

论高职院校行业英语教学体现课程思政的策略

梁 鸣

(黑龙江能源职业学院, 黑龙江 双鸭山 155100)

摘要: 在当前职业教育深入发展的背景下, 课程思政与不同专业、课程教学的融合成为众多教师研究内容。对高职行业英语教学来讲, 教师围绕课程思政打造良好教学环境、开展相关教学活动, 利于丰富教学内涵, 进一步实现“立德树人”下的教学目标, 强化学生核心竞争力。本文就高职院校行业英语教学体现课程思政的策略进行探究, 并对此提出相应看法, 希望为教育改革提供参考。

关键词: 高职行业英语; 课程思政; 融合; 对策

课程思政是近年来我国本土新兴的一种教育理念, 随着教育改革的持续深入, 我国各个学校开始将课程思政理念与教学融合, 切实提升专业育人成效。目前我国与国外企业合作频繁, 在发展中急需一批综合能力优秀、可以进行稍复杂英语沟通的人才, 这对高职行业英语教学提出更高要求。教师为了顺应时代发展, 并满足社会发展需求, 需要在教学中引入课程思政理念, 使学生在知识学习中不断提升自身能力, 实现自我发展。不过在落实过程中, 教师需合理把控外界因素, 如教学内容和学生能力发展之间的联系、教学方法等, 以此来确保既定教育目标的实现, 切实发挥思政教育引导价值。

一、高职行业英语融合课程思政理念的必要性

(一) 促使学生综合化、多元化发展

在当前社会背景下, 我国对外关系持续发展, 且与其他国家的交流与合作日益频繁, 这使得英语这一语言成为了解国外科技、同国外企业进行交流的关键工具。不仅如此, 当前国内一些单位积极承接国际合作项目, 这些单位对交际型人才、技术型人才能力有了全新要求, 其不仅需要具备良好的技能以及扎实基础, 同时也需要有一定的英语沟通能力, 可以解答国外客户问题, 或结合客户需求进行设计等。在这一背景下, 社会对职业教育提出要求, 在发展中需要培养出既熟悉自身业务又懂外语的人才, 而高职院校为了满足社会发展需求, 在育人过程中引导教师围绕课程思政教育理念开展教育活动, 鼓励教师打造全新教育体系, 使学生在知识学习中不断提升自身工作素养、英语能力以及发展意识, 从而提升学生核心竞争力, 切实提升人才培养质量。

(二) 顺应时代发展

实施百年教育大计、落实立德树人是新时期赋予教师的全新职责以及使命。在这一背景下, 为了满足社会发展需求, 并顺应教育时代发展, 更多的高职行业英语教师开始在育人过程中引入并落实课程思政理念。英语教师通过挖掘教学中潜在的思政教育内容、引入利于学生综合发展的知识, 可以引导学生深入教学内容, 并将这些知识内化于心、外现于形, 引导学生在知识学习中不断树立正确价值理念, 实现学生认知发展。不仅如此, 引入课

程思政教育内容, 可以在传统教学基础上适当深入拓展, 逐步树立学生发展意识。相对来讲, 行业英语课程具有较强实践性, 学生需要记忆的不仅是单词、句型等知识, 同时也要有一定的跨文化意识, 而教师结合课程思政开展教学活动, 可以改善传统教学中学生能力得不到提升的情况, 同时其学科素养、思维意识等得以提升。

二、高职行业英语教学中渗透课程思政中存在的问题

当前, 引入课程思政理念成为高职实现既定教育目标、提升人才培养质量的关键措施, 且这一教育理念的引入也在一定程度上推动了教育发展。但是在实践过程中, 依旧存在一些问题。首先, 一些教师的教育理念落后。在高职阶段教育中, 一些教师为了确保教学进度, 其在教学过程中仅是结合教学内容, 将相关知识进行讲解, 随后布置课下作业, 此种方式虽然可以让学生了解相关知识, 但是不利于学生学习兴趣以及学科素养的发展。其次, 课程思政与行业英语教学融合不彻底。随着教育改革的持续深入, 很多高职院校和行业英语教师开始意识到学生综合素养发展的必要性, 其在育人过程中也开始融合课程思政教育理念, 但是因教师教育能力有限, 或者学校教育资源空缺, 导致这一全新教育理念与教学融合不彻底, 例如教师无法充分把握行业英语教学中隐藏的思政元素等, 限制了教学的有效性和针对性。

三、高职院校行业英语教学体现课程思政的措施

(一) 提升师资力量, 确保教育实效

在课程思政视角下, 行业英语教师教育能力决定着整体教育效果, 因此高职院校为了达到既定教育目标, 需要重视教师教育能力提升。课程思政理念与高职行业英语教学的融合, 需要教师具备良好的创新能力, 其可以挖掘课程中隐藏的思政元素, 同时也可以借助全新教学方式、丰富教学内容开展有效教学活动, 进而引导学生在知识学习中提升自身素养, 促使学生综合化、多元化发展。从这一角度来看, 教师在教学中需要围绕课程思政制定教学计划、安排教学内容, 从而确保后续教学活动高质量、有层次地开展, 并实现行业英语、公共英语、专业教学之间的衔接, 以此来实现既定教育目标。笔者认为, 学校可从以下几点来提升

