

高中生物课堂教学生活化策略的应用研究

蓝希晒

(赣州市南康区第一中学, 江西 赣州 341400)

摘要:高中生物是一门比较抽象的综合性学科,但是它与生活联系密切,便于教师开展生活化教学,如果教师能够帮助学生建立生物知识与实际生活之间的密切联系,往往可以实现意想不到的教学效果。教师应通过构建生活化生物课堂,使教学活动与学生认知方式、感性体验积累情况相适应,从而能够更好地激发学生对高中生物知识的探究兴趣。因此,本文结合笔者实践经验,就生活化策略在高中生物课堂教学的应用方式进行研究,以为各种同行提供一些参考。

关键词:高中生物;课堂教学;生活化策略;应用

新课程理念倡导,生物教学活动从社会发展现实以及学生生活经验中选材,即要让生活走进生物课堂,让生物教学走向社会,让生物教育服务社会发展。教师联系社会发展现实与本班学生生活实际,对高中生物课堂教学过程与内容进行生活化处理,使其密切联系学生的生活,有助于引导学生从生活现象出发理解生物知识,从生活问题的解决出发探究生物知识,可赋予生物课堂生活的价值与生命的活力。

一、生物生活化教学的含义

生物生活化教学是指,将课堂构建模式与实际生活相联系,引导学生从日常生活实际发现生物知识和规律,通过生活实践验证理解生物学知识,并探究其应用方法与规律。它不仅具有一般自然学科生活化教学模式身上存在的共性,而且还因受到学科自身性质与特点的制约,而形成了独有的个性。高中生物教师在将它应用于教学实践时,要重视生活化教学素材的科学提炼,并引导学生将生物学知识应用于实际生活,从而使得生物教学回归生活,激发学生以生物学视角认识生活现象,探究生活问题解决之道的热情。

二、高中生物生活化教学实施原则

(一)从生活走向生物的原则

教学实践中要贯彻“从生活走向生物”的教学理念,从学生熟悉的自然现象、生活现象开始引导学生逐渐深化认识,使整个单元的教学内容环环相扣、层层深入,用高中生易于接受的方式为其揭示生物世界的奥秘,从而能够有效激发他们探究自然与生活的热情和兴趣。整个高中生物生活化教学中,兼顾知识教学与能力培养。比如,教师可在讲授《第5章植物生命活动的调节》时,可为学生设置“家庭小实验”,让学生通过观察身边的植物、参与小组讨论,验证教材结论的科学性,以培养学生自主意识与批判性思维能力,使他们学会利用生活资源对生物知识进行学习和研究。

(二)从生物走向社会

家庭、学校、社会中有大量高中生感兴趣的生物问题,教师构建生活化生物课堂时,要因地制宜,使学习任务、讨论主题紧密联系实际,能够发挥引领作用,使学生从生物的角度去感受丰富多彩的生活,了解生物学知识在各个领域的应用。比如,

新材料、新技术中的生物知识,医疗药品中的生物学知识,体育锻炼中运用的生物学知识等可以适当引入课堂,为学生提供讨论主题、实践项目,促使其从生物学角度认识各种实际问题。

(三)符合学生的认知规律的原则

高中生物生活化教学要符合学生认知规律,循序渐进的培养学生的学科思维。学生对事物的认识往往是从感性认识开始的,他们对生物现象产生明确的印象,并积累了一定量的感性认识和数据,之后能发现有待探索的问题,完成由感性认识到理性认识的过程。也就是说,一定量的感性认识和数据为学生理解生物学概念、探究生物学知识提供了依据和线索,高中生物生活化教学不能急于求成,忽略学生逐渐建立感性认知,积累感性认知与数据的过程,而是要逐步引导学生观察生活、感受生活,然后再促使他们以自己的方式理解生物。比如,教学生态系统概念时,教师可先让学生回忆“身边的生态系统”,让他们从自身的生活经验出发,理解生态系统这一概念。

(四)符合学生心理特点的原则

构建高中生物课堂时,恰当运用生活情境可以唤起学生的求知欲,使他们在学习过程中保持持久的热情,从而达到提升教学效果的目的。这个过程中,教师要意识到“教师的责任不在于教,而在教学生学”,始终将学生放在主体地位,引导他们在学习过程中有效发挥自身主观能动性和学习优势。生活情境应脱胎于学生生活实践,保持生动性与针对性,避免生活事例与学生实际生活脱钩,使生活化素材的应用符合学生心理特点,确保能够达到优化学生学习过程的目的。

二、高中生物课堂教学生活化策略

(一)有效课堂导入,构建高效生活化课堂

兴趣可以使学生产生主动学习的原动力,激发是提升学生学习主动性的关键所在,这一结论得到了建构主义理论的支持,并在实际教学活动中得到验证。虽然生活化生物课堂本身比较生动,可以一定程度上激发学生兴趣,但是一成不变的教学模式,仍然会令很多学生产生学习疲劳,在参与课堂教学过程中表现出思维与行为上的惰性。针对这一问题,教师要加强对网络、视频模型、标本图片、投影仪、幻灯片、讲授等教学手段的创新应用与整合应用,从而使学生保持新鲜感和学习兴趣。

