

“1+X 证书制度”下高职院校课证融通体系构建研究

于莹莹

(辽宁装备制造职业技术学院, 辽宁 沈阳 110161)

摘要: 随着职业教育改革深入, 高职院校育人模式应得到进一步优化, 我们要积极引入新的育人理念、授课方式, 以此更好地引发学生学习兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 提升育人质量。“1+X 证书制度”作为当前时兴的一种人才培养理念, 能够大幅增强学生的知识储备, 发展其实践能力, 对其综合素养发展意义重大。鉴于此, 本文将针对“1+X 证书制度”下高职院校课证融通体系构建展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: “1+X 证书制度”; 高职院校; 课证融通; 体系构建

一、“1+X 证书制度”概述分析

1+X 证书制度背景下, 高职课程被赋予新的教育职能, 其要注重学生多方面能力的培养, 使学生突破专业发展的桎梏, 掌握多方面的专业知识, 促进其多元化发展。从根本上来说, 1+X 证书制度的出现使高职课程教学步入了高速公路, 也使传统课堂更具生产性特征, 弱化了其理论教育性。一般来说, 1+X 证书制度主要围绕两个部分的内容而展开, 即“1”和“X”。其中, “1”指的是学生在职业教育引领下, 经过专业学习以及考核所获得到职业教育文凭。“X”指的是学生通过某一专业性岗位技能学习及考核而获得的技能等级证书。在这一制度当中, “1”与“X”有着极强的关联性。结合高职教育来看, “1”是一种全民化、普及化以及系统化的证书获取路径, 其属于“X”的主体。而“X”则属于一种多样化、灵活化以及适应化的证书获取路径, 属于“1”的延伸与补充。这种延伸与补充主要体现在职业知识、职业技能以及职业素养等多个方面。同时, 该制度的落实不但能丰富高职教育的内涵与形式, 也还能为学生提供更多的职业发展路径, 增强其就业以及发展能力, 更能为职业教育的现代化改革奠定方向基调。

二、“1+X 证书制度”下高职院校课证融通体系构建的意义

(一) 使得资源合理化配置

现阶段, 很多高职院校的教育资源非常有限, 这对导致教师在开展授课时会受到很大限制, 在很大程度上影响了教师授课质量提升, 不利于学生形成良好的学习兴趣, 降低了他们的学习效率。通过构建课证融通体系, 能将高职院校的教育资源、社会教育资源、政府资源融合起来, 将力量集中到一处, 有利于更为明确教育目标, 帮助教师拓展教育资源, 从而全面提升高职教学质量, 促使学生的综合能力得到进一步提升, 为其后续步入就业岗位打下坚实基础。

(二) 提升学生核心竞争力

在既往的教学模式下, 学历是对一个人能力高低进行判断的主要依据, 这种方式存在很强的片面性, 对施行优质人才的选拔难以发生作用, 对企业发展、人才培养也有不小的负面影响。通过构建课证融通体系, 能将学生的学历和其实际职业技能书评挂钩, 这样能够让用人企业更为直观、具体地了解学生对专业技能

的掌握情况, 这与以往的人才评价方式有着本质上的巨大区别。

因此, 在同样的条件下, 一个学生若能拥有“1+X”证书, 在市场经济中他们将更具竞争力, 这样能够帮助高职毕业生更快地融入社会中, 为其之后进一步发展打下坚实基础。

(三) 积累创新改革的经验

结合我国现阶段的经济状况, 构建课证融通体系受到了各院校的高度重视, 并将其融入自己的教学新政策中。当时, 由于每个学校的发展情况、基础设施、资金配置、人员数量有一定差异, 在实际实施教学改革时所用的策略也不同。在这样的情况下, 学校通过积极实施课证融通体系构建, 能够大幅提升本校专业教学的综合水平, 也能为其他学校提供很多的教学改革经验, 在很大程度上弥补了传统高职院校教育的不足, 大幅提升了高职院校人才培养效率, 对于高职院校更为稳定、高效发展有不容忽视的重要作用。

三、“1+X 证书制度”下高职院校课证融通体系构建的因素

(一) 学校教育理念、教学管理存在滞后

理念是行动的先导, 先进的教学理念时提升教学质量、促进课证融通的关键。教师作为开展高职院校教学的主要实施人员, 其教学管理水平、教学理念先进程度, 会在很大程度上对教学质量产生影响。结合现阶段的实际情况来看, 有很大一部分高职教师并未对“1+X 证书制度”下高职院校课证融通体系构建工作提起充分重视, 对课证融通体系构建的关注不够, 他们更倾向于将主要精力放在专业技能、理论知识讲解上, 忽视了对教学理念的更新。

(二) 教学改革不彻底、人才机制不成熟

现阶段, 很多高职院校在实施“1+X 证书制度”下高职院校课证融通体系构建时, 其教学内容、授课流程并没有彻底改革, 主要原因是在改革过程中, 高职院校没能结合自身的实际情况出发, 只是生搬硬套理论知识, 导致学生水平和教学内容出现了断层, 极大影响了教学改革综合水平提升。另外, 学校本身的人才培养机制也不够成熟。例如, 高职院校教师在进行“1+X 证书制度”下高职院校课证融通体系构建时, 未能对改革内容产生正确的认知, 在实际教学中容易出现形式主义的倾向, 未能对高职学生在课堂中的主体地位提起充分重视, 教学内容和社会实际需求脱节。

长此以往,会导致学生的学习主动性大幅降低,从而影响到后续高职院校教学水平提升。此外,教师未能给高职生树立正确的就业意识,导致他们对自己未来的就业缺乏明确规划,这也会在无形中对学生的未来发展产生非常大地不利影响。