教师综合教育能力。

首先,高职院校管理人员和师资管理部门需要意识到当前教育背景下教师整体素养对推动学校发展、提升人才培养质量的重要性。管理人员应立足实际,积极转变自身的管理思想,将教师教育能力和素质培养作为首要任务,这一措施的落实利于后续教师教育培训活动的开展。其次,结合实际落实教师思政教育能力提升方案,学校在中发展可以参看其他高职院校的师资力量提升制度,初步明确新时期教师所应具备的思政教育能力和范围,也可以定期组织其他兄弟院校教师开展调研活动,从而制定全新的管理制度。最后,积极开展相应的培训活动。学校要结合制定的方案,定期开展教育培训,使行业英语教师意识到课程思政与教学融合的必要性和,转变其育人思想,强化其育人能力;定期开展调研,组织教师对近期教学中存在的问题和社会相关岗位对学生英语能力要求进行分析,确保课程思政与行业英语教学的深度融合。

(二) 挖掘思政元素,丰富教学内容

行业英语课程中有大量思政元素,同时结合职业教育特征,教师可在教学中融合学生未来从事行业与专业情况,积极引入全新教学内容,以此来开展有针对性的教学活动,切实提升教育效果。例如,行业英语教师可以职业岗位为突破口,积极引入适应本岗位所需综合能力为教学内容,同时也可结合目前倡导的企业精神和文化,适当融合创新能力、工匠精神等,使学生接受文化知识润泽,并在这一过程中不断提升自身素养以及能力,强化其核心竞争力,进一步实现教育目标。

首先,行业英语可在教学中渗透社会主义核心价值观。当前,我国教育事业飞速发展,任何领域都在宣扬社会主义核心价值观,职业教育也在这一行列。因此教师需要积极顺应教育时代的发展,在教学中要做到以下两点,进而实现社会主义核心价值观渗透的目标。第一,在宏观上为学生讲解社会主义核心价值观的主要内容,逐渐建立学生的思想认知。第二,在教学中寻找教学内容与社会主义核心价值观之间的契合点,例如引入工匠精神、实事求是的就业理念等,助力学生德育素养和认知的发展。其次,挖掘行业元素,开展教学活动。例如,笔者在针对电子商务专业的教学过程中,通过引入学习项目,培养学生应用能力和实践能力。笔者要求学生几人一组,每组中有外方企业代表、国内合作企业代表,之后让学生就某一商品的优势以及价格定位进行探讨,同时笔者也为学生阐明了企业准则,让学生可以结合企业正规流程完成学习任务,这一过程笔者主要起引导作用,及时回答学生问题,并培养其职业素养。

(三) 创新教学方式,营造良好教学环境

全新教学方式极具引导价值,也是行业英语教师渗透思政教

育的重要途径。因此在全新教育视角下,高职行业英语教师在育人过程中,需要积极引入全新教学方式,让学生可以主动加入学习过程,并发展学生多元素养,切实实现新时期下的教育目标。

例如,在“求职简历制作”一节内容教学中,笔者借助混合教学法开展了融课程思政的教学活动。为了确保整体教学的针对性,笔者在课前运用校内学习资源网站,搜集了面试流程、企业对学生英语能力要求等内容,之后将这些资源进行整合,设计成教学案例、自主学习视频、学习流程等,并将这些内容上传到班级学习网站,随后把网站生成的课程二维码分享到班级学习群,引导学生在课下完成学习任务。不仅如此,围绕课程思政,笔者在线上教学内容上也选择了相关岗位对学生综合素养以及能力的要求,让学生熟悉实践标准,引导学生明确未来规划。在线下教学,笔者主要是结合学生线上学习详情,找到学生在学习中的问题,针对其不足开展相关教学活动。例如,笔者让学生分别扮演面试官和面试人员,学生需要围绕以下问题模拟面试: Can you introduce yourself in the simplest words? Have you passed CET-4? 从而开展有针对性的教学活动,同时为了强化学生学习自信,笔者也为学生播放了往届毕业生面试的视频,切实实现新时期下的教育改革目标。在此之后,笔者对学生进行综合性评价,首先,学生的参与意识、参与积极性等。这一内容的评价主要是督促学生及时加入学习过程,并调动学生的参与意识。其次,任务完成情况的评价。任务完成情况是学生进行任务的具体体现,可以起到激励的作用。最后,可以在考试内容中加入课程思政评价,激励学生不断发展,以此来确保思政教育与育人的协调发展。

四、结语

综上所述,高职行业英语教师和高职业院校围绕课程思政开展教学活动,利于丰富教学内容、完善教育体系,促使学生综合能力以及素养的发展。因此,在全新教育时代,高职行业英语教师需积极创新自身育人思想、重视学生引导、引入全新教学方式,从而深化行业英语教学改革,提升人才培养质量。

参考文献:

- [1] 付万荣.“课程思政”理念下高职艺术设计行业英语教学的探索与实践[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(21):162-163.
- [2] 呼枫.高职院校行业英语课程思政调查与反思——以辽宁机电职业技术学院为例[J].镇江高专学报,2021,34(01):109-112.

本文系黑龙江省职业教育学会“十四五”科研规划2021年度一般课题(课题编号:HZJG2021075)成果。