

思政教育融入大专外科护理课程的探索

马启维

(四川科技职业学院医药健康学部, 四川 成都 620500)

摘要:随着职业教育改革深入,大专外科护理课程教学应得到进一步优化,我们要积极引入新的教学理念、授课方式,以此更好地引发学生兴趣,强化他们对所学护理知识的理解 and 应用能力,提升教学水平。思政教育作为当前时兴的教育内容之一,对促进学生职业素养发展、综合能力提升有重要作用,也是开展课程思政的重要前提。鉴于此,本文将针对思政教育融入大专外科护理课程的路径展开探究,并提出一些策略,仅供各位同仁参考。

关键词:思政教育;大专;外科护理课程;融入探索

2016年的全国高校思想政治工作会议指出:要充分利用课堂教学这一途径,让思政教育与学科教育融合,实现知识与素养的同向同行。在此理念下,我们要重视对固有育人形式的优化,积极引入思政教育元素,在课堂教学的各个环节展开思考、分析,让教学工作成为落实立德树人的重要途径,实现思政教育与课程教育的综合协同发展,助力学生获得更全面提升。

一、外科护理课程特点分析

所谓的外科护理课程,其主要研究内容是对外科患者实施整体护理的临床护理学科,其中涉及基本的护理知识、操作技能、护理思想等,具有很强的专业性特点,是护理专业必修的核心课程之一。外科护理课程的主要任务是帮助学生形成一个“以人的健康为中心”的现代护理理念,通过让学生掌握科学的方法、手段,为外科疾病患者提供优质的护理服务,以此减轻患者痛苦,提升患者的健康水平。

二、思政教育融入大专外科护理课程的意义

外科护理的服务对象是人,这就要求学生除了要掌握基本的护理技术、知识,还应具有较强的职业素养、职业精神,比如救死扶伤、人文关怀、甘于奉献、乐于研究等。为此,将思政教育融入外科护理课程中,对学生综合发展有重要促进作用。但是,在以往的大专外科护理课程教学中,多数教师会将主要精力放在教授学生专业知识、技能方面,对于学生的思想政治教育不够关注,这样很容易出现重技能、轻素养的情况出现,从而在主观上弱化了思政教育效果。为此,教师应转变观念,让思政教育重新走进护理课堂,补齐学生的思政短板,促进学生更为全面、综合发展。

实际上,作为护理专业的核心课程之一,教师若能在外科护理课程中融入思政教育,可以在授课过程中对学生产生潜移默化地影响,从而逐渐发展他们的医者人文素养、思想道德水平,这样才能培养出更多德才兼备的医务工作者。另外,大专生的年龄普遍不大,对于新鲜事物的接受程度较强,想法也较为多变,思维也有自由、开放的特征。同时,他们处在一个互联网飞速发展的时代,能够获得海量信息、资讯,但由于他们心智尚未发育完全,很多想法极为单纯,若是没有接受良好的思政教育,很容易被不良信息所影响,从而阻碍其正确思想观、价值观形成,形成思想

上的误区,不利于他们思维能力提升。

因此,我们选择为大专护理学生开展思政教育,在传授其外科护理课程知识的同时,帮助其树立正确思想观念,有利于将素质教育落到实处。作为教师,我们要深入研究思政教育内涵,将优质思想融入日常授课中,以此实现思政教育与课程教育的协同发展,在外科护理课程教学中培养出更多综合护理人才。

三、思政教育融入大专外科护理课程中存在的问题分析

(一)教师重视不足

在实施思政教育的过程中,教师应将立德树人为主要导向,以培养优质实践型人才为主要目标,在日常授课中,我们要关注思政教育与专业技能的协同培养。在将思政教育融入外科护理课程中时,很多教师未能及时转变育人理念,部分教师甚至会对此存在抵触心理,他们认为思政教育并非自己的职责范围,应该由德育教师完成。还有教师认为,若是将思政教育融入外科护理课程中,会对自己的授课内容、流程造成一定影响,从而阻碍学生对专业知识的学习,不利于自己完成授课任务。出现这种情况的原因在于,教师并未认清思政教育在外科护理课程中的重要作用,重理论、轻素养的思想严重。

(二)教学时间欠缺

一般来说,大专院校的学制为三年,但实际上学生在校学习的时间多数在两年左右,一年用来学习基础的文化课知识,第二年才开始学习各类专业知识,整体课业负担较重。作为护理专业的核心课程,外科护理课程的内容较为繁杂,在课时安排方面较为紧凑,若是在其中插入思政教育内容,可能会占用部分教学时间,导致教师难以完成既定教学任务。因此,教师不能单纯地在外科护理课程中融入思政教育板块,而应思考如何将思政教育元素融入专业教学中,以此实现对学生的潜移默化,让两者有机结合起来。

(三)教学内容片面

外科护理课程的核心在于,帮助学生树立“以患者为中心”的理念,使其能够应用所学知识,对各类患者实施科学、有效的护理。在外科护理课程中,人文关怀教育占比较重,这也是培养学生职业素养、人文理念的关键内容。因此,在思政教育融入外科护理课程中时,思政育人内容通常只是人文关怀、职业素养方面,

