, 迸发前所未有的写作灵感, 下笔如有神, 正是对写作最高境界的形象化描述。

一、生活教育理念概念阐述

生活教育理念, 是我国著名教育家陶行知先生所提出的, 这一教育思想对整个教育界产生了极为重大的影响。生活教育理念也可以简单理解为“生活即教育”, 它主要包含三个层面的含义。第一, 教育与生活密不可分。不管是教育脱离了生活, 还是无法从生活的点点滴滴中受到一丝启发, 都将使得学生只会纸上谈兵, 学到的知识并无法有效付诸实践。第二, 重新定义了教育的终身性, 即活到老学到老, 只要生活在继续, 那么教育就不会终止。第三, 教育为改造生活而服务。学生能够将所学知识紧密与生活实际联系起来, 并顺利解决实践中遇到的问题, 从而进一步达到改造生活的目的。总而言之, 将生活教育理念渗透于小学语文写作教学中具有显著的现实意义。

二、当前生活教育理念下小学语文写作教学现状

(一) 教师观念落后

受到应试教育传统观念的影响, 部分小学语文教师在写作教学的过程中, 更强调的是学生根据既有主题能够完整写出一篇看起来不错的文章, 完全忽视了学生真实情感的流露与表达。特别是没有站在学生的角度思考问题, 任由学生凭空想象。在新时代新背景下, 这种教学观念无疑已经非常落后了, 特别是随着新课程改革的有序推进, 这种教学观念根本无法满足语文课程改革所需, 更对提升学生的语文素养, 语言总结与表达能力造成一定负面影响, 非常不利于学生写作水平的提升。

(二) 教学模式单一

一方面受到传统观念以及其他主客观因素的影响, 部分教师在写作教学过程中依然以读教材为主, 更为重要的是这部分教师

只注重对学生写作技巧的传授, 一心妄想通过这种教学模式提升学生的作文成绩。实则在这种教学模式背景下, 学生写出来的作文大多都不切实际, 呈现出来大、空、假的特征, 其与在素质教育背景下所倡导的说真话、记真事以及做真人完全背道而驰, 严重制约着学生想象力与创造力的充分发挥。另一方面, 在单一的教学模式下, 课堂氛围始终是压抑的、沉闷的, 学生参与课堂的积极性与主动性始终不高, 学生学习写作知识的兴趣也无法被有效激发出来, 将严重影响语文写作教学的质量。

(三) 教学脱离生活

在生活即教育大背景下, 首先, 教师完全忽视了学生自主能动性的激发, 并没有想方设法引导学生观察生活, 感受生活, 如此学生的注意能力将得不到有效培养与锻炼, 学生很难在写作过程中巧妙地融入生活元素, 也无法使得作文更有灵气, 更接地气。其次, 教师也没有逐步引导学生运用生活化语言来进行写作, 导致学生在写作过程中很难实现对真实生活场景的完美还原, 学生写出来的文章很难引起读者的情感共鸣。最后, 教师不管是在备课还是在实际写作教学中, 都没有从生活化角度出发, 使得教学内容与生活实现完美融合, 同时也没有为学生提供更多的实践机会, 更真实的实践平台, 如果教学脱离生活实际, 学生参与实践活动的机会少之又少, 那么学生的情感体验势必非常单薄, 不够丰富, 也不够深刻, 严重制约着高质量文章的产出。

三、生活教育理念下小学语文写作教学有效策略

(一) 发散思维, 引导学生观察生活

我们的生活随处可发现美, 往往学生最缺乏的就是一双能够发现美的眼睛。在写作的时候, 部分学生绞尽脑汁, 就像挤牙膏一样, 拼命凑字数, 如此写出来的作文宛如空中楼阁, 与真实生活相差甚远。而小学语文写作教学最终的目的就是希望同学们通过作文这一载体能够真实表达自己对生活的感悟, 对周围人、事、物的深入理解, 或者对国家、社会热门事件的独特见解。通过有效培养与锻炼, 发散学生思维, 帮助学生树立正确的价值观念, 从而以更加积极乐观的态度面对生活。基于此, 要想实现以上目标, 教师的首要任务就是逐步引导学生立足于生活实际, 观察生活, 实践生活, 如此才能真正帮助学生有效建立生活与写作的联

系,从而进一步提高写作水平,也更便于教师教学工作的顺利开展。首先,端正的写作态度是写作良好的开端。写作并不是教师安排的一项必须完成的任务,更不是应付考试的工具,而是学生抒发情感的重要载体。教师需要逐步引导学生从心底里认可写作教学,激发学生的写作兴趣,最终才能进一步激发学生对生活的探究欲望。其次,观察是一项有目的的活动,在刚开始教学的时候,教师可以先确定主题,然后引导学生有目的地对生活进行观察,如此一步步深入生活本质,对生活进行深入探究。

