

基于五破五立的高中政治高质量课堂生成

杨 扬

(广东省茂名市第十中学, 广东 茂名 525000)

摘要: 自国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》后, 教育行业不断迸发出新的活力。面临唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的教育现状, 党委政府、学校教师、用人单位等不同主体根据现实情况做出了科学决策。特别是对于培育人才的机构学校来说, 变得更加重视管理和教学两大方面。本文从于五破五立视角下优化高中政治课堂教学的意义出发, 提出了相关策略, 希望能抛砖引玉, 共同为教育人才做出努力。

关键词: 高中; 政治; 课堂; 改革

对学生的个人发展和思想突破而言, 政治学科的重要性不言而喻。从初中到高中, 政治学科在政治、经济、文化生活等方面都有所涉及, 对提高学生的国情认知、法治意识、思想高度都具有积极的促进作用。在学校改变评价体系, 教师改革教学方法, 创设高效课堂, 把发展核心素养和以育人为本作为根本要求的加持下, 学生也能养成科学精神、理性态度, 全面提升政治核心素养, 培养终身学习的态度, 为成为社会需要的人才做出努力。

一、基于五破五立视角下优化高中政治课堂教学的意义

“五唯”问题是目前教育体系中的主要问题, 特别是分数论和学术论更是频繁出现在学生和教师的评价体系中, 长期下来不利于人才培养, 阻碍教育改革的发展。而基于五破五立视角下, 通过改革不科学的评价体系, 不但能指导学校从实际情况出发, 迈出构建科学评价改革的每一步, 也能让教师正确认知立德树人的含义, 改变教学观念和人才理念, 为优化高中政治教学效率, 构建高质量的课堂做出努力。对于学生而言, 能根据评价内容认识自身优劣势, 强化优势, 补全短板, 培养出敏锐科学的政治意识, 利于综合实力的提升。同时, 提高政治课堂效率也符合新课标要求, 为推进教育现代化发展做出了努力。

二、基于五破五立视角下优化高中政治课堂教学的策略

(一) 从学校出发, 建立学校评价改革领导小组, 制定改革方案

深化教育评价体系是一个长期且复杂的过程, 需要各主体从实际情况出发, 相互配合, 共同为教育行业的蓬勃发展做出努力。对于学校而言, 需要根据党和政府的指示出发, 围绕唯分数、唯升学、唯帽子等现状, 按照改革要求成立领

导小组, 通过积极跟随市局脚步, 学习分析先进试点学校的策略成果, 结合现实情况, 来优化不科学的评价体系。在改革教师评价体系时, 把师德师风、教学实绩放在第一位, 重新制定教师职称、聘请标准、工资待遇等方面的考核标准, 促使教师改革教育观念, 学习现代化信息技术, 把个人提升、人才培养、构建高质量课堂放在第一位, 而不是把更多精力放在论文评级上。

与此同时, 改变学校整体的价值观念, 确定学生学业质量评价标准, 可以不同学科的核心素养为主要维度, 制定等级细分标准, 综合包括德智体美各方面, 同时不忽视课堂表现, 学习任务的完成情况等方面, 帮助学生正确认识自身, 促进德智共同发展。学生参与对学校 and 教师的打分, 以不同学科、不同单元、每堂课的评价结果为参考, 教师可实行个性化的特色教学, 也为学校监督和改进评价体系做出参考。对于学校的评价标准改革, 可根据教师、学生的满意度分析, 家长的建议, 来优化常规管理, 挖掘创新发展。条件允许的话, 还可聘请专业人士提出改革建议, 为学校办理治学做出努力。

(二) 从教师出发, 树立立德树人因材施教观念, 提升教学质量

不科学的评价体系导致不少教师在授课时, 第一目标是为了提升学生试卷分数和升学率。相比而言, 更加重视知识点的拆分和讲解, 忽视了对学生综合能力和学习观念的培养, 导致不少学生对于政治课程只是死记硬背, 靠微薄的理解力以罗列知识点的形式, 来“骗取”卷面分数, 而学生本身也很难对自己有个正确的评估, 长期下来不利于发展。通过改革教师评价体系, 确保能让教师在教学中不再把目光更多地

