

高职药学类人才培养模式探讨

丁舒伟奇

(宜春职业技术学院, 江西 宜春 336000)

摘要: 随着“健康中国 2030”规划纲要的部署与发展, 推进健康中国建设、提高人民健康水平成为国家发展的重要诉求。药学类人才是现代医学发展的重要组成部分, 因此其对社会人才需求将不断提升。为满足社会基层药学服务岗位人才的需求, 高职院校应全面更新和升级药学类人才培养模式, 通过构建多元一体培育方案、打造优质完善课程资源、培养优秀专业教师团队等途径与策略, 提高药学类专业人才的素质水平, 进而为实现“健康中国”奠定人才基础。

关键词: 高职; 药学类专业; 人才培养; 模式

医药行业不仅是影响国民健康水平的关键行业, 也是我国国民经济建设的支柱产业之一。《“十三五”国家药品安全规划》重点提出要推进“合理用药”, 因此基层药师成为医药行业进一步发展必需的专业技术人员。高职院校应跟随国家战略发展, 进一步推进药学类人才的培养与建设, 满足农村、城市社区、社会药店等不同基层区域的药师岗位需求。

一、药学类人才培养现状

基层药师直接影响着“健康中国”的建设与落实, 而随着国家战略的部署与发展, 我国社会对于执业药师的数量需求急剧增长。根据 2018 年的统计, 我国每万人的平均执业药师服务人员仅为 3.4, 这就使得大量二级以下医院、社区医院、基层药店、农村医疗服务站等需要大量基层药师人才。但高职院校目前并未形成有效的药学类人才培养改革机制, 一方面仍然以本科学校的“大药学”教育为基本路线, 重点关注学生的药学理论学习, 一定程度上忽视了学生的实践应用水平, 使得学生的能力素养不符合一线药学服务岗位, 无法满足当前社会对于基层药师的需求。另一方面, 未能形成系统化、结构化的人才培养体系, 在课程设置、资源建设、师资培育以实训基地建设等方面还需要不断优化改进。

二、高职药学类人才培养模式构建

(一) 构建多元一体培养方案

1. 优化专业课程体系

在药学类人才培养模式构建过程中, 课程体系建设是首要内容。首先, 高职院校应针对基层药师职业能力进行分析, 并以此展开课程体系研讨会, 以社会产业发展需求为依托, 构建药学岗位群支撑课程, 拓宽学生的就业领域, 并与执业药师资格制度衔接。其次, 应构建以支撑药学服务能力培养的课程体系, 并增加对应的课时比例。比如应增加临床医学基础课程、医药人文课程、药师职业道德课程、营养与健康课程等。其三, 应构建以基层药学工作为基础的专业课程体系, 包括药学服务、药品调配、用药咨询等。

2. 完善实践技能教学

发展校企合作是药学类人才培养模式构建的重要途径, 高职院校应深度挖掘企业实践案例资源, 构建“层次化、模块化、项目化”的实践课程体系。整体以药学服务技能培育为中心, 并通过基础、

提升、综合培育三个层次递进培养。其一, 在基础层次实践教学, 主要以认识实习为主, 通过校内基本素质训练, 提高学生的药学专业与岗位认知; 通过校外社区医院、医药公司的调研实习, 提升学生的药师职业意识, 了解基层药师的基本工作任务, 包括处方审核、用药咨询、药品调配等, 并将其作为技能模块融入实践课程, 以专项能力培养的方式促进学生发展。其二, 在提升层次实践环节, 则主要以跟岗实习为主, 学生可以进驻零售连锁药店, 跟随店长、执业药师等完成实习过程, 能完成其岗位的基本职责。其三, 在综合实践教学中, 应采用学校推荐或学生自荐两种方式, 要求学生进入医院药房、社会药店等对口行业企业中进行顶岗实习, 将专业知识应用于实践岗位上。

3. 增设个性选修课程

在“健康中国 2030”的建设背景下, 高职院校药学类人才培养中出现了一些变化, 一方面其生源实现了多元化, 普通高中、中专生、技校生等学习能力与专业水平各有不同, 其发展诉求与就业目标也有较大差异。另一方面, 社会对于基层药师岗位的能力需求也在不断发展, 不同企业或医院对人才的素养特征要求不同。在此背景下, 个性化选修课程就成为学生选择自我发展路径的重要方式, 比如对于以专接本为发展路线的学生, 可以建立数学、英语、中药炮制技术、中药调剂技术等基础与专业课程。此外, 高职院校也可以建立线上个性化学习平台, 通过不同主题、模块的教学视频, 以满足学生不同的发展需求。

4. 设立学分置换机制

为进一步推动学生的个性化成长, 深化现代素质教育, 高校还应建立学分置换机制, 将课程划分为不可置换与可置换两种类型, 以此为参与各类大赛、创新创业活动、科研活动的学生提供更加灵活的学分获取方法。对于不可置换学分课程, 学生必须参加课程学习并完成考核达到对应的考查标准, 以此获取学分, 为必修课程。可置换学分课程则属于学生自主选择是否参与的课程, 学生如果无法正常参加课程, 则需要通过相应的大赛、活动、科研项目奖励的学分进行弥补置换, 当置换学分等于或高于选修课程所需学分时, 学生可以正常获得结业与毕业资格。可以提供置换学分的课程或活动包括大学生双创计划项目成果获奖、发表科研类论文、申请并获得专利、参与市级以上技能大赛并获奖。

