

核心素养背景下高中历史史料实证素养培育策略

徐 彬

(南通市海门证大中学, 江苏 南通 226100)

摘要: 核心素养背景下, 高中历史教学应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、授课方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学历史的理解水平, 提升育人质量。史料实证素养作为高中历史核心素养的重要组成部分, 对深化学生对所学历史知识的认知, 促使其形成良好的历史观、价值观有关键作用。鉴于此, 本文针对核心素养背景下高中历史史料实证素养培育展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 核心素养; 高中历史; 史料实证; 培育策略

《普通高中历史课程标准(2017版)》中指出, 史料实证素养是学生结合所获取的史料, 对历史问题、事件展开辨析和认识应具备的重要态度与思想品质, 对高中生掌握历史知识, 解决各类历史问题有重要影响。为此, 在实施高中历史育人活动时, 我们应重视对学生史料实证素养的培养, 以新课标为基准, 积极优化当前高中历史教学模式和设计, 切实做好培养高中生史料实证素养的工作, 为高中生历史综合核心素养发展提供助力, 促使其获得更全面发展。

一、核心素养背景下高中历史史料实证素养培养的价值

(一) 有利于再现历史情境

对于高中历史这门学科来说, 传统的言语说教形式很难让学生对历史知识产生一个较为清晰的认知, 这就需要我们必须对情境教育提起关注, 这样方可让学生更为深入地理解历史知识的特点和精髓。通过培养高中生的史料实证素养能够为后续情境教学提供重要材料, 让学生在心中形成一个知识与历史的参照, 从而强化他们对所学历史知识的认知水平, 促使其学习效果更上层楼。

(二) 有利于落实德育教育

随着新课改不断深入, 高中历史教学的内涵也变得愈发丰富。为此, 如何立足历史学科的特点, 开展与之匹配的德育教育工作也应受到历史教师的重点关注。通过培养学生的史料实证素养, 能帮助他们在学习历史知识时, 拨云见雾, 使其能够更为精准地把握历史事件的变化趋势, 更好地对各类历史事件做出总结, 从而促使其社会责任感、历史责任感得到进一步发展, 从而实现助力高中生历史知识与思想道德水平同向同行发展的目标。

(三) 有利于发展学习能力

若想提升高中历史史料实证素养培育效果, 我们应重视对教学模式、教学方法的革新, 逐渐打造一个互动型、探究型、趣味型的历史课堂, 这样除了能有效引发高中生参与到历史知识学习的兴趣, 还可促使其逐渐形成自主学习习惯, 结合所学知识解决实际问题, 从而为其后续全面发展提供不竭动力。从这里我们可以出, 发展高中生的史料实证素养能够促使其学习能力得到进一步发展。

二、高中历史史料实证素养培养现状分析

(一) 改革意识淡薄, 对史料实证素养认知不足

结合当前的教学现状展开分析可知, 高中历史教学中, 多数课堂仍是教师占据主导地位, 学生通常是被动接受历史知识。此外, 在课程改革背景下, 很多教师并未意识到发展学生史料实证素养的重要性, 其育人重点通常放历史知识讲解、背诵以及刷题等层面, 这样的教学形式功利性较强。同时, 由于历史学科知识变动较小, 很多教师的育人模式、教学流程几乎没有变化, 这就导致历史教学工作难以满足教改需求。此外, 在 3+1+2 制度提出后, 仍有部分学生在学习历史知识时, 仍缺乏必要的兴趣, 没有长期有效的学习动力, 这样也会对其史料实证素养形成产生很大影响。

(二) 认识水平有限, 对历史知识理解不够深入

高中阶段是学生思维与智力发展的关键阶段, 也是他们将简单思维转向缜密逻辑思维发展的主要时期。但是, 在日常授课中我们可以发现, 部分高中生对历史知识的理解并不到位, 这样除了会影响他们完善历史知识体系的形成, 更是会对其历史史料实证素养发展产生极大负面阻碍作用。另外, 在学习历史知识时, 很多学生仍采用传统的学习方式, 对历史知识的接收方式仍停留在背诵、刷题这一层次, 对教师刻意呈现在课堂中的史料往往不够重视, 难以及时、准确理解不同史料的内涵, 更难做到对史料的分析与理解。为此, 教师需要花费较多时间多学生展开引导, 并带领其对历史资料展开分析, 这样除了会影响授课效率, 还会让历史课堂脱离教学重点。

(三) 教学形式单一, 对优质育人模式引入缺失

对于高中历史教师来说, 除了要有较为深厚的历史知识储备, 具备较强的历史文化素养, 更要掌握与时俱进的授课方式, 这样方可适应时代变化, 保证自身教学手段的有效性。尤其在当前信息爆炸的时代, 互联网技术飞速发展, 任何学生都可以凭借网络查找自己想要的历史知识, 若是教师仍拘泥于传统的授课形式, 那就很难有效吸引学生注意力, 从而影响他们对历史知识的学习兴趣。现阶段, 部分教师在授课时, 为了发展高中生的史料实证素养, 会在课堂上展示非常多的历史资料, 但是有学生接受能力

