

关于高职院校立德树人的思考

刘艳芳

(武汉光谷职业学院, 湖北 武汉 430070)

摘要: 本文详细阐述了立德树人的深刻意义,并分析了立德树人在当下高职教育中存在的普遍问题。针对社会需要的人才类型和标准,从高职院校的基本职责——为社会各行各业培养基层建设者出发,阐述了高职院校教师提高自身专业技能的必要性,应该承担的立德树人、传授知识和培养学生实践能力与职业精神的义务,以及关爱学生,帮助学生树立正确人生观的责任。

关键词: 立德树人; 关爱学生; 职业精神

立德树人是教育要落实的根本任务,我们国家对教育是高度重视的,也是抱着优先发展教育的必胜决心的。要想树人,必先立德,即求才必先求德,教育的本质就是先立德,后树人。

“一个人遇到好老师是人生的幸运,一个学校拥有好老师是学校的光荣。”高等职业院校的教师肩负着更多的重任,作为专科院校,职业院校的录取分数比较低,学生普遍文化基础薄弱,缺乏学习的兴趣和积极性,大多数都是抱着来混日子、混毕业证的想法,没有目标,学习的过程中碰到的挫折也比较多,因此在不同程度上存在着一定的自卑感和挫败感。面对这种情况,我们的教育任务就不仅是要教会学生掌握专业技术,更要结合每个学生自身的不同情况,将德育教育贯彻到教学过程的始末。作为教育工作者,我们要注重品德培养,身体力行,为学生树立良好的示范,用我们自身的言行,一点一滴逐渐去影响学生,使他们建立明确的学习目标,积极向上的学习态度,建立正确的人生方向,具备正确的价值观,成为国家和社会需要的合格人才。

一、关于立德树人,我认为应从以下几方面做起:

(一) 尊重学生

尊重学生,我认为要从以下三个方面去做:首先要尊重学生的人格。学生是有思想、有需求的独立的人,我们要理解他的愿望,看到他的努力和成就,鼓励他去维护自己的合法权利。要做到批评学生不能说脏话,不污辱学生,维护他们的自尊心。当他们的自尊心受到保护的时候,就会产生一股促使其积极向上的力量;相反的,当自尊心受到伤害的时候,就会产生逆反心理。俗话说,栽树要养根,育人要育心。学生的内心是敏感的,他们渴望与人交流,但是缺乏行动力,很多时候只停留在关注阶段,不愿主动“出击”,这时候就需要老师去细心观察,学会变换角色,主动走到学生中间去,了解学生的喜怒哀乐,找到学生情感变化原因。建立和谐的师生关系,真诚、平等地与学生沟通,让日常谈心变成我们教育的常用手段,不分时间、地点,有心就谈,让教育真正走进学生心灵,帮助他们明其理,助其行。

其次作为教师,我们也要做到尊重学生的错误,树立以学生为主体的服务意识。学生难免会犯错,我们能做的就是对学生的错误要及时发现,及时进行正确的引导。对于犯了错误的学生,不急于用固有思维下结论,给学生“申诉”的机会,弄清楚错误的原因,让他们知道老师对自己也是一样的关注和尊重。用更多的耐心与宽容,帮助他们树立信心,让他们相信自己还是可以进步的。

最后要尊重学生的个体差异。我们常说十个指头也有长短。学生无论是思想表现还是学习成绩肯定存在着差异,教师不能凭自己的好恶来断定他们的优劣,而是要扬长避短,让学生尽最大可能地发挥他们的潜能。在教学中,我们应该千方百计营造一种和谐宽松的课堂氛围,让学生没有顾忌地提出问题,说出自己的不同意见,畅所欲言,各抒己见,培养他们乐观自信的品质和积极向上的、健全的人格。

(二) 关爱学生

爱是教育的基础,关爱学生就是要胸中装着学生,心中想着学生,在生活中服务学生,用爱去教育,去激励和引导学生。要做到关爱学生,首先就要了解和信任学生。每名学生都是一个独特的存在,教师只有对学生有了充分的了解,才能做到因材施教。了解学生,要从多角度,多方面去了解,不仅要了解学生的现在,还要了解学生的曾经,不仅要了解学生成长的家庭环境、接触到的人和事,了解学生的不足和特长,了解学生的内心世界。师生关系应当战友关系,而不是对立关系,老师要站在与学生平等的立场上,帮助他们解决实际问题。

二、树立良好的师德,提升专业能力

身教胜于言传。老师就是一面镜子,他所具备的道德品质,不单单是他自己的个人修养问题,更是关系他将会熏陶和培养出什么样的人的问题。因此,作为一名教师,你想让学生是什么样,那么你就应该是那样的。教师的德行永远是排在首位的。

“师者,传道、授业、解惑也”,作为一名教师,也应该努

力提升自己的专业素养和教学水平。一个教师在工作中所呈现出来的专业素养和教学水平,是影响学生学习效果的最直接因素。2016年12月,全国高校思想政治工作会议中强调,高校教师首先要坚持自身先受教育,然后才能担起引导学生健康成长的重要责任。

