

中职校劳动教育的路径初探

孙益华

(江苏省相城中等专业学校, 江苏 苏州 215133)

摘要:开展劳动教育是学生全方位发展的客观需要,是深化中职校育人作用的热门课题,也是努力实现中国梦的时代需要。现阶段,中职学校在落实劳动育人的过程中有着自身发展不协调等现实问题。所以,加速完善“三全育人”劳动教育长效机制;建立师生端正的劳动观念;协调师资与教学,确保劳动教育成效。

关键词:三全育人;中职学校;劳动教育;路径

劳动教育是中国特色社会教育制度的重要内容,是中职校在现阶段人才培养的关键方面。劳动教育中的“劳”字被划为全面发展教育追求,冠以“用劳动扛起中国梦”的崇高地位。把劳动育人渗透到各课程,产生三全育人合力,增强劳动教育在中职学生中的实效,是现阶段全面提高中职学校思想政治工作质量的关键。中职学校承担育人的职责,应该对劳动教育的意义和困境有明确的“知”,也应有效地执行劳动教育的“行”。

一、中职学校劳动教育的意义

(一)努力实现中国梦的时代要求

劳动不单是改变世界,也是促使世界进步的动力。要完成宏伟的中国梦,应该要有创造力、执行力的高素质劳动者。现阶段,中职学校担负为祖国复兴培育时代新人,担负“劳动扛起中国梦”的使命。锻炼中职生养成又红又专富有创新精神的劳动观念思考方式,把握将来社会发展必要的劳动技能和经验,对完成宏伟中国梦具有极大的指导意义。

(二)人全方位发展的现实需要

全方位发展是社会对劳动者的现实条件,也是个人自我实现的内在需求。全方位发展的劳动者推动社会发展进步已成趋势。马克思觉得人的劳动是智力和体力的结合,在促进社会进步的同时推动人的全方位发展。劳动教育可以增进劳动技能水平,也可以促使劳动者物质和精神一起提高,同时对人全方位发展提出新的要求。所以,劳动教育增进和施展了学生的主观能动性,有利于提高学生的实践能力,鼓舞了学生劳动学习的想法和加入劳动实践的意愿,劳动教育为提升人全方位发展服务,是现代社会劳动教育的发展必然。

(三)深化中职校育人功能的重大课题

劳动教育是中职学校立德树人的需要,是德、智、体、美、劳中至关重要的环节,是处理目前“劳动教育被轻视”,一些中职生“浪费劳动成果、不愿劳动、不会劳动”的方法,中国振兴对劳动者的新条件就是中职学校育人的目标,肯定会呼吁中职校提高思想认识和行动能力,把劳动育人当成重大课题来研究,填

补中职学校育人功能的弱项。

二、现阶段中职校劳动教育的困境

(一)中职校劳动教育制度不完善

现阶段,许多中职校已在劳动教育上有一些改进工作,但是或多或少存在制度不完善的问题。一是管理制度方面,一些中职校喜欢研究文件,但对劳动教育的具体框架设计缺少系统性。或虽有具体框架设计,但是长期计划和长期执行力不够,缺乏“三全育人”的理念,加大部门间合作,引发管理实效。二是教师团队组建方面,学校缺乏重视,劳动教育的专业教师力量欠缺。三是劳动教育课程育人体系不健全。对劳动教育长时间的不重视以致中职校教学管理处对有关制度建设落后,而且劳动课程体系的目标框架不清晰、教学内容和方法不丰富、劳动教育场地不足、课程反馈机制不及时等体制条件不全,导向不清晰的缺陷。四是劳动育人制度执行力不够,导致部分中职校在开展劳动实践课程时各行其是、组织涣散等情况,造成劳动教育雷声大雨点小、有教学形式无教学内容等泛于形式化的教学。

(二)对劳动教育理解不够

思想指导行动。很多教育者对劳动教育的认知不够,不利于教学实效。首先,对马克思主义劳动观认识不全面。劳动是人类社会的根本,是劳动者展示力量的过程。教育活动是培养人的活动。把教育和劳动两者结合是中国共产党不变的传统。现阶段,把劳动与教育相结合是促使社会进步,增进人全方位发展的重要方面。其次,对劳动教育的内涵认识不足。把劳动和育人相分开,对劳动教育理解不全面。把劳动教育单纯地理解成技能教育、体力劳动教育,甚而在教学中还出现把劳动教育作为惩罚的情景。忽略了脑力劳动在教育中的存在方式,忽略了劳动教育以劳动实践与劳动价值观培养相结合的内在要求。再次,对劳动教育执行力不够。一些中职学校常用文化课代替劳动实践,把劳动教育与社会实践,专业课的实习实训和生产时间相混同,缺乏真正的执行力。教育部重点重申了“以体力劳动为主,重视手脑并用”的要求,呼吁经由劳动使学生自己体验,实现教育与劳动相融合,防止只做表