有限,导致他们很难对这些史料进行有效吸收。从这里我们可以看出,在发展学生史料实证素养时,不能一味地堆积史料,而应结合学生的实际情况,选择适合难度、数量的史料,采用多样、趣味、灵活的手段实施育人活动,这样方可为史料实证素养培养工作注入新的活力。长此以往,学生的史料实证素养将得到大幅提升,其历史核心素养也会提升到一个新的高度。

三、核心素养背景下高中历史史料实证素养培育策略

(一) 借助网络视频丰富史料,激发学生兴趣

高中历史教材的组成内容较为丰富,其中蕴含了非常多优秀思想元素,我们若是在授课中对这些元素展开发掘,对提升高中历史育人质量,培养学生史料实证素养有极大帮助。但是,在以往的授课中,很多教师采用的教学方法非常单一,甚至有些教师仍然只是采用“教材+口授”的方式授课,未能将新兴的教学辅助方法引入高中历史课堂,严重阻碍了学生的学习兴趣。基于此,我们可借助互联网手段,将网络视频与高中历史教材结合,从而将抽象的历史知识内容具象化,激发学生对家国情怀的兴趣。

例如,在进行《辛亥革命》部分的教学时,我们可从网络上下载一些相应视频,并在历史课堂对学生播放。在为学生寻找网络视频前,我们应对学生的认知能力、知识储备、兴趣倾向等展开分析,这样方可保证史料与学情的统一,保证史料的育人效果,引发学生兴趣。通过网络视频,学生除了可以对辛亥革命这一事件产生更高的探究兴趣,还会在这个过程中不断思考辛亥革命的深刻内容。此外,结合网络视频,我们可以充分调动高中生的视听感官,使其在无形中对高中历史教材中的家国情怀产生更强的探究兴趣,助力其史料实证素养进一步发展。

(二) 开展课堂活动重现史料,加深学生理解

高中学生的理解能力有限,在实施历史知识学习时,难以深入理解史料中丰富的精神内涵。基于此,我们可借助课堂活动,让学生亲身参与到不同的“历史情境”中,从而加深其对所学知识的理解,提升其史料实证素养。在开展课堂活动前,教师应针对学生的知识储备、兴趣爱好等因素进行分析,而后将其分为不同的小组,使其结合教材内容开展一些趣味课堂活动。课堂活动中,教师要充分尊重学生的主体地位,鼓励其积极参与到活动中,以此全面提升课堂活动的教学价值,从而对学生更为深入地理解家国情怀产生更大帮助。

例如,进行《两次鸦片战争》部分的教学时,我们可开展一个课堂活动,让学生通过角色扮演的方式,加深其对历史知识的理解,使其通过自己的直观感受更为深入地理解家国情怀的深层次含义。在活动前,我们可结合学生的知识储备,将其分为不同的小组,并确保每个小组中都含有不同层次的学生,以此实现互帮互助,全面提优。在活动中,我们可先给学生一段时间,让他们讨论一下自己对英国与清政府签订的《南京条约》有什么看法。

在学生实施讨论时,教师不能只是站在讲台上,而应走到学生中间,听取他们的讨论内容,并将那些具有代表性的言论记录下来,以此丰富之后课堂活动内容。在活动后,我们可对课堂活动的过程、结果进行总结,将学生的讨论结果进行充分整理,从而在无形中促使学生对所学历史知识的了解提升到一个新的高度。

(三) 利用社会实践思考史料,发展学生情怀

高中阶段学生的性格较为活泼,在进行史料实证素养培养时,若采用传统的“说教式”,难以激发学生兴趣,并不利于学生理解。基于此,我们可充分革新授课模式,借助社会实践的方式,帮助学生将所学知识与日常生活进行融合,从而促使其在无形中将史料实证素养有效升华。通过社会实践,教师能将抽象的教材知识具象化,让学生能够“看得到”“摸得着”,从多角度、全方位对学生产生更为深入的影响。在社会实践结束后,教师要鼓励学生进行及时总结,将社会实践活动中遇到的问题进行记录、总结,并引导其通过网络、图书馆等渠道查阅相应资料。

例如,在进行“七七事变”的部分知识的讲解时,我们可将授课空间展开充分延伸,借助社会实践的方式开展教学工作。在社会实践前,教师对学生提出一些问题,比如:“七七事变的深层次意义是什么?在全民族抗战中涌现出了哪些民族英雄?”在之后的社会实践中,我们可带领学生到当地的抗战博物馆、文化馆等地,通过让学生观看战争时期遗留的物品、文献等资料,帮助学生从更深层次上认识到抗战的艰难,从而凸显出抗战英雄的大无畏精神,以此促使学生的家国情怀进一步升华,助力学生史料实证素养得到进一步发展。

四、结语

综上所述,若想提升核心素养下的高中历史史料实证素养培养效果,我们可以从借助网络视频丰富史料,激发学生兴趣;开展课堂活动重现史料,加深学生理解;利用社会实践思考史料,发展学生情怀等层面入手分析,以此在无形中促使高中历史史料实证素养培养效果提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 张子涵.高中历史课堂“史料实证”核心素养的培养研究[D].上海师范大学,2020.
- [2] 刘宇.高中历史教学“史料实证”核心素养培养的研究[D].西华师范大学,2018.
- [3] 安思蒙.历史核心素养背景下的高中历史教学策略研究[D].河南大学,2017.
- [4] 王枫.论高中历史教学中“史料实证”核心素养的培养[D].南京师范大学,2017.