

中等职业学校班主任职业素养提升五步走

焦雪花

(郑州市财贸学校, 河南 郑州 450000)

摘要:中等职业学校班主任职业素养是指作为中职学校教师的班主任,其职业内在的规范和要求,是班主任在职业过程中表现出来的综合品质,它包含班主任职业道德、班主任职业意识、班主任职业技能、班主任职业行为、班主任职业作风等方面的内容。国家教育部颁发的文件《关于加强中等职业学校班主任工作的意见》明确指出:“中等职业学校班主任岗位是重要的专业性岗位”,因此班主任职业素养的高低直接决定了班主任是否“专业”。因此,探索中等职业学校班主任职业素养提升的途径和方法,对于提高学校班主任的职业素养,优化学校班主任队伍,落实立德树人根本任务具有很强的现实意义,对中职教育质量也有着关键性的影响。

关键词:中等;班主任;职业素养

2021年3月,据郑州市职业教育教研室对19所中职学校班主任职业素养提升状况问卷调查显示,班主任均渴望全面提升自身班主任职业素养,尤其是对班级建设和班级管理能力的学习和提高占比高达80.66%,充分说明这方面的需求具有普遍性,此项调查为开展我校班主任职业素养研究提供了实证依据。下面从我校班主任职业素养提升五步走谈一下个人浅见。

第一步:依托学校资源,建好班主任工作室主阵地

我校班主任工作室建于2019年12月,由市教育局通过申报、答辩等一系列考察后正式挂牌成立。两年来,本着把班主任工作室建成“班主任专业发展的加油站、班主任工作实践的创意园、班主任专题研究的研究所、班主任经验辐射的集散地”的宗旨,在学校领导的支持下,在原有班主任工作室成员的基础上,每年从优秀班主任和骨干班主任中选拔补充工作室成员,保证工作室的示范、引领、辐射作用,力争在班主任团队中开展多层次、多形式、有质量的共学、共研、共助、共成长活动,坚持理论和实践相结合,使整体班主任的职业素养在交流与碰撞中稳步提升。

班主任工作室每年通过问卷调查、现场访谈等形式,了解班主任团队成员的发展需求与个体优势,整合已有的培训资源,针对学校在班主任在五大职责“学生思想工作、班级管理工作、组织班级活动、职业指导工作、沟通协调工作”的履职过程中出现的共性问题 and 个性问题,形成班主任工作室的工作任务单,为进一步提升班主任职业素养做好准备。将“示范观摩、青蓝结对、专家引领、个体研修”融为一体,构建有利于工作室整体发展和班主任个体成长的职业素养提升模式。

第二步:依托班主任能力比赛,成立示范引领队伍

中等职业学校班主任能力比赛是贯彻全国教育大会精神,推进职业教育领域“三全育人”改革,提高中等职业学校学生管理和德育水平,为班主任量身打造的班主任盛宴。我校高度重视此项比赛,从此项比赛启动开始,成立示范引领队伍助力赛事,推进班主任队伍全员职业素养的提升。

学校自选拔班主任参赛以来,分别有4名班主任获得省级比赛一等奖,2名班主任分别获得国家级比赛的二等奖和三等奖。由此校内的示范引领队伍的培训老师就由获奖的班主任担任,由学校领导发聘书,日常带领新的班主任参赛团队学习提升。自开赛以来,我校获得班主任能力比赛省级一等奖的班主任分别是贾

瑞玲老师、笔者、王伟利老师、赵茹老师,我们分别担任新一期班主任示范引领团队的培训老师了,这是一个职业素养提升双向奔赴的过程。班主任能力比赛活动聚焦了班主任职业素养的多个方面,由班级活动策划、模拟情景处置、班级建设方案实施及答辩4个环节组成。其中设计主题活动的的能力,聚焦考查班主任掌握、运用相关政策和德育原理加强学生思想道德教育的能力,提升班主任建班育人的基本功。不仅是要求引领其他班主任提升职业素养,对示范引领者的职业素养也提出了更高的要求。

目前为止,我校举行校内的班主任能力比赛已经三届了,借助比赛进行全员班主任培训已经成为学校提升班主任职业素养的重要途径。2021年4月,我校组织第二届班主任能力比赛的初赛和复赛前,学校邀请了担任班主任能力比赛国赛评委的牛晓红为班主任全面解读了大赛的内容和要求。赛后,学校又邀请专家蒋东霞到校对点评指导,为工作室成员、班主任的成长打下坚实的理論功底

进入市赛、省市、国赛,备赛过程中的示范引领也不能少。2021年8月,我校赵茹老师入选班主任能力比赛的国赛决赛环节,学校以此为契机,邀请了2020年全国中职班主任能力比赛一等奖获得者在线为学校班主任团队培训,指导大家如何撰写班级建设方案、教育案例等。在国赛备赛过程中,我校班主任职业素养得以大幅提升。正如赵茹老师说:“班主任能力大赛备赛过程也是学习的过程,专家引领让我们更坚定了正确的学生观,呼唤我们这些兼任班主任的老师们,要积极努力进行专业化成长,做到全面参与学生成长,从细节做起,从身边做起,从点滴做起,从在学校的朝朝暮暮做起。充满动力,不忘初心!”

