

校企合作背景下计算机类专业应用型人才培养模式研究

魏玉梅¹ 马金钊² 马俊洲³

(1. 滨州市技师学院, 山东 滨州 256500;

2. 山东省大数据中心, 山东 济南 250000;

3. 博兴县畜牧兽医服务中心, 山东 滨州 256500)

摘要:随着互联网技术的不断发展,培育符合市场发展需求的应用型人才迫在眉睫。高校要想培育出应用型人才,仅依靠院校内部资源是远远不够的,还需要借助企业等外部资源,所以校企合作便可有效解决此问题。本文先对计算机类专业应用型人才培育现状、重要性展开分析,从而提出有效地解决对策。

关键词:校企合作;计算机类专业;计算机类专业

互联网技术已然成为产业升级转型的巨大推力,各行各业对互联网人才的需求也愈发地大,但现阶段院校培育的计算机类专业人才还无法满足市场的实际需求。对此,院校要在校企合作的背景下,对计算机类专业应用型人才培育模式展开探究,从而提升应用型人才培育的质量。

一、校企合作背景下计算机类专业培育应用型人才现状

(一)校企合作融合度不够

虽然院校在深化校企合作方面进行尝试与探索,但与应用型人才培育目标的达成以及满足市场需求还存在些许差距。首先,校企融合的深度不够,从而导致校企合作共赢的局面未能真正构建,企业也未能积极参与到人才培育中,项目化教学的主动性不高,校企合作的实训环境、平台建设环节建设薄弱。其次,校企融合广度不够,企业对应用型人才培育全过程的关注度不高,未能做到全方位、全过程参与院系管理、学科专业建设、课程设置和绩效评价。

(二)人才培育体系不够灵活

院校在课程设置、实训设备以及课程体系与企业的实际需求不相符合。从而导致院校在招生、专业开设以及课程内容等方面还不够灵活。当院校要淘汰一个过时的专业往往要考虑多方因素,迟迟不能下决定,而要开设一个新型的专业,会因为师资情况以及政策等原因,不能及时开设。此外,企业需求与课程内容不相符,教师依旧会按照既定的人才培育计划执行。另外,由于院校经费不足,致使投入力度不够,所以一些教学设备不够先进,进而制约了计算机课程的教学效率,诸多因素导致院校培育出的人才与企业实际需求不相符,所以院校要提升人才培育体系的灵活性。

(三)欠缺双师型师资队伍

双师型师资队伍是指具备扎实的专业知识,以及丰富实践经验的教师。院校的师资队伍往往具备较高的专业知识,多数教师一毕业就担任专业课教师,很少有教师具备相应的实战经验,并且教学能力有待提升,此外思维模式也较为固定,无法满足院校培育应用型人才的需求。因此,建设双师型师资队伍是院校急需解决的问题。

(四)实践教学具有滞后性

实践教学不仅能培育学生的应用计算机知识的能力,还能提升学生的专业素养。但是院校青年教师普遍缺乏实战经验,

存在着重专业知识,轻实践教学的情况;此外,多数教师未能树立以市场为导向的意识,导致实践教学缺乏创新性;现有的实践教学模式与学生实践能力培育需求不相适应;教师实践教学的能力有待提升,更新教学内容的速度也比较慢,进而与企业需求出现脱节的情况;由于学生实践能力不足,所以计算机操作能力就不会显著提升,利用计算机做出的作品也无法满足企业的需求。

二、校企合作背景下计算机类专业培育应用型人才的重要性

(一)能够促使企业优化产业结构

随着强国战略的提出,在一定程度上说明社会经济的发展离不开科学技术的创新。院校依托校企合作平台,深化改革计算机专业教育,从而促使计算机企业实现产业结构的优化与升级。建立健全校企合作培育机制,以适应、适合新时代发展为基础,院校就应全面把握市场人才需求变化的规律以及行业发展态势,在此基础上深化院校与企业间的合作关系,为我国计算机企业转型升级提供强有力的帮助。

(二)能够优化院校人才培育模式

基于校企合作背景下,院校应以培育实用型、应用型人才为主,所以院校学生不仅具备扎实的专业知识、娴熟的操作能力,还应具备良好的职业道德与职业素养。对此,院校就可依托校企合作平台优化人才培育模式,在为社会培育出应用型、实用型人才同时,对院校专业建设、基础能力以及师资队伍等方面也起着较为关键的作用。基于此,院校就应深化与企业合作关系,这样便能及时掌握计算机行业的发展态势,对专业教学的改革以及专业教学内容的优化起着较为积极的作用,将专业培养方向已与行业发展紧密结合的同时,能将实践内容与专业知识有机融合,更好地服务于社会经济发展。因此,校企合作对于院校人才培育模式优化有着现实意义。

(三)能够提升学生的实践能力

基于校企合作视域下构建计算机专业应用型人才培育机制,能够推进校企资源共享、利益共享。企业可以依托院校的师资资源以及教学资源,实现与院校在企业战略以及产品研发等多方面的深度合作。院校则可以校企合作的战略,构建多元化实训课程,借助校企合作关系,在企业中设置实习岗位,促使学生切身体验实习岗位,不仅能够夯实学生的专业基础,还可提升学生操作计

