

中职班主任提升班级管理效率的策略研究

张 薇

(武汉市供销商业学校, 湖北 武汉 430000)

摘要: 在现阶段的中职班级管理过程中, 班主任为了提升班级管理效率, 一方面需要转变原有的说教、施压的方式, 另一方面应该学习多种管理模式, 有效解决班级问题, 促进班级管理效率的提升。在本文的论述中, 笔者主要从具体实践的角度论述。

关键词: 中职班主任; 班级管理; 管理效率; 策略研究

随着我国教育改革的逐步加深, 教育理念发生变化, 尤其是在班级管理理念上。为了适应现阶段教育改革的发展趋势, 班主任应转变原有的管理观念, 树立以学生为中心的管理思维, 结合班级中的问题, 构建弹性管理方式, 在获得学生信服的同时, 让学生“亲其道, 信其师”, 即与学生携手, 共建和谐、友爱、团结的班级, 提升中职班级的管理效率。

一、中职班主任在班级管理中的作用

(一) 班级建设的主导者

班级是学校的基础性单位, 也是学生集体的归宿。班主任在班级管理中扮演着主导者的角色, 主要体现在如下几点: 第一, 班主任的责任心对班级建设起着决定性的作用, 班级管理的好坏与班主任是否具备责任性密切相关。第二, 班主任的管理态度影响着班级的班风。在班级的管理过程中, 班主任对学生的态度, 影响他们的思维方式以及价值观, 继而影响整个班级风气。

(二) 家校合作的搭建者

在日常的班级管理过程中, 班主任一方面要联系学校, 另一方面要联系家长, 是家庭和学校沟通的桥梁。当学生出现问题时, 班主任需要第一时间了解学生问题出现的原因, 并将实际的问题处理状况及时通知家长。值得注意的是, 在必要的情况下, 班主任需借助家长的力量解决学生的问题, 促进他们的全面成长。

二、提升班主任管理效率的策略

(一) 制定多元管理制度, 构建正确管理途径

“没有规矩, 不成方圆”。在开展中职班级的管理过程中, 班主任需要制定多元的管理制度, 将班级管理制度落实在学生的生活中, 促进他们身心的协调发展, 为提升班级管理的效率提供制度支持。在实际的班级管理制度制定过程中, 班主任可借鉴如下方式:

1. 实行以生为本的制度

班级管理效率的提升与学生的配合密切相关。为了提升班级管理效率, 在班级管理制度制定的过程中, 班主任应充分尊重学生的主观意愿。比如, 班主任搭建交流的平台, 让学生提出班级中存在的问题以及应对的措施。在此之后, 班主任可以举手表决的方式将学生同意的内容纳入班级制度, 赢得学生认可, 促进各项班级制度的贯彻执行, 提升班主任的管理效率。

2. 落实弹性的管理制度

在班级的管理过程中, 班主任应认识到制度并不是一成不变的, 需结合班级的实际发展状况灵活地做出调整, 让制度成为提升班级管理效率的“垫脚石”。为此, 班主任应跳出班级管理定势, 结合实际灵活调整班级制度, 促进班级管理效率的提升。

总之, 在构建多元的管理制度过程中, 班主任需从班级管理实际以及学生出发, 增强制度设置的生命力和弹性, 让学生在遵守各项制度的过程中获得行为约束能力的提升, 提高班级的管理效率。

(二) 平等对待学生, 用心关爱学生

在班级中存在多种性格的学生: 有活泼的学生、有内向的学生。在日常的班级管理过程中, 班主任对待每一位学生均一视同仁, 并积极发现学生身上的闪光点, 让学生在班主任的关注和管理中获得全面的成长。在实际的班级管理过程中, 班主任需要重点关注后进生, 并投入更多的耐心, 解决他们在成长过程中存在的问题, 促进班级管理效率的提升。

以后进生小洛为例: 他喜欢逃课, 不喜欢学习。此外, 在上课的过程中, 这位学生经常影响上课秩序, 引起任课教师的反感。针对这种状况, 笔者不是戴着有色眼镜看待这位学生, 而是运用一视同仁的眼光看待这位学生。与此同时, 为了全面了解这位学生, 班主任积极关注这位学生, 了解他的兴趣。通过为期一周的观察以及与该位同学好友的交流, 班主任发现这位学生特别喜欢打篮球。对此, 在周日的时候, 班主任向这位学生发出打篮球的邀请, 并获得他的同意。在打篮球的过程中, 班主任发现该位学生十分专注、认真。在中场休息时, 班主任与小洛交流, 说: “为什么你总是逃课, 扰乱课上秩序呢?” 小洛瞬间放下心理戒备, 说: “这个专业是我选的, 但是在学习的过程中, 我发现他太难学了, 并放弃了。”从小洛的眼光中, 班主任读出了一种渴望。对此, 班主任对小洛说: “我相信你想学好专业课, 也能学好专业课。我愿意帮助你!” 在此之后, 班主任与课代表协商, 帮助小洛补课。小洛在日后的课堂上不仅不扰乱课堂秩序, 而且积极地回答任课教师的问题, 在小洛的带领下整个班级的学风焕然一新了。总之, 在日常的班级管理过程中, 班主任需一视同仁地对待每一位学生, 并懂得用心关注、帮助他们, 促进学生身心健康成长, 让他们成

