

早期教育专业模块化课程体系的探究

聂红仙

(昆明幼儿师范高等专科学校, 云南 昆明 651700)

摘要:以就业为导向是现阶段职业教育发展的基本要求,也符合当前职业教育发展的国情。早期教育专业模块化的课程体系设置以高质量地有效就业为根本、以岗位能力发展为主线、以全程实践育人为保障,分“公共基础课”“专业基础课”“专业核心课”“专业拓展课”四大模块。课程体系设置突显实践教学、支持学生自主选择、注重课程弹性设置。在实践中构建了早教专业课程模块体系,增强课程的灵活性、个性化和普适性,满足学生的个性化学习需求。

关键词:早期教育;模块化课程体系

作为云南省唯一一所幼儿师范高等专科学校,我校早期教育专业于2018年招生,2021年向社会输送了第一批早教专业人才,就业形势喜人,之后招生计划逐年放大,报到率逐年提高。早期教育是一个综合性、实用性很强的行业。由于教育的对象是0-3岁的婴幼儿,处于教育的启蒙阶段,对于婴幼儿教师来说,“如何教”比“教什么”更为重要。在专业课程体系设计的时候,必须充分结合实际工作能力的要求,以真实的教学环节为载体设计教学过程。教、学、做相结合,提倡在真实职业情境中实施教学,探索工作过程系统化的课程模式,发挥过程化考核对学生的引导作用,构建了模块化的课程体系。

一、模块化课程体系的设计

以《3岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》,《托育机构保育指导大纲(试行)》《幼儿教师专业标准》和《人才培养方案》等早期教育纲领性文件为本,结合早期教育、托育机构教师工作岗位的需求,与早教、托育机构合作,共同分析早期教育专业的岗位职业能力和典型工作任务,构建以早期教育岗位核心能力为导向的理论与实践紧密结合的四模块课程体系,即公共基础课、专业基础课、专业核心课、专业拓展课,向鲜明的职业和典型的应用型方向发展。这个课程体系的设计,一要体现职业性,即早教教师职业;二要体现实践性,课程体系以早教教师工作过程为导向,包含托育中心保育教育工作的全部内容;三要体现人文性,有利于提高师范教育学生的深厚的文化底蕴,达到学高为师的育人要求。实现早期教育专业的人才培养目标:主要面向早期教育事业一线,培养具有社会主义核心价值观、德、智、体、美、劳全面发展,有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心,系统掌握早期教育基础理论、基础知识和基本技能,掌握突出的婴幼儿保教能力、家庭教育指导能力等,能够在早期教育机构、家庭和社区等从事婴幼儿保教和家庭教育指导、早期教育管理等工作的高素质技术技能型人才。

模块一:公共基础课(非专业通用能力培养)

公共基础课,重在人才综合素质的培养,关注个体心灵成长和精神发展,促进学生掌握学习方法,提高学习能力、人际沟通与交往能力,全面提升学生的思想道德修养、人文素质、科学素养、身心素质和艺术素质,实现学生夯实基础、沟通艺文理、增强能力、健全人格的目的,使学生形成均衡的知识结构,具有创新的素质。

(一)良好的政治思想和社会公德素质

1. 课堂教学课程:思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论、形势与政策。
2. 实践教学课程:暑期开展的社会实践调查,撰写调查报告,相关课程实训教学。

(二)健康的身心 and 谦虚好学严谨的行为素质

1. 课堂教学课程:体育健康、心理健康与心理素质拓展。
2. 课堂教学课程:军训与军事理论、职业素养养成教育、职业道德与法律基础、大学生就业与创业。
3. 实践教学课程:日常行为素质养成考核、第二课堂活动,相关课程实训教学。

(三)较强的语言文字表达及沟通交流能力

1. 课堂教学课程:教学应用文写作、普通话、社交礼仪。
2. 实践教学课程:普通话等级证书获取、第二课堂活动、学生社团活动,相关课程实训教学。

(四)较强的外语资料查询与听说能力

1. 课堂教学课程:实用英语。
2. 实践教学课程:东南亚语选修、第二课堂活动、学生社团活动,获取英语等级证书,相关课程实训教学。

(五)熟练的现代办公软件使用及信息处理能力

1. 课堂教学课程:计算机信息技术。
2. 实践教学课程:计算机等级证书获取。

模块二:专业基础课(专业知识培养)

专业基础课,重在“专长人才”的培养,使学生掌握从事专业大类和专业岗位工作所需的专业基础知识、专业基本理论和基本技能,学有专长;

1. 掌握不同年龄幼儿身心发展特点、规律和促进幼儿全面发展的策略与方法;了解有特殊需要幼儿的身心发展特点及教育策略与方法;熟悉婴幼儿教育的目标、任务、内容、要求和基本原则;掌握幼儿游戏活动的支持与引导方法与知识;掌握意外事故和危险情况下幼儿安全防护与救助的基本方法;了解0-3岁婴幼儿保教和幼小衔接的有关知识;具有一定的自然科学和人文社会科学知识。课堂教学课程:婴幼儿动作发展与训练、早期教育概论、幼儿游戏与指导、亲子课程活动设计与指导、0-3岁亲子课程设计与指导、0-3岁婴幼儿的保育与教育、幼儿教育策略研究、

幼儿教师口语。

2. 掌握亲子园环境创设、游戏与教育活动、保育的知识与方法；0-3岁婴幼儿家庭早期教育的相关知识；掌握早期教育领域教学基本知识；具有幼儿心理卫生与保健的基础知识；具有从事幼儿工作所必需的艺术技能。课堂教学课程：亲子园管理与环境创设、幼儿家庭教育、0-3岁亲子课程设计与指导、亲子课程活动设计与指导等基础知识。