例如：教学《第1节传统发酵技术的应用》时，教师可以通过微课视频呈现传统的发面技术，并将其与现代发面技术相对比，将学生生活体验、社会发展、发酵知识更好地结合起来，提升课堂导入有效性。首先，教师可以让学生回忆妈妈在制作糕点、包子时是如何发面的，激发学生的讨论兴趣。其次，通过微课视频引入传统的发面技术，让学生对比二者在过程、环境方面的异同，激发学生的探究欲，促使他们主动参与课堂教学，探究传统发酵技术的应用。通过典型生物案例的引入，学生注意力集中到课堂上，对课堂内容形成浓厚探究兴趣，这对于整堂课的教学效果而言具有积极意义。

（二）“先学后教”，构建高效生活化课堂

学生进入高中阶段时，已经积累了一定量的生物学知识，形成了一定的生物学生问题分析与探究能力，教师可将更多的课堂内容交给学生自主探究，然后再结合他们的学习成果，帮助他们深化理解。这种“先学后教”的生活化课堂构建方法，可加快学生生物素养培养与自主学习能力提升，有助于学生深入理解生物概念和规律。

例如：讲解《第4节环境因素参与调节植物的生命活动》时，教师可在课前预习环节为学生设置知识探究任务，让学生在独立思考、小组合作过程中对课堂内容形成初步理解，从而提高他们对课堂知识的接受程度和效率。首先，教师将环境因素参与调节植物的生命活动的具体过程以动漫的形式呈现出来，使学生对本节知识的概念与生物规律产生印象。其次，为学生布置小组观察与讨论作业，让学生结合不同环境下的植物生长特征，对本节知识进行探究。再次，利用课堂前5分钟时间，检验自主学习成果，并确定需要重点讲解的内容。当学生对课堂知识建立起直观认知时，教师在提出新的问题，引导学生对错误结论进行纠正，或者对某些生物概念与规律进行深化理解，都会事半功倍。通过“先学后教”生活化课堂构建方式，将课堂教学任务变成“查漏补缺”“深化理解”之后，就省去了教师引导学生对课堂知识进行熟悉的过程，将更多课堂时间留给学生思考、实践，有助于提升学生学习效果，使其学习能力得到提升、知识积累得以丰富。

（三）项目驱动，构建高效生活化课堂

将学生思维聚焦于生物学知识探究，是构建高效课堂的必要过程。为了提升生物生活化教学效果，教师可对某一课时的生物学知识点进行总结、梳理，然后将其转化为学习项目，让学生在项目驱动之下，主动转变自身角色，高效参与课堂教学，

例如：引导学生学习“神经调节”的相关知识时，可将生活化的课堂讨论项目引入课堂，使学生在项目驱动下逐渐进入深度学习状态。首先，教师为学生设计项目主题，引导学生初步理解课堂内容。笔者对神经调节知识与社会热点问题进行分析之后发现，心理问题及其治疗药物与本课教学内容联系紧密，可作为项目主题应用到教学活动中。于是，笔者将这一社会问题作为主题，为学生引入理解神经调节知识所需的社会环境，并要求他们围绕

主题自行搜集网络资料。其次，教师了解资料收集情况，鼓励他们提出自己的疑问，从而确定课堂教学内容进行详略处理方案。再次，教师组织学生完成项目，在学生课堂知识的学习达到一定深度之后，引入知识拓展环节。在知识拓展环节，教师根据整体课时安排，引导学生对神经调节所涉及的所有知识进行串联，绘制成思维导图，帮助学生形成知识网。

（四）构建信息化情境，构建高效生活化课堂

在构建生活化高中生物教学模式时，教师需要从学生的兴趣着手，培养他们的学习能力，使其生物学科思维得到有效发展。教学情境对学生思维的引领、激发作用，已经在教学实践中得到验证，教师可利用更为丰富、直观的信息化情境，构建高效生活化课堂，为学生提供发展学习能力、学科思维的场域。

例如：教学“呼吸系统的组成”时，教师可引导学生感受气流在呼吸系统流动，引导其结合感性体验观看PPT，了解呼吸系统的组成。首先，教师可以让学生闭目感知气流在呼吸系统流动，根据感性体验分析呼吸系统的组成。其次，教师出示PPT，为学生构建信息化学习情境，让其特定场域中观察呼吸系统的组成，将上一个环节所得感性体验分析结果与PPT所示相对比，完善对呼吸系统的认知。教师要引导学生从多个角度发现呼吸系统各个组成部分的特点，比如功能、颜色、形态等，使其对呼吸系统认知区域全面。

三、结语

综上所述，高中生物课堂教学走“生活化”道路，有助于学生学科思维的构建、学习能力的提升、学科知识的积累，是提升学科教学效果的重要途径。具体教学实施中，要重视学生学习兴趣的激发，让学生能够“爱”上生物学习，能够主动发现“身边生物”，并将生活体验转化为理解生物学知识的桥梁。

参考文献：

- [1] 邓菊. 内化于“学”外化于“践”——浅析生活化教学模式在高中生物教学中的应用策略[J]. 数理化解题研究, 2021(36): 100-101.
- [2] 易海杰. 基于核心素养的高中生物学生活化教学策略探讨[J]. 考试周刊, 2021(88): 133-135.
- [3] 张丰兰. 生活化教学模式在高中生物课堂中的实践浅析[J]. 读写算, 2021(29): 146-147.
- [4] 崔建栋. 新课改背景下高中生物生活化教学策略探微[J]. 新课程, 2021(41): 112.
- [5] 赵丹. 新时代背景下高中生物教学中生活化教学的应用[J]. 当代家庭教育, 2021(24): 7-8.