为提升班级管理效率的重要力量。

（三）组织角色扮演活动，培养学生的优良品格

在提升班级管理效率过程中，班主任可通过角色扮演的方式，让学生真正在角色扮演中懂得换位思考，并将这种观念运用在日常的班级生活中，在促进学生优良品格形成的同时，构建和谐、互助的班级，提升班级的管理效率。

为了培养学生的助人为乐精神，班主任在上周举行“敬老爱老”角色扮演活动，安排部分学生扮演敬老院帮助老人。在实际实践过程中，班主任从如下措施落实：措施一，班主任设置具体的帮助内容。措施二，安排活动。为了推动此项角色扮演活动的顺利开展，班主任从具体的敬老院状况以及学生实际入手，设置如下四个活动项目，分别为打扫卫生、表演才艺、沟通交流以及棋艺比拼。班主任在充分尊重学生主观意愿的前提下，让他们选择上述项目中的两个。措施三，引导提醒。为了获得良好的角色扮演效果，保证此项活动不变质，班主任做出如下提醒：其一，为了防止老人伤心，学生在与老人交谈的过程中不要提及他们的家人。其二，学生不要接受老人赠送的任何礼品。措施四，开展交流。在此次角色扮演活动结束后，班主任让学生分享角色扮演感受。学生一说：“通过这次活动，我感受到了帮助他人的快乐。”学生二说：“生老病死是人必须经历的。我们也有变老的时候，帮助老人的本质是帮助自己。”班主任说：“班级像是一个小型的社会。在日常的班级活动中，我们需要树立帮助他人的意识，并在获得他人的帮助时，既要懂得感谢，又需在适当的时候，积极帮助那些曾经帮助过我们的人。”在此次角色扮演活动后，班主任发现班级中发生了明显的变化，基础较好的学生主动帮助成绩较差的学生补文化课，基础差的学生帮助基础好的学生补实践课，整个班级形成了良好互助学习氛围。通过采用角色扮演形式的方式，班主任让学生学习换位思考，真正懂得帮助他人就是帮助自己的道理，促进和谐、互助班级的构建，为提升整个班级的管理效率创造条件。

（四）开展职业生涯班会课，增强学生的目标意识

在中职班级管理的过程中，班主任常常发现如下的现象：部分学生在学习中没有目标，常常出现虚度三年的情况。为了避免这种情境的再次发生，促进学生行为约束能力的提升，提高班级的管理效率，班主任可定期开展职业生涯班会课，让学生了解个人未来所要从事的职业，并为了未来的职业不断奋斗，让学生度过一个充实的三年。

在实际的落实上，班主任从如下几点入手：第一点，讲授专业未来从事的方向。以五星级饭店运营与管理专业为例，班主任使用多媒体讲授此门专业未来的就业方向：在酒店中可以做会展工作、咨询工作、大堂经理、楼层管理工作。在旅游管理部门可以做部门工作人员等等。与此同时，班主任使用多媒体展示各个

工作的场所、内容以及要求，让学生在未来的学习生涯中有明确的目标。第二点，开展职业探讨。为了让学生了解更为专业的就业知识，班主任邀请本校毕业生，让他们到本班中讲授未来工作的岗位以及内容。与此同时，班主任鼓励学生与本校毕业生面对面交流，让学生更为直接地了解未来的就业方向。第三点，设置职业目标。在学生对未来从事的职业有大体性认识后，班主任让学生设置未来的就业目标以及具体的目标实施计划，并对他们的计划进行指导。第四点，展示班会课成果。在结束此次班会课后，班主任发现本班的学生精神状态焕然一新，他们学习更有热情，这也进一步促进班级管理效率的提升。

（五）构建家校合作模式，提升班级管理有效性

在开展班级管理过程中，班主任需要成为连接学校与家长的“桥梁”，一方面通过家长了解学生，更好地与学生相处，另一方面向家长介绍学生的学校表现，传达个人的班级管理理念，在与家长达成共识的前提下，获取家长的帮助，真正形成家校之间的合力，提升班级管理的有效性。

在具体的家校合作模式的构建中，班主任可从如下角度入手：第一，建立学生家庭档案。班主任可通过多种方式（比如家访、微信、QQ等方式），了解学生的家庭成长背景、家长的期许、学生的性格等等，更为全面了解学生，为后续的班级管理奠定一定的认知基础。第二，建立家校沟通机制。班主任可运用信息技术构建家校沟通机制，并为每位学生设置登录账号。与此同时，班主任可通过这个账号与学生以及家长沟通，反映学生在学校的表现，了解学生在家中的表现，并给予家长一定的指导，为学生的成长构建良好的家校环境。第三，介绍效果。通过构建家校合作模式，班主任可让家长了解学校、班主任的管理思路，并在争取家长支持的前提下，促进各项工作的顺利开展，提升班级的管理效率。

总而言之，在提升班级管理效率的过程中，笔者结合自身的管理经验，主要从班级制度的构建、学生的管理、班会课的运用、家校模式的构建五个角度入手，旨在打造贴近学生认知的班级管理模式，解决学生在成长过程中出现的各种问题，促进他们身心的协调发展，提高的班级管理效率。

参考文献：

- [1] 迟春芳. 中职学生管理工作有效性的创新研究 [J]. 黑龙江科学, 2020 (13).
- [2] 童欣. 关于提升中职学校学生管理效率的思考 [J]. 大众标准化, 2020 (06).
- [3] 许四萍. 新形势下提高中职班主任班级管理效率的有效措施分析 [J]. 华夏班主任, 2019 (19).