对于爱国情怀、生命教育、法治意识、创新精神等方面的融入不够,这样很难促使学生思政水平全面发展。

(四) 教学手段单一

现阶段,大专教师将思政教育融入外科护理课程的研究还处在起步阶段,所用的教学手段较为单一,他们通常以“灌输式”的方式展开授课活动。枯燥的形式很难引发学生的情感共鸣,不利于实现思政育人目标,还会在无形中阻碍学生兴趣养成。为此,在将思政教育融入外科护理课程中时,我们要善于引入丰富的教学形式,通过图片、视频等方式,对教学内容展开生动化、形象化处理,以此引发学生探究积极性,激发他们的情感共鸣,提升思政教育的育人价值。

四、思政教育融入大专外科护理课程的策略分析

(一) 突破传统观念,优化教学模式

作为时兴的育人理念,课程思政与传统教学存在诸多不同。在以往外科护理课程授课中,教师只是站在讲台,将基本的专业知识、技术讲授给大专生,而后组织大专生进入医疗机构开展实践训练,以此保证教学效果。从教学目的方面讲,传统教学只是关注大专生对外科护理知识、护理技能的掌握程度,使他们在步入社会时,能够具备符合职业岗位所需求的能力。由此可见,传统观念下,大专外科护理课程是以学识、能力为主,极少涉及思政教育。

思政教育融入大专外科护理课程对传统的授课模式实施了极大突破,它要求教师在开展外科护理课程教学时,应将德智体美等思政元素融入育人过程,以此促使大专生得到更全面发展,这与传统外科护理课程教学存在很大不同。基于此,教师应积极突破传统观念,将思政教育融入外科护理课程课堂,以此丰富教学内容,让大专生的道德品质得到进一步发展。

(二) 增强教师素养,加强正确引导

思政教育的基础是教师,若是他们并不具备较高的思政素养,那就很难在外科护理课程教学中对大专生开展正确引导。基于此,教师应尽可能提升自身思政水平,试想一下,若是外科护理课程教师的思政素养都没有达标,想要培养出高素质的外科护理优质人才无异于在痴人说梦。因此,大专院校要结合本校情况,定期对外科护理课程教师实施思政教育培训,通过开展研讨会,组织教师外出进修等方式,将教师的思想道德水平发展到一个新的高度。只有这样,外科护理课程教师方可从更深层次理解思政教育融入外科护理课程的深刻内涵,并在之后开展外科护理课程教学时,有意识地引导大专生树立正确的思想观念,促使其形成健康的思维模式,进而培养出一批又一批专业型高素质护理人才。

(三) 明确教学目标,实现高质育人

思政教育的种类非常丰富,从国家层面来说有爱国情怀;从社会角度分析有奉献精神;从个人层面来看,有敬业、诚信、友善等内容,这些思政教育的最终目的各有不同,但又殊途同归。

在实施授课时,教师难以将全部思政内容传递给大专生,这就需要教师制定明确的思政教育目标。在将思政教育融入外科护理课程中时,我们除了可以教授大专生如何对病人实施专业护理,还能在此过程中渗入以人为本、珍爱生命等思想内容。此外,教师还可借助多媒体设备,为大专生创设一个教学情境。

例如,笔者曾为大专生播放过这样一个视频:一个人腿骨骨折住院,他躺在医院的病床上,眼睛直直地盯着天花板,整个人的状态非常不好。护理人员除了每天对他的病情实施检查,还会陪他聊天。时间久了之后,病人不但身体状态有所恢复,精神面貌也逐渐开朗了起来。在这个视频中,大专生能明显感受到护理人员的和善、积极,通过这种润物无声的方式,能够实现外科护理课程与课程思政的完美融合,实现高质育人。

(四) 完善教学标准,培养优良品质

在将思政教育融入外科护理课程时,教师若想对育人效果实施检验,需要一个明确的标准,并将实际授课效果与此展开对比,方可找到思政教育融入外科护理课程的不足之处。基于此,大专外科护理课程教师应不断完善课程思政教育标准,制定一个较为科学、合理的评价标准,以此为后续思政教育融入外科护理课程的工作指明前进方向。在实际育人过程中,我们可为每节课制定明确的思政教育目标,并将其制作成PPT,在外科护理教学课堂展示在大专生面前,以此使其明确本节课的思政育人方向,增强他们对相应思政素养的理解。通过此方式,大专生能够在掌握专业护理知识的同时,养成良好思想道德品质,这对其未来发展有极大促进作用。

五、结语

综上所述,若想提升思政教育融入大专外科护理课程的质量,我们首先应对外科护理课程特点、思政教育融入大专外科护理课程的意义、融入时存在的问题等展开分析,而后方可从突破传统观念,优化教学模式;增强教师素养,加强正确引导;明确教学目标,实现高质育人;完善教学标准,培养优良品质等层面入手研究,以此在无形中促使思政教育融入大专外科护理课程的质量提升到一个新的高度,助力大专生更全面地发展。

参考文献:

- [1] 杜娟.思政元素融入外科护理课程的探索[J].才智,2020(36):35-36.
- [2] 崔颖,王道玮,鞠小莉.大专外科护理学课程思政改革路径研究[J].中国教育技术装备,2020(06):89-90+93.
- [3] 黎丽.外科护理教学渗透思政教育的策略[J].广西教育,2020(06):26-27.
- [4] 程爱娟,张秋丽,刘春霞.浅析外科护理学课程思政建设的实践探索[J].卫生职业教育,2019,37(22):36-37.