四、“1+X证书制度”下高职院校课证融通体系构建策略

(一) 树立理性、客观教学改革意识

为更好地将“1+X证书制度”下高职院校课证融通体系构建工作落到实处,我们要不断革新自身的教学理念,树立更为理性、客观的教学改革意识,以此为后续实际教学改革工作优化打下坚实基础。在实践中,我们首先要学习1+X证书制度的深层理念,从核心上了解其内涵,而后方可结合的教学内容,将两者进行有机融合,以此保证教学方式与教学改革理念在大方向上保持一致。通过这样的方式,能有效避免教学过程中的资源浪费,对提升高职院校学生的综合水平大有裨益。

另外,我们要摒弃以往以教师为课堂中心的教学理念,将学生放在教学的主体位置,这样方可大幅拉近学生与教师之间的关系,从而构建一个良好的课堂教学氛围,让学生能够更为主动、积极地参与到知识的学习中。最后,我们要秉承与时俱进的发展理念,不断革新自身的教学方式、教学思想,以此进一步加深理论与实践教学的融合力度,为高职院校学生提供更为优质的教学服务。

(二) 拓展改革道路,创新改革方式

在既往的教学体系中,高职院校教师通常会过于重视对理论知识的讲授,未能带领学生实现对知识的综合利用,这是不符合“1+X证书制度”下高职院校课证融通体系构建要求的,还会严重阻碍课证融合教学改革的效率。因此,在实施课证融通体系构建时,我们要积极打破传统授课理念、教学方法的桎梏,主动引入信息技术、大数据技术、新媒体技术等教学辅助手段,以此拓宽改革道路。

另外,我们要重视对教学方法的改革,设置更多与专业相关的实践课程,以此丰富教学内容,培养高职生形成较强的自主学习习惯。另外,高职院校要深入落实校企合作教学模式,将企业和学校的教学资源进行充分整合,以此给学生提供更多实训机会,逐步提升高职院校学生的综合水平。

(三) 深化校企合作路线与课程模式

很多高职生在步入工作岗位后,通常需要较长时间才能适应工作内容和工作方式,这将对他们未来的职业发展造成一定影响。事实上,这是高职生职业能力欠缺的表现。在高职教学中,很多教师会将主要精力放在对学生讲授知识上,很少重视培养他们的职业能力。基于此,高职院校需结合自身资源,和相应的企业展开合作,通过开展校企合作的方式促进学生职业水平提升。通过校企合作,高职生可将所学的知识应用到实际工作中,这会在无形中提升他们对知识的应用能力,还能让他们的职业素养得到很大程度发展。

对于企业来说,为高职生提供实践平台能给自己的人才储备

打好基础。同时,部分地区的政策会对接收学生的企业进行一定程度的税务减免,这对提升企业经营效益是有很大大益处的。但是,在实际校企合作过程中,很多企业并不愿意接受学生。究其原因在于,这些企业认为学生并不具备相应的岗位能力,高职生在面对很多实际的问题时常会手足无措,甚至会给企业经营带来一定风险。基于此,我们可在高职生进入企业实习前,对他们进行一些针对性训练,聘请目标企业的优秀员工到校为学生分享工作经验。在此过程中,高职生能在一定程度上了解步入企业后可能会遇到的问题,从而提前展开准备工作,这样方可提升企业与学生对接效率。

在校企合作中,高职生要注意总结平时工作中遇到的知识,克服自己的心理障碍,不断提升自身的专业能力。学生在进入企业时,高职院校可派遣几名教师一起到企业实训。当学生在工作中遇到问题时,我们可及时给予学生帮助,并通过引导的方式带领学生一步步找到解决问题的方法。此外,教师在步入企业后,可以不断磨炼自己能力,同时,还能对当前的市场情况产生更深度了解,这对他们之后提升自身教学质量会产生非常大的帮助。

(四) 优化与完善专业人才培养机制

开展“1+X证书制度”下高职院校课证融通体系构建工作时,我们要持续优化与完善专业人才培养机制,为此,我们可以从如下几点入手:其一,坚持以就业为目标。在人才培养中,我们应对课程内容适当增减,以此满足社会企业对人才的需求。其二,要优化教学管理制度,增加学生在课堂上的话语权,打通校内外的信息沟通渠道,让学生能够及时了解计算机行业发展现状,明确其未来发展方向。其三,完善教学评价体系。教师除了要对学生的考试分数进行评价外,还需对其实践能力、职业素养等进行综合评价,并结合他们的日常表现、自我认知能力完善评价标准,这样方可让学生更为全面、客观地认识自己,从而逐渐完善自身的知识体系,为后续步入工作岗位打下坚实基础。

五、结语

综上所述,若想提升“1+X证书制度”下高职院校课证融通体系构建水平,我们可以从树立理性、客观教学改革意识;拓展改革道路,创新改革方式;深化校企合作路线与课程模式;优化与完善专业人才培养机制等层面入手分析,以此在无形中促使“1+X证书制度”下高职院校课证融通体系构建水平提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 陈露. 高职教育“1+X”证书制度课证融通研究[J]. 现代交际, 2021(19): 23-26.
- [2] 柴草. 高职院校实施“1+X”证书制度的价值、问题与对策[J]. 长江工程职业技术学院学报, 2021, 38(01): 50-53.
- [3] 李迎. 高职院校1+X证书的课证融通问题探析[J]. 财富时代, 2020(07): 65-66.