（二）打造优质完善课程资源

1. 以药师职业标准构建数字化资源

在信息化教学与智能教育发展背景下，药学类人才培养模式建设还需要完善的数字化资源支持，以保证其课程教学的现代化与高效化。首先，高职院校应以《医疗机构药学服务规范》《执业药师业务规范》等文件为依据，以执业药师资格证书或职称考试要求为规范，制定全新的药学类专业课程标准。其次，应建立专业课程资源库。针对临床医学基础、药理学、中医药基础、药物化学、药物制剂技术、微生物与免疫学、药事管理与法规等基础与专业课程，应建立 SOPC 课程，通过线上教育平台为学生提供学习资源。对于医药商品储运管理、药房经营与管理、微生物检验技术等拓展类课程，则可以建立 MOOC 课程。

2. 以云平台服务中心助力学生成长

信息化教学不仅需要完善优质的数字化教学资源，还需要便捷高效的网络平台助力支持。高职院校在药学类专业人才培养模式建设过程中，还应针对专业课程数字化资源构建云平台服务中心。一方面，学生可以通过该平台完成自主学习的过程。比如在课前可以通过该平台接收预习微课与任务，做好预习前的准备活动。在课后可以在该平台完成习题练习，并从习题库中找到针对性的习题完成自我拓展。在课余时间，学生也可以在该平台与同学进行学习交流、问题探讨，或者可以根据不同模块的线上课程展开自主学习，拓展学生的知识视野与专业技能。另一方面，该平台也为教师提供了重要的交流途径。在课堂之外教师可以随时与学生进行交流沟通，针对性解决不同学生的问题与缺陷。同时，云平台还具备教学评价功能，教师通过每日登录，可以对学生的课堂表现、预习成果、课后作业等进行记录，以此形成过程化、功能性的评价模式。此外，在顶岗实习环节，教师亦可以通过云服务信息系统对学生进行远程指导或线上管理，解决学生实习中遇到的实践问题。

（三）培养优秀专业教师团队

1. 注重教师培训

教师团队建设是药学类专业人才培养模式构建的重要基础。高职院校应建立完善的教师培训机制与体系。首先，应形成健全的教师培训体制，高职院校应通过专题培训课程、专家讲座、线上论坛交流等形式为教师提供成长空间，同时针对三年以上任教老师，应提供国内培训、国外交流、挂职锻炼等多元培育途径，提升专业教师的教育水平，打造专业带头人与教师骨干。其次，应建立系统化的教师竞赛活动体系，通过技能竞赛、教学观摩、教案大赛等方式，筛选优秀教师参与到课题研究、科研项目之中。此外，还应优化教师考核与评价模式，将教师的培训成果与发展潜力纳入绩效考核之中，并通过物质奖励、职称评选名额、外出交流学习名额等鼓励优秀教师。

2. 深化校企合作

在校企合作背景下，高职院校还应建立校企互聘制度。一方面由学校聘请企业中的执业药师或行业专家作为学生导师，参与到学校教学的各个环节之中，比如课程修订、实践教学、实训管

理等。另一方面，学校应选拔优秀教师进驻企业，通过真实岗位的锻炼与实践，提高教师的实践认知与专业教学水平，以此达到双师型教师培养的效果。

（四）搭建训研创服实训平台

1. 完善校内实训基地

在现代药学类专业人才培养过程中，学生的实践技能培育至关重要，因此必须构建完善的校内实训基地。首先，应保证实训基地具有良好的职业环境与充分的设施设备，满足学生实训需求，打造功能齐全的药师综合训练中心。该中心应包括药学服务模拟实训室、静脉用药集中调配中心、药学服务综合实训室等模块，以满足学生不同技能的训练。其次，还应为学生提供完善的实训软件系统，比如在药学服务模拟实训室中，应通过仿真实训软件为学生提供模拟操作环境，以帮助学生在仿真系统下完成岗位熟悉、工作内容了解等学习。

2. 推进双创活动建设

在高校内部，除了实训教学外，各类竞赛与活动也是学生实训练习的重要平台。高校应积极开展双创活动，并由专业教师引导学生团队组建药师服务工作室、药物分析实验室、药学创客空间基地等，为学生成长发展提供必要的活动平台。此外，学校也可以组建学生社团，以社团形式引导学生开展专业方向的探索与联合，进而开辟第二课堂、技能大赛、志愿者活动等更多实训平台。

3. 拓展校外实训基地

在校企合作背景下，校外基地建设也是高校构建药学类专业人才培养模式的重要内容。高职院校应与相关企业达成深度合作，共建人才实训与孵化中心，甚至可以开展“订单式”人才培养模式，由企业、学校与新生共同签订合约，为家庭贫困的学生提供学习平台，当学生达成毕业标准后即可进驻企业完成就业。

三、结语

综上所述，在“健康中国 2030”的建设背景下，药学类专业人才的需求量不断提升。高职院校应从课程体系、教学资源、师资培育、实践基地等方面深入研究，进而打造符合当前社会需求的药学类人才培养模式，为基层医院与医药企业提供高素质的专业人才。

参考文献：

- [1] 吴梅青, 唐海飞, 陈丹, 李君. 基于现代学徒制的高职药类专业人才培养模式改革探讨 [J]. 海峡药学, 2020, 32 (07): 77-80.
- [2] 侯志飞, 杨欣, 解芸菲. 高职院校药学专业人才培养模式探索与实践——以河北化工医药职业技术学院为例 [J]. 石家庄职业技术学院学报, 2020, 32 (05): 23-27.
- [3] 赵晓. “三位一体”育人体系下高职高专药学专业人才培养模式研究 [J]. 科技风, 2021 (05): 169-170.