

三全育人背景下《思想道德与法制》课程改革的策略研究

曾菲 王丽

(湖南应用技术学院马克思主义学院, 湖南 常德 415100)

摘要: 将三全育人理念融入《思想道德与法制》是教育课程改革的基本目标。三全育人主张全员育人、全程育人和全方位育人,这与《思想道德与法制》的全员、全程、全课程育人格局是相通的。本文分析了三全育人的具体内涵,结合高校课程改革的具体情况,从几个方面提出了三全育人背景下的课程改革策略。

关键词: 三全育人;《思想道德与法制》;课程改革

《思想道德与法制》课程改革的是形成成熟的思政教育模式,三全育人是一种全面的教育理念。教育改革应促进三全教育的发展,从三全教育的内容来看,三全教育是指对全体人员的教育,全部课程教育和与课程思想政治教育有关的全方位教育。三全教育对《思想道德与法制》课程改革的实践路径具有重要的现实意义,下面笔者对此做出探讨,以供参考。

一、转换教育理念是根本,丰富教学方法是载体

在“三全教育”的背景下,《思想道德与法制》课程改革必须以积极推动新时代中国特色社会主义理论作为教科书内容。思想政治课堂是中国特色社会主义理论的主要场所,也是国家原则政策和思想政治教育的主要场所。在建设思想政治课堂的过程中,必须继续利用思想政治课堂主要渠道的优势,加强思想政治教育水平。《思想道德与法制》要达到的教育效果是坚持以立德树人的教育理念,有效提高学生的思想道德水平。通过加强思想政治课堂与其他课堂的联系,树立思想政治教育观念。三全育人背景下《思想道德与法制》课程改革是意识形态和政治教育的典范,打破了传统的思想政治课堂。为了提高思想政治课堂教育的实效,改变传统的教学理念,实现课程思想政治的全面性。以三全教育为背景的课程思想应该不断丰富教学方法,坚持以学生为中心的理念,认真对待教学方法的创新,进一步加快思想政治教学方法,微型课堂等教学方法的建设。

例如思政教师要摒弃陈旧的思政教育理念,教师需要紧紧抓住我国的政治时事,不断转换思政教学理念,使课堂教学与我国政治相结合。比如结合冬奥会要对学生进行《思想道德与法制》课程教学,教师就需要对冬奥会的相关比赛进行详细了解,对学生进行体育精神和道德的思政教学。或者教师可以将体育竞技赛中的拼搏奋斗精神、团结合作精神与国家民族荣誉感和自豪感联系起来,布置成研究主题,让学生在自由时间对此进行探究。让学生自由组成小组进行讨论,最后以课程报告的形式进行呈现交流。教师的教学理念转变可以加强《思想道德与法制》课程改革和社会时事政治的融合,让学生在时事政治中学习了解思政内容并进一步深入思考。此外教师在教学过程中也应当开展政治时事竞赛,教师选定几个学生熟悉且有主题或事件,分别布置

小组任务收集、查找资料,学生按照教师的要求完成资料收集后,教师便可以拿出几节课作为专门的竞赛时间,确保学生在激烈的竞赛讨论中看到事件的本质以及该事件对于中国经济发展的影响。通过上述各种措施的落实可以显著提高《思想道德与法制》课程上课的实效性和学生的参与程度。

二、提高教师的思政育人能力是核心

在三全教育背景下,课程思想政治教育的核心是加强教师的思想政治教育能力,这也是确保课程思想政治教育顺利实施的有效保证。以三全教育为背景的课程思想政治积极组建双重资格的师资队伍,强调政治、纪律和法规,继续加强使命和责任,立德树人。为了提高教师的思政育人能力,首先要加强教师思想政治教育训练和思想政治专业学习。教师要准确地掌握思想政治教育的内容和含义,并坚持促进社会主义的核心价值观,帮助增强学生的价值观念。其他专业学科的教师也应加强思想政治教育,积极侧重专业,做好思想政治政治工作。思政教师要深入探索该专业的思想政治要素和内容,加强校本专业思想政治进程的发展。教师可以根据学校的实际情况与外界进行积极互动,鼓励交流,积极与其他地方高校合作,共同促进课程思想政治事务,建立交流和交流机制,积极吸收其他地区的课程思想政治经验。要做好课堂教学和第二课堂建设。课程思想在政治建设过程中,应从系统发展的角度对第二课堂的建设进行合理整合,特别是在思想政治课程中要积极发挥第二课堂的教学效果。

例如针对教师的思政育人能力提高,可以通过组织培训的方式加强教师的教学专业性。教师在校教学的时间,要坚持对每一堂《思想道德与法制》课程的教学记录。在传统的记录内容上,可以增加教师对自己思政育人能力的反思并自己找出改进创新的方法。对思政教师的思政育人能力建立完善的评估体系,比如每学期对教师的思政教学效果进行开会讨论分析。在会议上,从学生对思政教学内容的理解程度以及教学效果进行分析,及时发现教学中的问题并找到解决办法。会议上教师也要对自己一学期的教学收获进行交流分享同时为下一学期的教学工作设定目标。积极加快对第二课堂的建设,建立许多思想政治学习讨论小组,来自学习讨论小组的学生可以自由组织时间,充分讨论和研究特定