面文章的情况。

（三）学生所采纳的劳动教育与现实成长有区别

随着社会经济和百姓生活的持续发展，一直以来实际对智育的重视，逐渐形成了家校对劳动教育的不重视。使得中职生所接受的劳动教育与即将要面对的社会工作相脱节。特别表现为中职生即使能意识到劳动的关键性，可是劳动意识和能力不足。研究显示，61%的中职生在家极少做家务，有19%的学生甚至没做过家务。学校关于劳动教育的宣传不力，五育重“智”的情况比比皆是。家校对劳动教育的不重视使孩子很难形成主动参与劳动的意识，也很难体会劳动的辛苦，养成不爱惜劳动成果的习性。另外，中职生劳动价值观容易受到利己主义和功利主义的影响而越来越呈现功利化倾向。中职校教育者要多宣传劳动教育观，引导学生培养正确的劳动价值观。

三、“三全育人”理念下系统推进劳动教育

（一）加速建立“三全育人”劳动长效机制

1. 紧抓领导班子建设。学校组建“三全育人”领导班子，确立领导主体责任，凸显领导班子对劳动教育的观念引领、组织创设和工作推进的重要作用。现阶段劳动教育最先应加强学校领导的意识问题。学校领导能否把劳动教育的“行”落到实处，主要取决于他们对劳动教育的“知”。

2. 推进“三全育人”机制建设。在学校层面统一部署下，统一认识，创建管理团队，师资队伍以及构建课程体系等。联通学校各组织在劳动教育过程中的任务区分、办事宗旨和相互间的关系，统一筹备和协作劳动教育的推行，加大利用多部门协同育人合力，使劳动教育在学校顺利实践。

3. 修订人才培养体系，推动劳动教育课程实施。在教学计划 and 人才培养方案中明确劳动教育，确立其崇高的地位。搞好劳动教育与思想政治教育、专业教育、创新创业教育相互融合的顶层设计，清楚劳动教育在所有教育进程中的概念、目标和意义。经由订立明确的课时划分、课程设置、实施方案、考核评价等保障劳动教育的实施。

（二）树立师生端正的劳动观念

1. 增进劳动教育内涵的理解。中职学校劳动教育的培养不单要重视劳动技能、创造性劳动，而且要重视中职生的劳动观念。教育者应在劳动教育的过程中灌输工匠精神，培养中职生对劳动的共鸣，启发他们爱戴劳动者，爱惜劳动成果，拉近和劳动者的情感，鼓舞中职生的劳动情怀，使他们在劳动过程中树立正确的劳动观，成长为脑力与体力兼备的劳动者，完成人的全方位发展。

2. 调动学生劳动自觉性。劳动实践是通向真理的必经之路。重视学生参与劳动，经由个人身体力行的劳动实践感知父母和劳动者的辛苦，体会付出后得到劳动成果的喜悦，加强劳动创造快

乐的满足感，培育学生崇尚劳动、辛勤劳动的精神，完成由“心知”到“行知合一”的教育。

（三）协调师资与教学，保障劳动教育成效

1. 组建高水平的师资队伍。劳动教育的任课教师组成需要有专业技能、企业就业经历、思政引导、生产生活辅导等全方位教学本领的老师。所以，同一教师不容易做到全方位教学工作。要保障劳动较月的成效，肯定要原有师资进行整合升级，协调专任教师、思政教师、劳动模范、企事业专员等教师队伍。经由系统协调教师专攻板块、专题学习、劳动教育专题研讨等办法，建立高水平劳动教育师资队伍。

2. 建立劳动教育的课程体系。协调育人资源，建立理论与实践相融合，劳动教育与中职校诸多育人板块相关联的形式多样的课程体系。进一步探究，合理安排工匠精神、行业先锋、劳模事迹等教学资源，借助课堂办好劳动教育宣传。加大劳动实践课的开发和教学场所的建设，在劳动实践中明白劳动创造价值的喜悦，加强学生了解劳动可以实现人生价值的意义。

3. 组建劳动教育考核评价体系。劳动教育考核方面，应该订立相互实施条例，把各任务目标分配到相关责任部门，并且在年终绩效、职称晋升和评优中体现劳动教育考核结果。教学考核方面，应该对教师教育教学方法、教案设计书写等确立具体考核目标，丢掉劳动教育内容的随意性、碎片性和重复等，促进创新化教学。结果考核方面，应该淡化劳动规模和次数指标，转而关注劳动的质量、中职学生的劳动品德和行为、实践能力进步等获得感指标。

四、结语

目前，劳动教育是各学校教育的热门主题，是组建德、智、体、美、劳育人体系的关键一环，对培养新时代中国复兴任务的劳动者有重要意义。中职学校经由“三全育人”理念构建劳动育人模式研究劳动育人的有效途径，加速劳动教育革新措施，是响应社会主义办学的新要求。中职学校应该持续推进劳动教育创新发展，来顺应社会与企业对新时代人才的需要，顺应中职生成长的不断需要。

参考文献：

- [1] 马克思恩格斯全集，第19卷[M]. 北京人民出版社，2006：35.
- [2] 夏鹏翔. 劳动教育培养全面发展的人[N]. 光明日报，2020-4-28.
- [3] 汤丽. 新时代加强中职生劳动教育的价值意蕴与实践路径[J]. 西部学刊，2020（6）.