算机的技能。

三、校企合作背景下计算机类专业培育应用型人才的有效

(一) 建设“双师型”师资队伍

“双师型”师资队伍是提升院校办学质量的关键所在,院校就可采取以下措施提升计算机类专业教师队伍的综合素养:第一,依据院校相关制度构建校企双带头人制;第二,院校就可采取企业兼职、高校深造以及出国进修等形式提升师资队伍的专业水平;第三,派遣骨干教师参与国家级、省级骨干教师培训,确保参训教师对前沿性教育理论有更深层次的了解,进而获得先进的教育理念与方法;第四,选派教师进驻与院校合作的企业中,参与合作企业的实践项目,不仅能够丰富专业课教师的实战经验,还可深化校企双方的合作关系,形成长期合作关系。另外,院校还要着重提升兼职教师的理论知识以及教学能力。具体措施如下:院校应定期对兼职教师展开培训,提升他们的教学能力;校内外专业教师共同参与实践教学,指导学生毕业设计及顶岗实习,共同完成专业课程设置和教学设计;院校负责安排教师参与企业顶岗实践,让专业课教师真正参与企业实际项目任务;院校聘请企业技术骨干作为计算机专业兼职教师。这样可以提升计算机专业教学的质量,进而为社会培育出大量的应用型人才。

(二) 优化实践教学体系

院校要贯彻 OBE 教学理念,从企业的角度出发调整计算机专业教学的方式与内容,着重培育学生的实践动手能力,提升实践教学在计算机专业教学中的比重,并将其作为课程体系的重要组成部分。并以培育应用型人才为主,要促使企业参与到人才培养方案制定中,将课程分为校内理论学习和校外应用实践两部分,调动学生参与计算机教学的积极性。院校也可借助校友会、毕业生访谈以及问卷调查等形式收集学生优化实践教学体系的见解,还要将企业需求作为优化实践教学体系的重要依据,强化与企业之间的互动性,建立毕业生就业跟踪反馈机制,并通过大数据以及互联网等技术分析学生的就业情况,将人才培养信息孤岛打破,从根本上提升学生的竞争力与岗位适应力。将实践教学理论贯穿于人才培养全过程,从教学目标和教学方法等方面进行优化设计,探索提升实践教学的效果有效策略,不断拓展学生的知识视野,进而提升院校应用型人才培育质量。

(三) 搭建校企实训平台

院校要与企业积极联动,建立健全与企业间的长效沟通机制,引导企业积极参与到专业建设以及实习实训平台构建中,将企业的引领作用充分发挥出。同时要将校企间的优势资源有效整合,搭建能够培育应用型人才的实训平台,并设置专门组织进行管理运营,还要资金与政策等方面倾斜,为院校培育应用型人才提供良好的保障,实训平台的教学模式要与企业运行的相关流程与规范相一致,不仅可以院校培育人才的质量,还可降低企业培训人才的成本,促使院校与企业双方实现共赢,进而实现应用型人才培育目标。此外,还需围绕应用型人才培育目标,深入了解企业对于岗位知识结构的需求,以目标为导向进行人才培养方案设计,提升教育的实效性和针对性。

(四) 优化人才培养模式

创新思维是应用型人才必备的素养,是校企合作视域下教学转型的必然趋势,通过培育学生的“双创”能力,促使其将专业知识与实践能力有机结合,进而提升院校学生的综合素养。充分借助创业基地、实训平台以及人才孵化基地等平台,并依托大学生创业训练计划项目、大学生科技创新项目等多种渠道,将“双创”理念融入课程建设、教学设计、人才培育、平台搭建、师资建设等方面,将学生的创业热情有效激发出,进而调动学生创业的积极性。教师也可营造良好的创业氛围,通过讲述师生创业故事、树立校友先进典型、组建双创社团、举办论坛讲座等多种形式,培育学生的创业意识。另外,组织形式多样的活动,鼓励师生参与企业主导的软件杯设计大赛、阿里云开发者大赛、西普教育信息安全铁人三项赛等一系列赛事,能够提升学生的操作计算机的能力,从而为社会培育出大量的应用型人才。

(五) 建立健全评价机制

现阶段,院校的评价机制存在单一性、局限性以及固化性,多数是由院校统筹规划,对学生进行评价以及考核。现代教育事业发展过程中,明确了课程标准对评价、考核机制再优化的重要性。基于校企合作的视域下,院校应打破传统的考核评价机制,构建以就业为导向和职业能力为核心的多元主体评价模式,以院校、企业共同制定人才培养质量的评价机制和考核机制,对考核内容应坚持考核、评价机制的基础上进行动态化调整。考核评价的整体框架应从基础知识理解,转变为对学生综合能力的考核,将其分为理论、实践以及岗位这三个评价。例如:理论课程中,要应用过程性评价的形式;在实践教学中,就应将实践操作作为评价的基准;岗位实践中,要对学生的岗位实际情况进行评估,对学生职业理念、职业道德以及爱岗敬业等方面进行评价,进而将理论、实践与岗位的评价内容相结合,最终形成单元性评估。这样可以提升考核机制的有效性,教师也可根据评价结果有针对性地调整教学方案,从而提升应用型人才培育的针对性。

四、结语

总而言之,院校要基于校企合作积极优化计算机专业应用型人才培育模式,便可从建设“双师型”师资队伍,优化实践教学体系,搭建校企实训平台,优化人才培养模式,建立健全评价机制着手。这样可以提升计算机专业教学的质量,并能为社会培育出大量的应用型人才。

参考文献:

- [1] 马友忠. 校企合作背景下计算机类专业应用型人才培育模式研究 [J]. 河南教育(高教), 2019(12): 100-102.
- [2] 杨曦, 潘晗苑. 校企合作下计算机应用型人才培育模式 [J]. 纳税, 2019, 13(29): 254+257.
- [3] 卮正良, 禹朴勇, 杨德运, 朱向彩. 校企合作背景下应用型人才培育模式的探索 [J]. 山东教育(高教), 2019(04): 52-54.