放在升学率上,而忽视学生的特性化发展,树立立德树人因材施教观念。但仅仅这样是不够的,尽管学校可能对参加升学宴等违规师德评价等方面,或是按照更加科学的教学效果来制定工资评级,提升高中政治的课堂效率也需要教师自身做出努力。

目前信息化发展速度日新月异,教师不能总沉浸在以往的教学方式中,需要根据实际不断调整,增强与学生的沟通交流,公平对待每一位学生。深度挖掘课本内容,通过学习多媒体等信息化教学工具,为学生打造更易懂、更现代、更科学的知识课堂,帮助学生摆脱政治学科学习的死记硬背,通过好玩有趣的课程导入,来增加学习兴趣,同时关注时事解读,培养学生科学意识,促进思想转变。例如在教导“人民当家做主”的单元内容时,就可制作过去与现在人民生活水平变化的三分钟微课,来吸引学生兴趣。教师可建立高效提问的问题链,来引导学生对知识的融会贯通。条件允许还可联合学校、家长和周边企业的力量,增加学生实践机会,提升综合实力。

(三)从学生出发,培养学习方法终身学习意识,提升综合实力

学习的主体毕竟是学生,改革不同的评价体系,其根本目标是为国家培育人才,培养能够适应发展,拥有终身学习意识的高素质人才。由于高中阶段对学生来说是一个重要的变化阶段,然而学生课程多,学习任务繁重,对人生、理想的思考并不是很透彻。虽然部分学生已经有一套成熟的适合自己的学习方法,但更多学生还需要教师的引导。教师可通过分析企业用人标准,学生政治学业质量评价的不同,来帮助学生更好地认识自我。通过学生学习方法的分享,帮助部分学生确认不同学习目标和完成方法,让每个学生都能逐渐培养出终身学习的意识和科学发展的学习观,从而提升综合实力。

以学生学习“经济与社会”的政治内容为例,学生首先要根据以往的评价结果提升自身学习能力,在教师布置的学习任务和课本知识的引导下进行预习。例如我国基本经济制度、市场经济体制内容等基本概念和定理是需要记忆的,但除了“死”的关系外,还需要处理好“活”的关系,要能联系实际将所学原理具现化,把自己的体会看法记下来,学生可根据自己的周末经历,和课本“公有制主体地位及其体现”中探究与分享中的内容来分析相关产品服务,涉及的不同经

济主体,再标记难点与教师交流,加深理解,从而使得课本内容变得清洗易懂。而为提高课堂质量,教师在授课时,也可以银行、商店、超市等生活实际为例,以小见大,来帮助学生更好地认识国有经济、集体经济等概念,通过分析不同行业数据,引申提问来让学生理解政治学科的重要性,增强对社会的认知。最后根据评价结果对课堂效果进行复盘,从而不断提升课堂效果。

三、注意事项

根据实际情况改革评价体系,参考评价效果优化评价方案并不是一蹴而就的,需要不同主体定期进行分析。对于提升政治高质量课堂效果而言,学校的领导人员、管理人员需要学习先进的教育理念,结合国内外好经验,积极做好教师和学生思想政治工作。教师需要提升课堂效率,坚持育人为本。而学生也不是被动的主体,需要自身努力向前,在学校和教师的引导下,提升自身实力。值得注意的是任何改革随着社会的发展都不是一成不变的,还需要根据不同阶段的实情分析。

四、结语

政治学科对提高学生思想观念,了解社会文化、经济等历史现状提供了充足的知识素养,而基于五破五立视角下优化高中政治课堂教学,能够帮助打破唯分数、升学率的现状,帮助学生科学发展,也利于教师摆脱目光短视,只把成绩高的学生当好学生重点培养的教育弊端,利于学校丰富文化内容,为学生提供学习氛围浓郁、人文文化丰富的环境,从而推动教育事业的发展。

参考文献:

- [1] 杜胜军.试论高中思想政治高效课堂的构建[J].读写算,2021(24):78-79.
- [2] 方旭.核心素养下高中政治校本课程开发及评价体系构建[J].高考,2021(29):73-74.
- [3] 王碧华.基于核心素养的高中政治课堂教学改革途径研究[J].考试周刊,2021(69):148-150.