第三步:依托进步共同体,营造梯队式学习氛围

为了进一步提升班主任职业素养,培养班主任的团队合作、互助学习能力,学校政教处、班主任工作室根据班主任团队老师们的班主任年龄、建班育人实效等因素,成立了三个“进步共同体”,分别是:“青蓝工程拜师结对”“名班主任工程”“大赛备赛团队”。为各班主任进步共同体制定科学的学习提升和工作计划,包括阅读书籍、网课培训、专家讲座、任务分工等,营造梯队式学习氛围。组织开展“走进班级、走出学校,聚焦德育瓶颈问题”特色活动,包括观摩、交流、研讨、评析、论坛等活动。

在“名班主任工程”“青蓝工程拜师结对”等团队任务驱动下,

各进步共同体的老师们积极参与学习实践活动,并根据不同进度,每周写一篇学习总结,参与班主任建班育人话题讨论,在交流与碰撞中提升班主任职业素养。学校在迎接班主任能力比赛国赛的过程中,成立了校内备赛领导小组和备赛团队。备赛领导小组是校领导担任,备赛团体则由进步共同体中的“专家型班主任”担任。备赛团队内每一位班主任需及时完成团队备赛任务,并坚持在学习中提升。下面是2021年8月成立的国赛备赛团队阶段性学习计划:

进步共同体:班主任能力比赛国赛备赛团队
阶段性学习计划

为营造我校班主任能力比赛梯队式学习氛围,全面提升团队成员的建班育人水平,协助做好国赛备赛的各项工作,特制定国赛团队阶段性学习计划如下:

一、目的:

1. 优化梯队内涵建设
2. 营造“学习型”团队的健康学风
3. 促进团队成员整体德育水平的提升

二、时间:即日起至比赛结束

三、学习内容:

1. “优芽平台”系列德育课程(27节课,每节约1.5小时)
2. 中国大学APP“魅力德育”系列课程(21节课,每节约10—20分钟)
3. “出彩德育云”系列课程(12节课,每节约1.5—2小时)
4. 阅读汪永智《做新时代“硬核”班主任》一书
5. 阅读阳海华《班主任工作实战》一书

四、学习进度:

1. 要求成员从团队成立之日起,循序渐进开展学习。
2. 一周内完成学习内容中的1/3进度
3. 两周内完成2/3进度
4. 三周内完成全部内容的学习

五、学习评价:

1. 每日群内接龙当日学习内容,截止到晚上11:00前。
2. 每周最后一天汇报本人的学习进度和本周学习反思。

备注:

1. 鼓励成员采用笔记等形式开展学习,提高“输入”的有效性和持久性。
2. 仅为建议计划,个人可根据情况调整进度或增加学习内容。

第四步:依托交流互鉴,提升科学研究能力

我校非常重视班主任在交流互鉴中提升职业素养,改革创新德育形式和育人方法,鼓励老师多发现问题,积极成立科研课题,提升科学研究能力。2021年5月,学校班主任工作室成员走进郑州市经济贸易学校参加“中职学生手机管理问题”的主题研讨会,不仅为工作室成员提供了向优秀班主任学习的机会,而且工作室之间也形成了友好往来、交流研讨,合作共赢的机制。

“自从学校公众号推出了我的班主任日志,竟然有好多老师来问我带班经验呢。”这是一位只有一年班主任龄的青年班主任发出的感慨,他感到工作被看见、被认可了。“参加郑州市中职

教育写作活动是我职业生涯的另一个开始”有老师这样描述她参加了市级教育写作团队后成长感受。学校工作室通过组织工作室成员和骨干班主任共读《教育常识》《积极心理学》等书籍提升教育理论;共写教育案例、班主任日志提升写作能力;共分享《做新时代“硬核”班主任》《班主任工作实践——菜鸟班主任如何逆袭》《打造中职卓越班级的41个策略》读后感,为进一步科学研究做好职业素养的知识储备。

2021年9月,学校班主任工作室主持的省级重点课题《荐读创研秀:“递进式”提升中职班主任专业能力的实践研究》获得立项,随之而来的是“阅读清单”“专业写作”“文献综述学习”等一系列专业化成长的任务开始了。工作室以课题研究为载体,以校本实践为基础,以促进班主任团队自主发展为本,在校内外专家的引领下,确立正确的研究方向和研究课题,力求让学员、班主任通过参与课题研究,锤炼思想,勤于实践,促进自身职业素养全面提升。

第五步:依托班主任节系列活动,建幸福班主任团队

班主任最大的幸福是收获学生的真情,这种真情融合着喜欢、佩服、感激、关心、理解、感恩等情感。班主任的努力需要被看见,心灵需要被关怀,学生也需要一个表达感恩的平台,于是“厚德爱生——走进班主任”“我喜欢你”两届财贸班主任节应运而生。在班主任节上,分别开展了“谢师敬茶”“学生献花”、“老班,我想对你说”“在游戏中释放”“做最美老班形象设计”“送书活动”“一次心灵的成长”等一系列的活动。班主任的幸福就在听到学生发自内心地说“老班,我们爱您!”时;班主任的幸福也在校领导的那一句:“谢谢你们!”里;班主任的幸福更在学生成人成才时。

“走出去、请进来”也是建立幸福班主任团队的重要途径,2021年12月,学校邀请全国职教专家刘景忠校长到校做题为《读书,你最美的样子》主题讲座。阅读是促进班主任职业素养提升的“高速公路”,也是走向职业幸福感的重要通道。工作室根据骨干班主任、青年班主任的不同需求提供了必读书目和选读书目,班主任结合自己的工作实际和研究方向自觉阅读教育专著,认知教育规律,提升教育智慧,在智慧育人中不断寻找幸福班主任的真谛。刘景忠校长提醒我们:“读书是教师最好的修行,从明天起,做一个幸福职教人吧。”

班主任是中职学校德育的重要力量,加强班主任队伍建设,促进班主任专业化成长,多途径提升中职班主任的职业素养,是职业教育必须面对的新课题。期待通过老师们职业素养的全面提升,让以班主任为代表的每一名中职德育工作者都成为学生健康成长的领航人、职业发展的领路人、向上向善的奠基人。

参考文献:

- [1] 吴凯.“班主任基本功大赛”促进班主任专业素养的提升[J].时代教育,2015(20):1.