(二) 创设情境,提高学生探究兴趣

生活教育与写作教学存在着密不可分的联系。因此,在实际教学过程中,教师需要巧妙地将二者有机融合起来,并善于运用情境教学法,将写作主题通过多样化的生活情境形象展现在学生面前,一方面有利于调动学生课堂参与积极性,激发学生的探究兴趣。另一方面通过情境教学法这种新颖的教学模式,会猛然给学生一种耳目一新的感觉。通过身临其境,学生更能深入写作主题背后,将自己的真实体会与所感所想通过作文直接表达出来,对于构建小学语文写作高效课堂具有重要意义。

举一个很简单的例子,以部编版六年级上册语文教材中“多彩的活动”为主题进行写作教学的时候,教师完全可以通过真实活动的创设与举办丰富学生体验,让学生从真实生活实践中总结活动体会与感想,深入理解活动举办的意义所在,从而引导学生慢慢发现生活的多姿多彩与真正乐趣。如此,当真正落笔的时候,才能有话可说,完全打破传统闭门造车的写作模式。具体做法为教师可以将班级内同学分为若干个小组,并让学生以小组为单位开展一系列丰富多彩的活动,如演讲比赛、唱歌比赛、绘画比赛等。同时,需要特别注意一点的是教师应学会放手鼓励学生自行模拟活动的举办流程。在活动结束之后各自发表对活动的想法或者活动仍需改进的地方。如此一来,学生不仅能够通过作文表达自己的想法,同时还能从其他同学身上借鉴好的观点融合于自己的作文当中,有助于学生爱上写作,爱上语文。

(三) 日常积累,提升学生写作能力

学生在写作的时候面临的首要难题就是没得写,不知道从何处下手,究其根本原因,可能是因为学生缺乏对信息的整合与提炼能力。此外,还可能是因为学生在日常生活中没有留意生活的点点滴滴,或者即便留意了,也达不到很好的运用。要想从根本上解决学生的写作难题,突破学生的写作瓶颈,教师首要任务就是帮助学生养成良好的素材积累习惯,建立有效的素材系统,并善于分类。如此,今后不管遇到哪一类型的写作主题,学生只要对号入座,从系统中查找相应的素材即可,大大降低了写作难度。对于低年级的同学,刚开始阶段的写作教学是奠定基础的黄金时期,这时候,教师可以引导学生从写生活日记,写感想练起,不用规定主题,也不用强调字数,哪怕是一两句话都是学生情感最真实的表。只要坚持下去,量变一定能引发质变,学生的写作能力也将获得一步步提升。对于高年级的同学,由于他们已经有了

一定的写作基础,也积累了一定写作经验,这时候的写作教学,教师可以有效引导学生学会将写作素材进一步升华,学会拓展不同的写作素材,将更有利于提高文章的品质。

如以“汉字的故事”为主题,在搜集写作素材的时候完全可以从古代汉字与现代汉字的不同点与相同点切入,不管是通过生活观察还是翻阅书籍,在深入了解汉字之后我们会惊喜地发现古代的同一种汉字经过岁月更替在现代它以另外一种形式出现在我们面前,为我们所用,这就是汉字文化的传承。我们常说生活即教育,通过这样一个小小的写作主题,学生们不仅对生活内涵理解得更加深刻,而且还将提升学生们情感态度、价值观的高度与深度,有利于学生对语文写作改观。

(四) 重视实践,调动学生真情实感

生活教育理念是我国著名教育家陶行知先生提出来教学观念,它与我国正在推行的新课程改革高度契合。纵观目前的小学写作现状,假大空的问题经常出现在小学语文写作中,究其根本原因,还是因为学生脱离了生活实际,没有生活实例做支撑,整篇作文就失去了灵魂,同时也激不起阅读者的任何阅读兴趣。因此,学生真情实感的抒发与表达离不开亲自实践,只有重视实践,写出来的作文才更具生命力,更接地气,更有阅读价值。

四、结语

总而言之,生活教育理念对小学语文写作课堂教学具有深远的影响。今后在教学过程中,教师应充分挖掘写作教学内容与生活相契合的元素,善于运用生活化教学模式开展语文写作教学。一方面能够从根本上提升学生的写作水平,提高课堂教学质量。另一方面将写作教学与生活教育理念完美融合,是新时期小学语文课程改革的必然趋势。同时,学生在丰富生活类素材的辅助下,在写作的时候才能真正达到思如泉涌,下笔如有神,对于提升学生对语文学科知识的学习兴趣,提高学生语文素养、综合素质有着积极的促进作用。

参考文献:

- [1] 罗宝红.生活教育理念下小学语文写作教学探究[J].新课程,2021(19):178.
- [2] 高海燕.生活教育理念下小学语文高年级写作教学策略探究[J].考试周刊,2021(15):25-26.
- [3] 马珊.陶行知生活教育理念在小学语文写作教学中的渗透[J].教学管理与教育研究,2019,4(11):24-25.
- [4] 任强.陶行知生活教育思想下的小学语文写作教学[J].天津教育(上旬刊),2019(10):165-166.