3. 幼教机构的运营与管理；与早教机构相关企业的运营与管理的知识；幼儿生存、发展和保护的有关法律法规及政策规定。课堂教学课程：早教机构的运营与管理、幼儿教师职业道德与政策法规。

模块三：专业核心课（专业核心能力培养，获取职业资格证书）

专业核心课，重在“教师和早教教师能力”的培养，使学生掌握较系统科学的教育、保育的理论知识、先进的教学理念和教学方法，具备较强的教育保育能力，具有坚定的职业信念和高尚的职业道德；

1. 具有对0-3岁儿童保育、教育的能力与进行婴儿家庭教育指导的能力。

（1）课堂教学课程：0-3岁婴幼儿的保育与教育、婴幼儿动作发展与训练、儿童发展心理学、早期教育概论。

（2）实践教学课程：幼儿教师口语、专业技能实训Ⅰ、专业综合实训Ⅰ；获取育婴师资格证书、保育员资格证书、亲子教师资格证、早教培训师资格证、普通话水平等级证书（不低于二甲）。

2. 能够进行亲子园集体教学活动设计与指导、进行亲子园管理与环境创设、善于与幼儿及家长沟通，指导家长开展婴幼儿亲子教育活动。

（1）课堂教学课程：幼儿游戏与指导、亲子课程活动设计与指导、美术、音乐、舞蹈、0-3岁亲子课程设计与指导、亲子园管理与环境创设。

（2）实践教学课程：专业技能实训Ⅱ、专业综合实训Ⅱ；获取奥尔夫音乐教师资格证书、蒙台梭利教师资格证书、幼儿园教师资格证书。

模块四：专业拓展课（专业拓展能力培养）

专业拓展课，着力于学生实践能力、创造能力、就业能力和创业能力的培养和训练，实现毕业生与用人单位的近距离接轨。较强的婴幼儿应急救援能力以及婴幼儿心理、行为的分析能力，即婴幼儿的应急救援、指导婴幼儿看护人规避婴幼儿安全风险的能力，以及对0-3岁儿童心理及其外部行为的分析与采取适宜的对策的能力。

1. 课堂教学课程：幼儿教育策略研究、幼儿营养学、育婴师培训，幼儿形体学。

2. 实践教学课程：专业技能实训Ⅲ、专业综合实训Ⅲ，获取幼儿园保育员资格证书、心理咨询师资格证书、营养师资格证书。

3. 实践教学课程：专业技能实训、专业综合实训、毕业顶岗实习，课程实践相关课程实训教学

二、模块化课程实施的效果

（一）课程体系融知识、能力、素质为一体

课程体系融知识、能力、素质为一体，知识的获取，有助于能力的形成和提升，能力的外显在一定程度上从量变到质变就形成了素质，素质又对获取知识和提高能力发挥着主导作用，三者互为条件、互相依存、辩证统一，融德、识、能三维一体，知识板块，要求同学们掌握的专业核心知识，即：0-3岁的保育和教育知识，能力也就是懂保育、会教学、善沟通，素质：因为面对的是最柔软的群体，除了基本素质，加入“六心”教育，在工作中要有责任心、爱心和童心，对待小朋友要有耐心和细心，家长要热心，在这样的素质基础之下能够保障培养的人才将来以人为对象的时候能够很好地服务于婴幼儿和家长，价值塑造、知识传授和能力培养，三者融为一体不可割裂。

（二）提高了就业质量

以就业为导向是现阶段职业教育发展的基本要求，我校根据就业的需要设置专业，我系根据就业的需要设置课程，我专业根据就业的需要组织教学，将专业课程建设与就业紧密结合在一起。我系首届早期教育专业2021届毕业生共79名（原毕业生81人，1人大二当兵，1人休学）。到2021年9月30日，我系毕业生毕业去向落实率96%，其中，参加专升本考试同学66人，上线率68.2%。其中，我系021812班杨海蓉同学以349分为云南省学考类考分第2名，是我校专升本学考类考生第1名。专升本录取45人，实际就读42人。截至2021年12月23日班主任统计，除专升本上学同学外，我系其他学生已100%就业。从目前我校早教专业在校学生就业意向调查来看，学生就业的主要岗位是：独立式早教机构、幼儿园办亲子园（或早教中心）和幼托园所的教师，与我校早教专业人才培养方案的岗位面向基本一致。

（三）保障了实践取向

人才培养模式改革的重点是教学过程的实践性、开放性和职业性，我们早教专业课程设置坚持了实践取向，充分发挥其在早教人才专业发展中根本性作用，在为了实践、基于实践、在实践中思想指导下，以专业性、系统性、逻辑性、实效性、针对性为要求从职业能力发展需求的角度，以就业为导向总体设计从第一至第六学期全部的实践教学项目：围绕岗位工作能力需求合理设计专业主干课程实践教学项目，根据学生在校不同的专业学习时段和职业能力发展需求分段分层安排第一至第五学期的认识、跟岗实习项目，以全程实践育人作为培养早教专业人才的保障。

参考文献：

- [1] 臧其林，范伟. “以就业为导向”的职业教育课程发展观[J]. 教育与职业，2012（29）：3.
- [2] 朱成菊，邹升柳. 社会主义核心价值观引领学前教育专业师范生的师德培养[J]. 文教资料，2019（31）：3.