给人一杯水,自己先要有一桶水。教师在教给学生知识和学习方法的同时,也需要进行不断的自我学习。作为教师,只有不断接受“源头活水”的滋养,才能让自己的专业底蕴不断增强,从而获得更好的成长和发展。教师不但要熟练掌握自身专业知识,还应密切关注现代科学的发展变化,坚持学习,将科学理论与实践教育实践结合起来,利用新知识拓宽教学内容。学习的途径多种多样,可以虚心借鉴别人的教学经验,修正和提升自己的教学过程,通过经常性的教学反思,总结专业经验,提升自己的教学行为;也可以参加教学研讨,通过研讨可以获得思考的主动性,进行自我充电,加强专业业务能力。也可以多进行教师之间的互助合作,多交流教学随笔,教学论文等研究成果,提高教师驾驭课堂的能力。倾听学生的想法,做到教学相长。教育,就是要在实践中进行不断摸索、不断总结,不断的填充知识储备,精益求精。教会并不等于学会,我们要进行有效教学,是要从三个方面去做到有效。首先有效果,教学结果与教学目标基本达到一致,其次有效率,使教学投入与教学效果达到预期的比例,最后有效益,教学目标与教育需求达到基本一致。在教学过程中,引导学生主动思考,运用启发、讨论、参与等多种教学方法,构建有效课堂,避免教师自己的“独角戏”。少一些填鸭式的长篇大论,多互动,活跃课堂气氛,避免课堂“一潭死水”,要引导学生主动寻求,并掌握适合自己的学习方法。

三、帮助学生正确认识自己,培养学生的职业精神

职业教育有着自己特殊的,目前亟待解决的问题,那就是高职院校生源参差不齐,学习起点低,道德规范践行力低,竞争意识不强,相当一部分学生有自卑、挫败感。在这样的情况下,我们要让学生清楚、全面地认识自己,让他们重拾信心,不是一件容易的事情,不是一次就可以完成的,它需要一个从不太正确到比较正确的逐步深入的过程。教师要给予学生更多的关爱和激励,引导他们发现自己身上的亮点,帮助学生树立积极的自我认知,增强自信,完善自我,学会全面、多角度、多渠道地认识自我。即使是大家眼中的“差生”,他们也从心底渴望得到老师的肯定,渴望得到其他同学的信任和关怀。当学生听到的鼓励和赞美大于批评和指责时,就会产生满足感,会觉得周围的一切都是美好的,就会充分调动自己的主观能动性,充分发挥自己的潜能,从而获

得较大的进步。

如果我们能从学生迈入校门的那一刻起,就将思想道德素质教育渗入到日常生活的每一个环节中,将思政课与各类课程同步进行,注重培养学生的学习兴趣和创造力。帮助学生确立正确的行为目标,比如通过详细的分级考评制度,在学校、院系,班级,寝室之间,定期开展检查和评比,表扬和奖励表现优秀的学生,发挥榜样的作用,促使其他同学向其看齐。使学生在日常行为中,清楚客观地认识自己,强化纪律意识,加强自我约束,明白自己该有的责任和担当,养成诚信、有担当、团结互助等优良品质,也将职业精神渗透到学生的日常生活和行为中,为以后顺利走上工作岗位,完成角色转换打下坚实的基础。

所谓人才,是指作风踏实,吃苦耐劳,专业技能强的人。思想道德素质的高低,是企业在选择从业人员时首先要考察的因素,因为工作责任心和职业道德等职业精神是在学校中形成的。而对自己的本职工作是否能够胜任,能够不断进行创新,这些都是可以在实践工作中积累和培养的。高职院校中绝大部分的学生对自己的专业不了解,对市场的实际情况缺乏认识,或者根本不愿意正视现实,因此他们对当前的学习缺乏热情,对以后的职业生活缺乏憧憬。针对这种现状,在日常教学中,我们不但要对学生进行专业技能的教育,还要进行职业精神的培养。对学生进行清晰的行业知识教育,让他们了解本专业的社会价值,树立正确的职业观。其次,加强职业精神的教育,让学生在未来的职业岗位上能够爱岗敬业,与同事能够团结合作。使学生在入职前接受一定的职业技能训练,提高处理现场问题的能力,才能在激烈的就业竞争中化被动为主动,立于不败之地。

立德树人一个漫长的过程,我们要完成这项教育的根本任务,需要在思想上上去重视,在行动上落实,坚持立德树人的时代内涵,建设符合时代发展的实践体系,勇于探索,发挥高职教育在立德树人中的教育作用。

参考文献:

- [1] 马树超,郭扬.高等职业教育跨越·转型·提升[M].北京:高等教育出版社,2008.
- [2] 姚玉成,民营企业需要的十种人才[J].中国大学生就业,2020(10),25-26.