的思想政治课题。其次,学习讨论小组组织思政知识竞赛,使课堂思想政治应与学科竞赛积极结合,鼓励学生积极参加学科竞赛等活动,并通过活动提高学生思想政治教育的有效性。再次,学校也应当将组织培训与奖惩制度相结合,即规定“学校会在每一阶段组织培训结束后对受训教师进行测试,如果受训教师能够在测试中获得较高的分数,那学校就会给予相应的经济奖励,而当受训教师所获得的测试分数不符合标准时,则学校会对教师进行经济处罚,并且要求教师继续接受培训”,通过这种将培训与考核相结合的方式,不仅仅可以让教师认识到课程改革的重要性,而且也可以激发教师的上进心,从而保证《思想道德与法制》课程改革的质量。最后,为了进一步提高教育教学过程的思想政治教育的效果,教师应当要把课堂思想政治与实践创新相结合,在进行课程思想政治教育的同时,将课程思想政治教育理论与学生的实践活动联系起来,积极为学生提供各种实践活动平台,例如组织社团活动、各种文化活动、各种心理咨询活动以及志愿活动等,让学生融入校园生活,提高学生人际交往能力,不断开阔视野。《思想道德与法制》课一定要坚持将爱国主义精神、集体主义精神和民族精神教育贯穿于课堂内外的活动中,帮助学生树立正确的政治立场。例如:高校入学期开展形式多样、生动有趣的思想政治教育,更有利于提高学生的思想政治教育质量和水平。

三、健全全方位育人体系是关键

三全育人背景下,“就单个人来说,他的行动的一切动力,都一定要通过他的头脑,一定要转变为他的意志和动机,才能使他行动起来”就“思想道德与法制”课基础性的更好实现而言,主要元素的“人”相互作用和实践的意识形态的转换,从多个方面实现全方位育人的教育。

1. 加强教育的作用是“思想道德与法制”课程建设内涵式发展的内在要求。在新时代,人们的文化价值观发展方向多样化,文化教育的作用日益突出,加强主流文化教育迫在眉睫。“思想道德与法制”课程内容从固化的单一教材内容辐射到高校思想政治课程的整个内容体系,通过对其他思想政治课程内容的适当应用和转化,可以更好地体现思想政治课程的价值。如教学内容“弘扬中国革命道德”部分,它涉及形成发展、核心原则和当代价值的三个教学重点,读《形式发展》涉及“勾勒”新民主主义革命的历史进程,阐释“核心原则”涉及“原则”类的实践与理解之间的辩证关系,表明“当代价值”涉及中国特色社会主义建设的生动实践过程中的“导论”,对其他课程内容进行适当的干预,既能增强学术合理性和价值,又能起到马克思主义理论的准备和指导作用。

2. 要培养时代新人才,拓展大学教育的新视野,增强大学教育的生命力,必须理论联系实际。思想政治教育是一门实践性很强的应用科学。“思想道德与法制”课程担负着从马克思主义

和中国特色社会主义常识教育向理论教育过渡的任务。常识教育以知识为中心,突出真理呈现的教学倾向;理论教育以理论为中心,应具有充分的理论说服力。因此,我们应该注意教育和教学方法的逐步转变。我们应该注重避免封闭的全知视角、困难的理论灌输和夸张的课堂表现。我们应关注“人性”的存在,利用日常思想政治教育的平台,揭示理论的现实意义,确认理论的道德力量。同时,注重综合运用渗透式、陶冶式和体验式的隐藏方法,善于运用文艺等审美风格来创造接受的情境,并适当结合社会实践活动,实现理论学习的自觉内化。

实践育人的渠道主要为课堂实践教学和课外实践活动,但课内实践教学的局限性较大,所以高校的课内实践教学的形式、方法和内容应该更丰富多彩,比如组织课堂演讲、案例分析会、辩论会、小品表演、电影观后感、模拟法庭等实践教学形式,激发学生的学习兴趣,提高课堂实践育人的成效。除了必要的课内实践教学,还要多组织课外的实践育人活动。特别是课余和假期空闲阶段,思想政治教育工作主要以社会实践活动为主,可以鼓励学生参与重大项目的建设、社会调研活动,鼓励并帮助学生创业等。高校的社会实践活动要以学生自我管理、自我服务为主,可以鼓励学生参与志愿服务,青年志愿者服务有利于学生在此过程中不断完善自我,在实践中学习和感受社会主义核心价值观。总结:在三全教育的背景下,《思想道德与法制》课程改革的实践路径坚持最高的设计理念,充分调动学校的所有要素,调动教师的热情,加快第二课堂制度的建设,有效地实施课程改革工作。《思想道德与法制》课程改革符合我国发展和教育理念,对推动我国的政治基础建设有积极作用。

参考文献:

- [1] 张睿. 协同论视域下高校“三全育人”实施的机理与路径[J]. 思想理论教育, 2020(01): 101-106.
- [2] 刘琼.“三全育人”视域下高校“第二课堂成绩单”制度的构建——以浙江工业大学为例[J]. 当代教育实践与教学研究, 2020(01): 113-114.
- [3] 管建伟.“三全育人”理念下高校思政工作大格局的构建[J]. 知识经济, 2020(01): 132+134.

作者简介: 曾菲, 女, 中共党员, 湖南大学马克思主义学院教育硕士, 现任湖南应用技术学院马克思主义学院专任教师, 讲师, 长期从事思想政治教育教学工作, 擅长研究领域: 思想政治课程改革、思想道德教育。